

高等职业教育国际交流与合作问题及对策探究

胡磊

景德镇艺术职业大学, 江西 景德镇 333000

DOI: 10.61369/VDE.2026110021

摘 要 : 高等职业教育国际交流与合作不仅有利于提升我国职业教育国际化水平, 对于培养具有国际视野的高素质技术技能人才也具有积极意义。目前, 我国高职院校国际交流与合作尽管开展得如火如荼, 但也存在一些急需解决的问题, 如合作层次较低、缺乏制度保障等。本文首先梳理了高等职业教育国际交流与合作时代背景、现实意义, 然后对其面临的困境进行了剖析, 最后从多个维度提出问题解决对策, 以期为推动高等职业教育国际化高质量发展提供有益参考和借鉴。

关 键 词 : 高等职业教育; 国际交流与合作; 产教融合; 国际化

Research on Problems and Countermeasures of International Exchange and Cooperation in Higher Vocational Education

Hu Lei

Jingdezhen Vocational University of Art, Jingdezhen, Jiangxi 333000

Abstract : International exchange and cooperation of higher vocational education is conducive to improving the internationalization level of vocational education in China, and plays a positive role in cultivating high-quality technical talents with global vision. At present, international exchange activities of domestic higher vocational colleges have achieved fruitful results, but there are still prominent problems such as low-level cooperation and insufficient institutional guarantees. This paper sorts out the era background and practical significance of international exchange and cooperation in higher vocational education, analyzes the existing development dilemmas, and puts forward optimization countermeasures from multiple dimensions. It aims to provide references for promoting the high-quality and international development of higher vocational education.

Keywords : higher vocational education; international exchange and cooperation; integration of industry and education; education internationalization

高等职业教育在新时代背景下承担着重要的历史使命, 即培养高素质技术技能型人才, 其国际化水平和我国职业教育服务国家战略能力息息相关^[1]。在一带一路倡议深入推进的当下, 国际产能之间的合作也在持续拓展, 中国职业教育已开始走出自我小世界, 向世界大舞台迈进, 国际交流合作在高职院校内涵发展中已占据重要的一席之地。目前, 尽管我国高职教育国际交流与合作规模持续扩张, 但也暴露出一些结构性不足, 不利于国际化进程的持续推进^[2]。面对这些难题, 本文从合作模式创新、政策制度完善、师资队伍建设的三个维度提出针对性对策。

一、高等职业教育国际交流与合作的时代背景与现实意义

(一) 时代背景

目前, 尽管经济全球化步伐放缓, 但也在曲折中前行, 新一轮科技革命、产业变革深度演进, 使得各国越来越渴求高素质技术技能人才。这一宏观态势倒逼高等职业教育改变发展生态, 开始走向开放的国际合作网络^[3]。同时, 我国整逐渐摆脱制造业大国单一标签, 开始向制造业强国迈进, 产业升级对技术技能人才提出了更高要求, 除需要他们完善自身的知识结构之外, 还应具备国际视野。为此, 高等职业教育应主动出击, 积极融入全球职

业教育治理体系。

(二) 现实意义

高等职业教育国际交流与合作深化具有重要的现实意义。第一, 有利于提升人才培养质量。高职院校引进国际通用的职业资格标准、借鉴发达国家先进的职业教育模式, 优化自身课程体系、教学方法, 在锻炼学生国际通用职业能力的同时, 还能培养其跨文化沟通素养。第二, 有利于促进教师专业发展。国际交流让教师具有了接触最先技术、改革教育理念等方面的机会, 借助多种途径如海外研修、联合教研等, 有利于扩展教师专业视野, 提高其教学能力。第三, 有助于增强职业教育国际影响力^[4]。我国高职教育历经多年发展, 在办学模式方面已经取得初步成效, 借

