

导师指导全过程融入思政元素的实践探究

高国林

哈尔滨工业大学化工与化学学院, 黑龙江 哈尔滨 150001

DOI: 10.61369/VDE.2026110023

摘 要 : 立德树人是新时代教育工作的根本任务, 导师是研究生成长成才的主要引路人, 导师的指导过程是高校思政教育重要的隐性阵地。在传统的育人模式当中, 思政教育和专业指导是相互割裂的, 思政元素大多只是出现在课堂教学中, 没有渗透到导师的育人全过程之中, 不能达到全方位的育人效果。本文以导师育人工作全过程为研究载体, 立足高校育人核心目标, 阐述导师指导融入思政元素的核心育人价值, 从日常沟通、学业指导、科研训练、就业引领等几个方面探索思政元素常态化、常态化融入的实践路径, 推进专业育人与思政育人的深度融合, 构建全程、全员、全方位的育人格局, 为强化高校隐性思政育人实效、落实立德树人根本任务提供实践参考。

关 键 词 : 导师指导; 全过程融入; 思政元素; 路径探究

Practical Exploration on Integrating Ideological and Political Elements Into the Whole Process of Supervisor Guidance

Gao Guolin

School of Chemistry and Chemical Engineering, Harbin Institute of Technology, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract : Fostering virtue through education is the fundamental task of education in the new era. Postgraduate supervisors act as major guides for postgraduates' growth, and the whole supervision process serves as a vital hidden position for ideological and political education in colleges and universities. Under the traditional education mode, ideological and political education is separated from professional guidance, and relevant elements are merely confined to classroom teaching rather than penetrating the whole supervisor education process, which fails to realize all-round education effects. Taking the whole process of supervisor education as the research carrier, this paper expounds the educational value of integrating ideological and political elements into supervisor guidance based on university education goals. It explores normalized integration paths from daily communication, academic guidance, scientific research training and employment guidance, so as to promote the in-depth integration of professional education and ideological and political education, build a full-process, all-staff and all-round education pattern, and provide practical references for strengthening hidden ideological education effects in universities.

Keywords : supervisor guidance; whole-process integration; ideological and political elements; path exploration

立德树人是新时代高等教育的根本任务, 决定着高校人才培养的方向和质量, 要求高校彻底改变单一化的知识技能培养模式, 把价值塑造融入人才培养的全过程。导师是高校研究生培养的主体, 参与研究生学业成长、科研实践、职业发展, 具有常态化、近距离、个性化育人的优势, 是课堂思政以外最重要的隐性育人力量^[1]。因此, 从导师指导全过程挖掘思政育人资源, 使思政元素与专业指导深度融合, 打通全程育人的关键环节, 对健全高校育人体系、落实立德树人育人目标、培养德才兼备的高素质高层次人才有重要的现实意义。

一、导师指导全过程融入思政元素的育人价值

(一) 夯实研究生理想信念, 塑造健全人格

导师是研究生在校期间接触最多、指导最深的师长, 导师的一言一行、治学态度、科研作风、处事方式等都会对研究生产生

潜移默化的影响。全程指导中加入思政元素, 可以把抽象的思政理论转化为具体的成长引导, 针对研究生学业瓶颈、科研困境、人际矛盾、心理压力、发展迷茫等实际问题展开精准的思想疏导^[2]。导师用正向引导的方式, 帮助研究生理清成长思路, 树立正向追求, 引导研究生把个人学术成长、职业发展同行业进步、

社会进步、国家建设联系起来,抛弃功利化的研学心态,跳出个人利益的狭隘认知,树立远大的人生理想和坚定的理想信念。常态化的思想政治引导可以促使研究生生成坚强的意志、严谨的学风、宽广的胸怀,缓解研学过程中产生的各种消极情绪,培养出诚信友爱、求真务实、勇于担当、甘于奉献的良好品格,达到心智成熟、人格健全、全面发展的目的。

(二) 深化专业育人内涵,实现育人双向融合

把思政元素融入导师指导的全过程之中,可以挖掘出各种专业研学场景中蕴含的思政资源,使研究生专业育人的精神内涵更加丰富。在专业指导、科研赋能、学术研习的过程中加入科学精神、工匠精神、创新精神、奉献精神、报国精神等思政内容,使研究生在深耕专业知识、提高科研能力、增强学术素养的同时,真正领悟到专业的社会价值和时代使命。研究生能清楚地认识自己所学专业、所属学科在行业发展、国家科技创新、社会建设中所起的重要作用,有效激发专业研学的内生动力,增强专业认同感、学术归属感和行业使命感,实现“学知识、练科研、塑品格、担使命”的同步推进,达到专业教育与思政教育的深度融合^[3]。

