产教融合背景下职业院校思政育人路径探究

尹向东
深圳职业技术大学马克思主义学院，广东 深圳 518055

DOI: 10.61369/VDE.2026110003

摘　　要： 产教融合已成为当前职业教育改革的核心方向，也为职业院校思政育人模式创新提供了全新的落地路径。本文针对传统思政工作与产业场景脱节、校企价值共育机制缺位等共性问题，从顶层架构搭建、内容体系迭代、师资队伍建设、场景网络覆盖、评价机制优化五个维度展开系统性梳理，探索适配职业教育类型属性的思政育人落地逻辑，推动思想价值引导与技术技能培养实现深度融合，为职业院校落实立德树人根本任务、培养兼具专业能力与正向素养的新时代高素质技术技能人才提供可参考的实践思路。

关 键 词： 产教融合；职业院校；思政育人；价值共育；全场景浸润

Research on the Path of Ideological and Political Education in Vocational Colleges Under the Background of Industry-Education Integration

Yin Xiangdong
School of Marxism, Shenzhen University of Vocational Technology, Shenzhen, Guangdong 518055

Abstract: Industry-education integration has become the core direction of current vocational education reform and offered brand-new implementable paths for innovating the ideological and political education mode in vocational colleges. Aiming at common problems including disconnection between traditional ideological and political work and industrial scenarios as well as the absence of school-enterprise co-cultivation mechanism of values, this paper systematically sorts out relevant contents from five dimensions: top-level framework construction, content system iteration, teaching staff development, scenario network coverage and evaluation mechanism optimization. It explores the implement logic of ideological and political education adapted to the attribute of vocational education, and promotes the in-depth integration of ideological value guidance and technical skill training. The research provides referable practical ideas for vocational colleges to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education and cultivate high-quality technical and skilled talents with professional competence and positive comprehensive literacy.

Keywords: **industry-education integration; vocational colleges; ideological and political education; co-cultivation of values; full-scenario immersion**

引言

当前国内产业体系深度转型升级，技术迭代速度持续加快，行业对高素质技术技能人才的要求早已不局限在单一操作能力，还对从业者的职业认同，价值取向和责任意识等综合素养提出更高标准。职业院校支撑产业人才供给，传统思政育人模式长期局限在校园内部的闭环场景，普遍存在价值引导与产业实际脱节，校企双方在思想培育层面协同不足的问题，既难适配职业教育的类型属性，也无法完全匹配当下行业对人才深层素养的需求[1]。产教融合不断深化，打破教育系统与产业系统之间长期存在的壁垒，帮助思政工作跳出传统课堂边界，拓展全新融合空间。在此背景下摸索适配职业教育成长规律的思政育人路径，推动价值塑造与技能培养深度绑定，是职业院校落实立德树人根本任务的必然要求，也是打通教育链，人才链与产业链价值衔接的核心抓手，对提升技术技能人才培养的整体质量有着不可替代的现实意义[2]。

一、产教融合背景下职业院校思政育人的意义

（一）拓展传统思政教育的场景边界与覆盖维度

产教融合背景下的职业院校开展思政育人，重构了传统思政教育运行的系统逻辑。它打破长期以来思政工作局限在校园课堂里的封闭状态，把价值引导从单一的理论讲授场景，延伸到和产业发展以及行业实践深度衔接的广阔空间[3]。这种模式跳出思政教育与职业培养相互割裂的惯性逻辑，把思想价值塑造嵌入技术技能成长的全流程，思政教育不再是脱离职业发展的独立环节，它支撑学生长期走在职业成长的路上。它从根本上回应了职业教育

| Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

类型属性对思政工作的特殊要求，立德树人根本任务可以契合职业教育的办学规律，紧密融合国家产业规划与指引，适配技术技能人才的成长路径，帮助学生在接触职业内容的初始阶段，就建立起与行业发展同频的价值认知，避免思想引导、技术实训与职业发展出现脱节错位的问题 [4-5]。

（二）补全技术技能人才培养的价值成长链条

产教融合背景下，职业院校开展思政育人，能优化技术技能人才培养体系。它可以扭转过去职业培养只看重技能传授，不重视素养培育的倾向，打磨学生专业能力，同时也能系统塑造学生的职业理想和职业操守。这种育人模式把价值引导放进人才培养目标里，学生掌握技术本领的同时，能建立对职业身份的认同感和使命感，明白自己的岗位在产业链条和社会运转中起到了什么实际作用。它能让学生不局限在“技能只是谋生手段”的浅层次想法里，慢慢建立匹配行业发展与社会需求的职业追求，避免学生只关注技术熟练度，忽略职业价值取向，给学生长期职业发展打好思想理论储备基础，最终让技术能力和思想素养一起提升 [6-7]。