助国际交流合作能够输出我国职业教育方面的有益经验，有利于提升我国职业教育在国际舞台上的话语权。

二、高等职业教育国际交流与合作面临的主要问题

（一）合作层次整体偏低，实质深度有待提升

目前，我国高职院校国际交流与合作层次整体偏低。基于合作形式分析，多数高职院校国际交流多为浅层互动，如师生互访、短期考察等，在课程共建、学分互认等领域还未开展合作^[6]。基于合作对象进行分析，合作院校多为国外办学层次相当的职业技术学院、语言培训机构，和国外高水平应用技术大学尚未开启深度合作。基于合作内容进行分析，交流活动主要停留在语言文化层面，专业标准对接、课程体系共研方面的合作较少。造成上述问题的根源为：在国际合作中，高职院校资源获取能力较低，此外，也面临经费支持不足、缺乏专业化外事管理队伍问题；我国高职教育体系和国外职业教育体系无论是学历框架还是资格认证等方面都存在较大的制度差异，尚未建立有效的对接机制；部分高职院校认为国际合作主要是对外展示自身形象，长远规划不足、投入缺乏持续性^[6]。

（二）制度保障明显不足，合作可持续性欠佳

高等职业教育国际交流与合作想要长效开展需要制度保障，制度越完善，交流与合作越顺畅^[7]。目前，该领域制度建设并不能满足实践需求。首先，地方教育行政部门在高职院校国际合作方面未充分发挥自身的统筹协调作用，未从区域层面出发制定合作规划、建设资源共享平台，各院校普遍存在各自为政现象；其次，院校内部制度建设不足，大部分高职院校尽管已经意识到开展国际合作的重要性，但尚未建立专门机构负责该项事务，此外，人员编制、职责界定方面也存在较为突出的问题，而绩效评价、激励机制不足，导致教师参与积极性低下；最后，合作持续性受经费保障机制制约，大部分高职院校的经费主要来源为财政拨款+学费收入，获得的专项经费较少，尚未打通社会资本参与渠道^[8]。

（三）师资国际化能力薄弱，支撑作用受限

在高等职业教育国际交流与合作中，教师属于具体执行者，他们的国际化能力和合作深度、成效息息相关。基于现状分析，我国高职院校师资队伍国际化能力不足。如语言能力方面，大部分专业教师外语水平较低，特别是专业英语能力堪忧，在面对全英文授课、国际学术交流等任务时往往心有余而力不足。国际视野方面，大部分高职教师对于国际职业教育发展趋势认知不足，加之缺乏对国外同类专业课程设置、教学模式等方面的了解，导致他们在国际合作项目中缺乏主动性、话语权较低。国际经验方面，仅有少部分教师具有海外学习、进修或工作经历，多数教师参与的交流活动局限在国内。原因在于：在国际化师资培养中，高职院校投入较低；教师参与国际交流激励机制尚不完善，在职称评审中，国际合作成果占的权重较低；高职院校在进行人才引进的时候对国际化背景重视程度不足^[9]。

三、推进高等职业教育国际交流与合作的对策建议

（一）创新合作模式路径，拓宽交流广度深度

高等职业教育国际交流与合作质量、效益想要双提升，需要积极探索新的合作模式。为此，应从以往的校际合作走出去，迈向产教融合型国际合作，把高职院校的国际合作和国家产业海外布局结合到一起。在实践中，高等职业教育可基于一带一路建设+国际产能合作，深入调研中资企业，对接其海外发展人才方面的需求，和东道国的职业院校、企业合作共建海外培训中心、鲁班工坊，通过对本土员工进行技术技能培训或开展学历教育，形成教育和产业之间的良性循环^[10]。这一模式既让中资企业没有了人力资源方面的后顾之忧，又通过国际化实践，帮助高职院校积累了办学经验。

此外，高等职业教育想要提升合作质量还可从深化中外合作办学内涵入手。在实践中，高等职业教育可鼓励高职院校和国外高水平应用技术大学开展全方位合作，尤其是专业层面的深度合作，引入国际权威的职业资格认证体系，共同开发课程标准，打破学分互认、学历联授割裂局面，探索二者实现路径，拓宽学生成长通道，这里指的是国内学习和国外深造衔接的成长通道。师生交流机制方面，高等职业教育应为广大师生构建新的交流体系，如为教师去海外进行中长期教学进修提供支持，为学生参与国际技能竞赛、海外实习实训创造有利条件。此外，高等职业教育还应积极参与国际职业教育治理，为高职院校参与国际职业教育标准制定提供支持和帮助，通过输出我国职业教育标准，不断提升我国在全球职业教育事务中的话语权。