(三) 强化导师育人职责,完善全程育人体系

将思政元素融入导师指导的全过程之中,可以促使导师转变单一的育人认识,冲破“重专业、轻思政”“重科研、轻育人”的固有观念,明晰自身思想引领、价值塑造的主要职责,树立起全程育人、全方位育人的育人观念。导师在常态化的研究生指导中主动融入思政引领,可以弥补高校隐性思政育人的不足,构建起“思政课程+课程思政+导师思政”立体化的育人格局^[4]。导师依靠个性化、一对一的研学指导优势,衔接课堂思政和日常育人,弥补研究生课余研学、科研实践、学术交流、职业规划等场景思政育人的空白,打通育人工作各个环节,使思政教育贯穿研究生培养全过程。该种育人模式可以充分发挥导师的育人潜能,丰富高校高层次人才育人载体,完善高校全过程育人、全员育人的工作体系,明显提高高校研究生思政育人的总体水平^[5]。

二、导师指导全过程融入思政元素的实践路径

(一) 日常沟通融入思政引领,筑牢研究生思想根基

日常沟通是导师和研究生之间形成情感联系、进行思想引导的最基本的场景,也是思政元素渗透最自然、最有效的一种育人环节^[6]。研究生的思想波动、认知偏差、成长困惑、心理压力大多出现在日常研学和生活当中,导师可以借助常态化的谈心交流、线上沟通、线下座谈、学术闲谈等方法,把思政引领融入日常中去,达到润物无声的育人效果。导师在日常的交流中抛弃说教式的教育方式,用平等尊重的态度去聆听研究生的心声,主要关注研究生思想动向、心理状态、研学情况、生活状况,准确找到研究生成长成才过程中思想问题。就研究生出现的科研懈怠、心态浮躁、学术迷茫、择业焦虑、人际困惑等各类问题,导师借助正向价值理念实施疏导引导,传递积极的研学态度和踏实的处事准则。结合优秀青年学者、行业领军人才、优秀研究生成长故事、

社会正能量案例,引导研究生树立正确的得失观、苦乐观、学术观、价值观,帮助研究生端正研学态度、明确成长目标和学术追求^[7]。同时导师重视自身的示范作用,用严谨自律的治学作风、谦和正直的道德修养、爱岗敬业的治学态度、潜心科研的职业操守来给研究生树立榜样,在潜移默化中提高研究生的道德素养、培养良好的学术品格,筑牢思想根基。常态化的日常思政渗透可以及时发现并解决研究生的思想问题,培养研究生积极健康的学习态度。

(二) 学业指导融入思政元素,端正研究生治学态度

学业指导是研究生导师的主要工作内容,也是思政元素融入的重要途径。在课程研习、培养方案落实、学业规划、知识体系构建的指导下,导师可以结合研究生专业学习的特点,将治学精神、诚信理念、进取意识、深耕精神等思政内容融入研究生的学习当中,引导研究生树立严谨务实、精益求精的治学态度。在日常课业和学术研究指导中,导师特别重视学术诚信问题,指出论文抄袭、数据造假、学术不端、成果敷衍等行为的严重危害性,促使研究生树立正确的学术道德观念,养成独立思考、踏实钻研、严谨治学的科研作风。导师根据学科发展趋向、专业前沿变化、行业需求等信息,引导研究生从长远角度出发来确定研学目标,抛弃短期的、功利化的研学思想,认识研究生阶段专业学习、学术积累的重要意义。对于部分研究生敷衍学业、消极怠工、急于求成、浮躁功利的研学问题,导师用正向引导的方式培养研究生脚踏实地、持之以恒、深耕细作的钻研精神,使研究生明白学术精进、能力提升要靠日积月累、久久为功^[8]。导师联系学科发展史、学界前辈治学故事、科研前辈深耕求索事迹,传达求真务实、精益求精、守正创新的治学精神,引导研究生敬畏专业、钻研学术、潜心研学,在不断学习中磨炼踏实严谨、求真务实的优良学风,以良好的学风推动学业和学术能力的不断提升。

