

高校学生社团思想政治引领功能的实现路径 与效能评估研究——以宁夏大学为例

王凤霞, 马雪, 徐楠

宁夏大学, 宁夏 银川 750021

DOI: 10.61369/VDE.2026110024

摘 要 : 学生社团是高校落实立德树人、推进三全育人与第二课堂建设的关键载体, 依托校院统筹、书院管理、社团自治、学生实践四维架构形成思政育人基本体系。现阶段宁夏大学各类社团在思想引领、队伍建设、资源保障、考核评价等方面仍存在短板。立足学校58个在册社团发展实际, 结合支教类社团实践案例, 从分类引领、思政融入、资源配套、数字化考评等方面优化育人路径, 依托分层培育、实践赋能完善社团思政落地机制, 持续发挥社团朋辈育人、实践育人价值, 切实打通课堂思政与课外育人衔接渠道, 助力青年学生成长成才。

关 键 词 : 学生社团; 思想政治引领; 三全育人; 效能评估

Research on the Implementation Path and Efficacy Evaluation of the Ideological and Political Guidance Function of University Student Associations: A Case Study of Ningxia University

Wang Fengxia, Ma Xue, Xu Nan

Ningxia University; Yinchuan, Ningxia 750021

Abstract : Student clubs serve as crucial vehicles for universities to implement moral education, promote holistic education, and develop extracurricular activities. They form a basic system for ideological and political education based on a four-dimensional framework encompassing university-college coordination, academy management, club autonomy, and student practice. Currently, various clubs at Ningxia University still face shortcomings in ideological guidance, team building, resource support, and assessment and evaluation. Based on the actual development of the 58 registered clubs at the university and combined with practical cases of teaching support clubs, we optimize the educational path from classification guidance, ideological and political integration, resource support, and digital assessment. We rely on tiered cultivation and practical empowerment to improve the implementation mechanism of ideological and political education in clubs, continuously leverage the value of peer education and practical education in clubs, effectively connect classroom ideological and political education with extracurricular education, and assist young students in growing and succeeding.

Keywords : student associations; ideological and political guidance; holistic education; performance evaluation

一、高校学生社团思想政治教育功能实现的现状

(一) 顶层制度框架逐步搭建, 思政建设锚定育人方向

在国家《高校学生社团建设管理办法》等政策指引下, 宁夏大学团委结合民族团结、乡村振兴等地域特色, 出台社团注册、年审、活动报备等管理制度, 将爱国主义、民族团结、中华优秀传统文化等内容纳入社团思政工作范畴, 搭建起校级管理体系。目前学校通用管理制度较为完善, 但尚未针对思政、科创、文体、公益、创新创业五大社团制定分类细则, 精细化管理有所欠缺。

(二) 书院属地化管理落地, 依托一站式阵地开展育人实践

依托宁夏大学书院制育人特色, 各书院落实社团属地化管理权责, 设立书院社团管理专员, 配备指导教师对接所辖社团日常

指导, 依托一站式学生社区活动室、研学空间、红色读书角等实体阵地开展常态化思政活动。其中鼎新书院支教协会作为标杆公益社团, 在书院统筹协调下, 长期与宁南山区乡村中小学建立定点支教合作, 把思政课堂搬进基层乡村, 成为书院依托社团做实践育人的标志性案例。各书院普遍将社团活动纳入书院第二课堂整体规划, 实现书院日常思政与社团活动联动融合。

(三) 五大类社团自主开展思政活动, 育人载体持续丰富

目前宁夏大学58个社团划分为思想政治类、学术科技类、文化艺术类、志愿公益类、创新创业类五大类别, 各社团依托自身定位自主策划主题活动。思想政治类社团常态化开展理论读书会、政策宣讲、红色研学; 学术科技类结合专业学科竞赛, 融入科学家精神、科研报国等思政内容; 文化艺术类依托文艺汇演、

* 宁夏大学共青团研究课题资助

非遗体验、红色剧目排练实现以文化人；志愿公益类聚焦社区服务、乡村支教、敬老帮扶；创新创业类立足宁夏本地特色产业走访调研。各类社团已经把思政元素融入日常活动成为常态化选择，第二课堂育人载体不断丰富。

（四）基础资源基本保障，专项经费与考评体系仍不完善

在校团委统筹下，学校划拨基础经费、统筹校内场地，可满足社团日常运转，但思政专项经费缺失，红色研学、异地支教等特色项目资金不足；校内外实践基地多为短期合作，长效阵地偏少。同时学校尚未建立分类型、数字化的量化考评体系，考核主观性较强。

二、高校学生社团思想政治引领功能实现的影响因素

（一）制度建设因素

制度是社团思政工作有序开展的根本保障。从正向作用来看，国家及自治区、学校层层出台学生社团管理与思政建设相关文件，明确了社团的育人定位与工作要求，校团委与书院两级管理架构运行顺畅，地方政策也为公益、理论类社团开展特色活动创造了有利条件。但现行制度以通用条例为主，缺少五大社团分类管理规则；校、书院、社团三级权责划分模糊，书院也未设立思政专项督导与激励机制，制度落地效果受限。