（三）升级校企协同育人的内涵层次与合作深度

产教融合背景下，职业院校开展思政育人，拓宽了产教融合本身的实践边界。校企合作不用局限在技术协同与实训共建的浅层次对接，还能推动双方在思想引领，文化传递层面，形成更深维度的联动。这种模式可以打通校园文化与行业文化的衔接通道，把产业发展沉淀的精神特质，和行业传承的优良传统自然融入育人环节 [8]。学生正式步入职场之前，就能建立适配行业发展要求的思想认知框架。它把校企资源互补的合作关系，升级成价值共育的共同体，职业院校培养输出的人才，既能满足产业对技术能力的要求，又能匹配行业长期发展对人才综合素养的深层期待，最终实现教育链，人才链与产业链在价值层面深度贯通。

二、产教融合背景下职业院校思政育人路径

（一）战略规划与目标对接

职业院校需从顶层设计入手，将思政育人目标与企业需求深度融合，制定三年行动计划。在实践操作环节当中，院校成立由行业代表、企业高管组成的“产教融合指导委员会”，每半年发布《产业人才需求白皮书》，将岗位伦理（如智能制造领域的安全生产规范）转化为育人指标；同步开发“目标映射工具包”，教师需在专业课程中标注价值引导点（如电子商务专业映射“诚信经营”，通过客户纠纷沙盘演练实现），确保每年更新≥20%内容以响应技术迭代。该路径通过战略前置，破解育人目标与产业脱节问题，实现从“理论空转”到“需求驱动”的转型 [9]。

（二）资源整合与平台共建

校企协同整合资源，构建共享型育人平台，强化思政教育的实践载体。在实践操作环节当中，签订《资源共担协议》，企业年提供真实案例库≥50个（如新能源企业“光伏扶贫社会责任报告”用于绿色发展理念教学）；共建“产教融合基地”，院校负责场地改造，企业提供设备与导师，例如开发“工匠精神实训模块”（学生需完成周度岗位任务如“精密零件公差控制日志”）。建立季度资源调度会，依据产业新政（如2026年数据隐私法规）动态优化内容，确保资源高效流转。该机制通过硬件与软性资源互补，缩短校园与职场距离，提升育人实效性 [10]。

（三）教学方法与载体创新

用创新教学法激活课堂，把思政元素悄悄融入专业实践，解决教学与思政脱节的“两张皮”问题。实践操作环节推行真实项目驱动模式，教师提出产业实际问题，比如物流专业要优化末端服务方案，学生分组完成解决方案，还要附上伦理反思，每个项目的文字内容不少于一千五百字。课堂配套数字工具，比如 VR 仿真系统，已经开发出违规操作警示场景，学生每年要完成不少于十次的虚拟演练，还能借助 AI 平台搭建素养成长档案，实时跟踪记录学生的行为数据，比如团队协作的频次。每一个教学环节都嵌入价值识别卡，写清该环节对应的思政目标，比如技术伦理讨论会，推动教学从原来的讲授模式转向体验模式。

（四）师资发展与能力升级

聚焦“双师型”团队建设，依靠双向赋能提升教师思政融合能力，稳定育人质量。推进实践操作时，推行“能力提升工程”，校内教师每年要到企业挂职累计不少于40学时，参与技术攻关，比如参与芯片工艺改进，还要编写教学案例。企业推出“工匠认证计划”，通过认证的导师，需要完成“职业伦理带教模块”，比如带学生分析中产纠纷里的诚信原则。学校与其他同类型院校共同建立研修联盟，每季度举办“产教融合工作坊”，分享可复制的实践经验，比如某区域开发《岗位思政手册》的经验，让师资能力可以一直更新提升。这套方法优化人力配置，解决了教育主体单一的问题。