(三) 科研训练融入思政内涵,培育研究生科研素养

科研训练是高校研究生培养的主要部分,也是培养研究生科学精神、学术操守、创新意识和担当情怀的重要场合。研究生在参与科研项目、学术论文撰写、实验实践调研、科研成果凝练等过程中,可以体会到学科精神、学术准则、行业规范,是思政育人的一种良好场景。导师在研究生科研指导全过程中,把科研诚信、科学精神、创新思维、奉献担当、科研报国等思政内涵融入其中,达到研究生科研能力与科研素养双向同步培养的目的。科研项目选题阶段,导师引导研究生从社会需求、行业痛点、学科前沿、国家战略发展需要出发来确定研究方向,摒弃脱离实际、盲目追求热点、功利化选题的观念,培养研究生的社会责任感、科研使命感、时代担当感^[9]。导师对研究生的科研行为实行严格的规范,严禁研究生出现数据造假、成果剽窃、实验敷衍、学术不端等学术不端行为,增强研究生的学术底线意识和强化研究生的学术敬畏感。面对科研过程中遇到的难题、瓶颈、失败,导师引导研究生正视科研挫折、敢于攻坚克难,培养出坚持不懈、勇于探索、精益求精、敢于攻坚克难的科研精神。同时结合行业科研工作者、两院院士、青年科技人才坚守初心、潜心钻研、为国攻关、默默奉献的典型事迹,引导研究生树立科研报国的理想追

求,培养严谨自律、勇于创新、甘于奉献、坚守初心的高素质科研人才。

(四) 就业引领融入思政导向, 树立正向职业观念

职业发展指导属于研究生导师育人工作收尾部分,对研究生职业选择、人生走向以及长期发展起着决定性的作用 [10]。将就业指导、职业规划、择业价值观引导过程中的思政元素融入其中,有利于研究生形成正确的就业观、职业观、成才观、事业观。目前研究生就业存在明显的功利化倾向,只看重薪资待遇、工作环境、岗位层次这些物质条件,忽视了职业价值、社会责任、行业担当、自身长期发展等需要,有盲目择业、频繁跳槽、避重就轻、安逸享乐等问题,急需正向的思想价值引领。导师在职业指导中,联系行业发展状况、岗位需求特性、学科就业趋向,促使研究生正确认知自我、准确把握自我,科学安排职业之路,抛弃唯利益第一、唯薪资论的择业观念。通过讲解行业从业者、优秀校友扎根基层、深耕行业、坚守岗位、默默奉献、建功立业的典型案例,使研究生认识职业的社会价值,明白个人职业发展、专业赋能同行业进步、社会发展、国家建设密切相关。引导研究生从自身所学专业出发,结合国家和社会的需要,勇于到基层、关

键行业、重点领域去锻炼自己,使个人价值、专业价值和社会价值得到统一。同时着力培养研究生爱岗敬业、守初心、担大任、踏实做事的职业品格,引导研究生树立甘于奉献、勇于担当、久久为功的职业价值观,为研究生成长职业发展、事业深耕打下思想基础。

三、结语

导师指导全过程融入思政元素,是新时代高校落实立德树人根本任务、培养高素质高层次人才的必然要求,也是盘活研究生隐性育人资源、完善全程育人格局的有效途径。研究生导师育人的独特之处在于贴近研究生成长、贯穿研究生培养全过程、具有专业性、针对性和渗透性,可以很好地弥补传统思政教育的不足,使思想引领无处不在、育人工作无处不至。在研究生育人实践的过程中,充分发挥导师日常沟通、学业指导、科研训练、就业引领的育人载体作用,把思政元素全方位、深层次地融入研究生培养的各个环节中,可以有效地夯实研究生的思想基础、塑造优良的学术品格、端正严谨的治学态度、树立正确的职业观念。

参考文献

[1] 石硕,姜嘉.医学院校研究生导师与辅导员协同育人机制探索[J].卫生职业教育,2025,44(14):10-13.
[2] 杜燕."三全育人"背景下"辅导员-专业导师"协同育人工作机制研究[J].社会与公益,2025,(12):144-146.
[3] 潘勤学,许哲,刘宏富,等.导师主导的工科研究生思政教育考评方法探究[J].高教学刊,2025,12(17):55-58.
[4] 潘勤学,史振宁,高乾丰,等.导师开展研究生思政教育模式探究[J].高教学刊,2025,12(16):189-192.
[5] 周璐,章悦,赵敏.中医院校"导学思政"工作体系构建研究——以中医类研究生为例[J].西部素质教育,2025,12(9):38-42.
[6] 周晓娇,周世厚.思政、师德、实践课程一体化协同育人机制研究[J].嘉兴大学学报,2025,38(3):132-137.
[7] 刘昕.对发挥导师在研究生思想政治教育中作用的研究[J].经济师,2025,(5):216-217.
[8] 刘金红.以"三位一体"融合机制推进思政教育创新[J].新湘评论,2025,(9):41.
[9] 王雪童,李沂芮.书院制视域下思政教育与心理健康教育协同育人的路径探索[J].社会与公益,2025,(8):206-208.
[10] 李雨佳.新时代高校辅导员思政引领力提升研究[J].大学,2025,(12):29-33.