（二）完善政策制度体系，夯实合作发展根基

高等职业教育国际交流与合作需要完善的政策制度体系，以便为合作发展奠基。为此，国家层面应积极制定加快职业教育国际交流与合作专项立法或规范性文件，在明确职业教育国际化的总体目标的同时，对于实施路径、保障措施也应一并明确，重点解决关键制度问题，如学分互认、资格对等、教师境外研修管理等。而教育主管部门则应建立跨部门协调机制，对职业教育国际合作布局进行统筹规划；地方层面，省级教育行政部门应更新高职院校办学质量评估指标体系，将国际交流与合作纳入其中，制定国际化发展指标，与此同时，搭建区域性职业教育国际合作信息平台，对海外院校资源、项目信息等进行整合；院校内部则可从设立国际合作与交流机构入手，除配备专职人员外，还应制定完善的工作制度，改变以往的激励考核机制，即将质量作为导向建立该机制。针对经费保障不足问题，则可从建立保障机制入手，该机制以政府投入为主、多渠道筹措经费，此外，还可设立职业教育国际合作专项基金，鼓励行业企业以多种方式积极参与国际合作项目。

（三）加强师资队伍建设，提升国际化核心能力

高等职业教育国际交流与合作质量和教师国际化能力息息相关。人才引进方面，高等职业教育针对教师招聘，可拓宽其国际视野，对于具有海外留学背景、国际企业工作经历的人才应加大引进力度，此外，也可聘请外籍教师来校任教，不断优化师资队伍

伍知识结构与文化结构；职教师培养方面，针对教师国际化能力整体偏低的现状，可制定系统的能力提升方案，并结合教师层次开展针对性培训，如针对全体教师开展跨文化方面的沟通培训，针对骨干教师则以英语强化培训为主，针对拟派出的教师可开展目标国家教育制度专项研修。对于教师海外研修，可加大支持力度，通过设立专项经费的方式支持教师赴海外参加教学进修、企业实践；制度激励方面，改变传统的教师职称评审和岗位晋升考核体系，把国际交流与合作成果纳入其中，在绩效考核中将海外研修经历、国际合作项目列为认定标准，通过正向激励，提升教师的国际化核心能力。

四、结语

总之，高等职业教育国际交流与合作是时代发展的必经之路，也为我国职业教育迈向高质量发展提供了新的战略选择。目前，我国高职院校在该领域仍然存在一系列不足，如合作层次较低、缺乏制度保障等，想要解决这些不足，需要多主体共同发力，并肩奋战，以完善制度体系固本强基，以创新合作模式拓宽路径，以加强师资建设蓄势赋能，从而为高等职业教育国际交流与合作迈向新的发展阶段提供助力。

参考文献

- [1] 郝天聪, 范栖银. 产教融合背景下高职教师企业实践的困境及突破路径: 基于全国大样本调查数据的分析 [J]. 高等工程教育研究, 2025(5): 138-144
- [2] 本刊讯. 广西打造面向东盟的职业教育开放合作创新高地 [J]. 广西教育, 2023(21): 2.
- [3] 杨红秀. 新时期广西高等职业教育国际化的 SWOT 分析 [J]. 高教论坛, 2023(06): 82-86.
- [4] 张立玮, 吴蝉栖. 发展职业教育促进广西经济高质量发展的实践——以广西交通运输业发展为例 [J]. 广西教育, 2023(05): 28-31+42.
- [5] 张慧波. 多维共建“一带一路”产教协同联盟助推高水平职业教育国际合作 [J]. 教育国际交流, 2023(03): 50-53.
- [6] 张菊霞. “一带一路”背景下职业教育国际合作的困境与路径——基于跨域治理的视角 [J]. 中国职业技术教育, 2023(12): 31-38.
- [7] 张慧波. “一带一路”倡议下职业教育国际合作平台的实践类型与发展路径 [J]. 中国职业技术教育, 2024(10): 19-26.
- [8] 赵岩, 何思雨. 民族地区职业教育国际交流与合作的现实困境与优化策略 [J]. 云南开放大学学报, 2024, 26(01): 78-84.
- [9] 陈利娟, 尹小蒙. “一带一路”背景下职业教育与文化输出协同研究 [J]. 办公室业务, 2023(22): 93-95.
- [10] 秦惠民, 王名扬. “一带一路”十周年: 我国高等教育国际交流与合作的政策、成效与新格局 [J]. 中国高等教育, 2023(20): 37-41.