（二）指导教师因素

师资队伍是提升社团思政专业化水平的核心力量。宁夏大学拥有马克思主义学院、各专院系专任教师以及书院专职辅导员组成的复合型师资储备队伍：马院教师具备扎实的思政理论功底，专业教师掌握行业前沿知识，辅导员熟悉青年学生思想动态，三类师资组合能够满足不同类型社团的指导需求，且学校常态化开展思政教研、育人能力培训，多数教师具备参与社团指导的主观意愿，这是师资层面的天然优势。

（三）社团自身组织因素

学生社团以兴趣为纽带组建，组织氛围自由、活动形式灵活，相较于传统课堂，更容易被青年学生接受，这也是社团开展隐性思政教育的独特优势。同时，社团内生短板直接制约思政成效：一是人员流动性极强。社团骨干集中在低年级，大三、大四学生集中离任，每年社团管理层都会迎来大规模换届，新老交接仅依靠口头传承，活动资料、工作经验留存不完善，成熟的思政项目常常被迫中断，工作连续性差。二是负责人能力参差不齐。社团负责人均为在校本科生，大多未接受系统的思政工作培训，活动策划优先考虑趣味性、娱乐性，缺乏思政顶层设计思维，容易出现思政内容生硬堆砌、活动流于形式的问题。三是中小型社团组织架构松散，没有制定长期思政建设规划，工作开展全凭负责人个人意愿，思政引领缺乏稳定性与系统性。

三、高校学生社团思想政治引领功能实现存在的问题分析

（一）社会层面外部制约因素突出

从外部环境来看，社会认知偏差、资源支持不足、多元思潮

冲击等问题，对社团思政引领工作形成明显阻碍。一方面，社会大众对高校学生社团的认知较为片面，多数人仅将社团视作学生课余娱乐、兴趣活动的载体，忽视其思想政治教育、综合素质培育的育人价值，社团思政工作难以获得广泛的社会认同。另一方面，社团活动宣传渠道较为单一，传播范围基本局限于校园内部，面向社会的曝光度与影响力不足，难以联动社会力量共同开展育人工作。同时，社会层面针对高校社团的资金、实践场地、合作平台等资源投入十分有限，外部支持力度薄弱。此外，当前网络环境下多元社会思潮、娱乐化风气与实用主义观念不断渗透，对青年学生的价值观念造成冲击，进一步加大了社团思想引领的工作难度。

（二）高校统筹管理体系存在明显短板

在校内管理与运行层面，顶层设计、协同机制、活动规划、基础保障均存在短板。第一，制度顶层设计不完善。学校现有社团管理制度以通用性条例为主，仅划定整体管理要求，没有针对五大社团制定分类管理细则，育人定位模糊，无法实现精准化管理。第二，协同育人机制虚化。党、团、班级与社团之间联动不足，一体化育人格局未能有效落地，各类育人资源分散，难以形成工作合力。第三，活动创新性不足。全校超70%的社团活动形式趋同，普遍依赖红色观影、主题座谈、简单理论学习等传统模式，活动规划缺乏新意，不同社团活动质量参差不齐，形式化问题突出。第四，基础资源保障薄弱。社团经费来源单一，仅依靠基础运营资金，无思政专项拨款；校内场地紧张、校外实践基地多为短期合作，实践育人平台短缺，硬件条件制约活动开展。

（三）指导教师队伍建设存在诸多问题

指导教师是社团思政专业化发展的核心支撑，目前该校指导教师队伍存在多重短板。其一，兼职化现象普遍，专任指导人员稀缺。绝大多数社团指导教师由专业课教师、书院辅导员兼任，参与社团工作的时间有限，无法参与活动策划、内容打磨、复盘总结等全流程工作，常态化指导难以实现。其二，思想与能力有欠缺。部分兼职教师重专业技能教学，轻视价值引领工作，自身思政理论功底不足，也无法结合不同社团的特色设计差异化思政内容，分类指导能力薄弱。其三，配套制度缺失。学校尚未建立完善的教师聘任、考核、激励机制，社团指导工作不计入教学工作量、不纳入评优考核，教师额外付出得不到认可，工作积极性与队伍稳定性偏低，马院、各院系的优质师资也难以主动下沉社团开展帮扶。

（四）学生主体层面内生动力不足

社团成员与骨干作为工作主体，存在动机、能力、队伍建设等多重问题。首先，学生入社动机功利化倾向明显。部分学生加入社团单纯为了综测加分、丰富个人简历，将社团视作“镀金”平台，主动参与理论学习、思想提升的意愿薄弱，参与思政活动多为被动应付。其次，骨干队伍建设滞后。社团骨干以大一、大二低年级学生为主，大三、大四学生受考研、实习、就业影响大量流失，人员流动性极强。学校未建立系统化培训、新老传帮带与人才储备机制，工作经验、项目资源无法有效传承，新任骨干组织策划、思政工作能力不足，导致优质项目频繁中断。最后，