（五）评价反馈与制度保障

要让育人路径可以持续运行，需要搭建动态评价体系与政策支撑。实际开展评价时，教师可以设计“五维评价模型”，知识应用占三成，职业认同占两成五，行为规范占两成，责任履行占一成五，创新贡献占一成，要求学生通过电子档案提交实证，比如志愿服务记录。制度方面，院校可以设立专项基金，每年投入不低于三百万元支持基地建设，政府要把“思政贡献值”纳入企业评级，符合要求的企业可享受税费减免五个百分点，还要建立学期反馈机制，靠数据分析调整优化具体安排，比如调整课程的权重占比。这套保障体系可以完成闭环管理，符合国家职教改革的方向。

（六）技术赋能与生态构建

职业院校可以靠数字技术搭起智慧育人的新环境，让思政教育改变原来单向输出的模式，变成随时可以互动的新形态，解决资源没法集中，反馈跟不上的问题。教师可以在实操环节分三步推进，第一步先搭起“AI+ 思政”智慧平台，把企业案例收拢在一起，每年会更新一百个以上真实场景，比如把制造业的安全生产预警系统拿来做责任教育，学生要完成沉浸式任务，比如用 VR 模拟违规操作演练，每周至少一次，还要提交自己的反思报告。第二步开发素养画像系统，用五个维度的指标以及企业导师评价日志这类内容，随时收集数据，五个维度分别是知识应用，行为

规范和创新贡献，之后生成专属于个人的成长路径图，教师按照这个结果调整讲课的方法，比如给分数偏低的项目推送定制好的案例。第三步搭起学校和企业的数据共享机制，每个季度开一次生态协调会，跟着产业的变化调整资源分配，比如按照2026年新出台的绿色制造标准，把新能源企业的碳足迹追踪项目改写成可持续发展实训模块。这套做法能让育人过程看得见，也能量得清，推动思政教育从原来靠经验安排内容，变成跟着数据调整方向，贴合国家智慧职教的发展方向。

三、结束语

产教融合背景下，职业院校开展思政育人，要把价值引导逻辑贯穿人才培养的全链条，是完整的系统性改变，而不是把校企双方资源简单拼合。未来这一领域的探索仍需持续贴合产业发展的动态趋势，不断校准校企双方的协同方向，逐步消解校园教育与职场场景之间的价值断层，实现学生专业能力与思想素养的双向成长，为产业发展输送更多兼具过硬技术能力与正向价值追求的新时代高素质人才。

参考文献

[1] 吴银秀 , 刘迪 , 覃爱颖 . 农垦精神在高职院校 " 一站式 " 学生社区思政建设中的应用探索——以广西职业技术学院为例 [J]. 大学 ,2025, (S2):88-90.

[2] 李雯 . 产教融合视域下职高思想政治教育与专业课程协同育人模式构建 [J]. 中关村 ,2025, (12):182-184.

[3] 朱欢 . 思政教育背景下职业院校中的家师合作探究——基于社会情绪学习理论新视角 [J]. 时代报告 ,2025, (12):171-173.

[4] 梁亚倩 . " 岗课赛证思 " 综合育人模式视域下的高职会计人才培养：价值定位、现实困境与优化路向——以 A 职业学院为例 [J]. 重庆开放大学学报 ,2025,37 (6):49-55.

[5] 吴春芳 , 黄迎春 . 产教融合视角下职业院校服务绿色智能船舶产业的路径实践——以武汉船舶职业技术学院为例 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报 ,2025,24 (6):52-57.

[6] 邹溪楠 , 周艳 , 陈雯婧 . 数字时代高职思政课教学创新的出场逻辑、主要困境与实践策略 [J]. 湖南开放大学学报 ,2025, (4):66-73.

[7] 宋辉 , 姜洋 , 唐甜甜 . 职业院校类型教育的特色文化育人：核心内涵、现实困境及实践进路 [J]. 教育理论与实践 ,2025,45 (36):15-21.

[8] 郝毅 . " 三全育人 " 背景下共青团融入职业院校 " 大思政 " 工作格局的策略研究——以安全类专业为例 [J]. 湖北应急管理 ,2025, (24):9-11.

[9] 都城 . " 三下乡 " 社会实践活动的现状分析和路径优化——基于高职院校思政育人视角的探析 [J]. 阜阳职业技术学院学报 ,2025,36 (4):11-17.

[10] 王珏琦 , 于洋涛 . " 大思政 " 育人格局下 " 红旗工匠 " 文化在职业本科院校校园文化育人中的实践探索 [J]. 杨凌职业技术学院学报 ,2025,24 (4):40-43+48.

|