学用结合不到位。整体存在“重实践、轻理论”的现象，理论学习形式枯燥生硬，理论知识与实践活动脱节，学生难以做到知行合一，参与活动的获得感不强。

四、高校学生社团思想政治引领功能实现路径思考

（一）联动社会力量，拓展全域育人格局

依托校内外联动思维，打通校园与社会的育人壁垒，借助社会资源赋能社团思政工作。第一，强化宣传引导。拓宽社团活动传播渠道，利用新媒体、地方媒体等平台宣传社团育人成果，扭转社会片面认知，提升大众对社团思政价值的认可度。第二，多元筹措资源。主动对接地方企业、公益组织、乡村社区、红色场馆等社会主体，争取资金、场地、实践平台支持，丰富社团经费与资源来源。第三，深化社会化实践。组织各类社团走出校园，深入乡村、社区、产业园开展志愿服务、实地调研、国情宣讲等活动，延伸育人阵地。第四，深挖文化内核。立足宁夏本土资源，整合中华优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化，将三大文化元素融入社团各类活动，以文化浸润实现思想引领。

（二）强化高校顶层设计，规范社团管理运行

从制度、协同、活动、资源四大方面完善校内管理体系，夯实工作根基。第一，健全分层分类制度。进一步明确学生社团思想政治育人核心定位，在现有通用制度基础上，针对五大社团分别制定管理细则、工作标准，实现分类管控、精准管理。第二，深化协同育人建设。推进党、团、班级、社团一体化建设，打通各类育人组织的联动渠道，整合校内育人资源，形成工作合力。第三，创新活动形式与长效机制。摒弃单一的观影、座谈模式，结合社团特色设计多元化活动；建立活动研讨、日常督查、年度考核、奖惩激励全链条长效机制，将社团思政成效纳入学校整体育人评价体系。第四，优化资源配置。在校内单列社团思想政治建设专项经费，统筹调配活动室、多功能厅等场地资源，从硬件上保障活动正常开展。

（三）建强指导教师队伍，发挥专业引领作用

围绕聘任、考核、激励、培训、分类指导完善师资体系。一是完善配套制度。明确社团指导教师的岗位职责、聘任标准，将社团指导工作折算教学工作量，纳入绩效考核与评优评先范畴，以制度提升教师参与积极性。二是开展常态化培训。定期组织思政理论、活动设计、青年思想引导、分类育人等专题培训，补齐教师能力短板，强化价值引领意识。三是推行精准结对指导。按照社团类型匹配对应师资：思想政治类社团对接马克思主义学院教师，学术科技类匹配专业科研教师，文体、公益、双创社团搭配对应领域教师，做到一社一导师，结合社团特色定制思政方案，实现专业化、差异化指导。

（四）聚焦学生主体，激发内生育人动力

以骨干培育、思想引导、学用结合为抓手，激活学生主观能动性。第一，系统化培育社团骨干。开设专题培训班，覆盖思政理论、活动策划、社团管理等内容；严格落实新老骨干传帮带制度，建立后备人才库，树立优秀榜样，发挥朋辈示范作用。第二，端正学生参与心态。通过思想引导、主题教育等方式，弱化功利化思想，

（五）分类打造思政活动体系，精准落地育人工作

针对当前社团活动形式单一、思政内容与社团主业融合不深的问题，学校结合五大社团定位、书院育人特色与宁夏本土资源，坚持一社一品、分类育人的工作思路，推动思政教育与社团日常运营深度融合。思想政治类社团依托书院红色阵地，常态化开展理论学习、校园与社区宣讲、红色研学等活动，联动团支部共建，强化理论引领作用。学术科技类社团联动专业师资，将科研精神、价值引领融入学科竞赛与科研实践，衔接第一课堂育人内容。文化艺术类社团充分挖掘宁夏红色文化、非遗文化、黄河文化资源，以文艺创作、展演体验等形式开展文化思政教育。志愿公益类社团以鼎新书院支教协会为示范，把民族团结、乡村振兴主题融入乡村支教、社区服务等基层实践。

参考文献

- [1] 教育部党组，共青团中央. 高校学生社团建设管理办法 [Z]. 2020.
- [2] 余乙兵. 高校学生社团建设管理面临的挑战与对策 [J]. 学校党建与思想教育，2021.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2021.02.024.
- [3] 梁慧星，包雅玮. 高校教育管理机制的创新 [J]. 考试周刊，2008(6):2.
- [4] 高艳. 高校学生社团的思想政治教育功能及发挥研究 [D]. 西南大学，2011.
- [5] 苏爽. 高校学生理论学习社团存在的问题及对策研究 [D]. 长春理工大学，2021.
- [6] 许会娟. 高校思政课与大学生社团互动路径研究 [J]. 湖北函授大学学报，2016，29(007):63-65.DOI:10.3969/j.issn.1671-5918.2016.07.031.