

“以赛促教、以教强赛”双向赋能的中西面点工艺专业教学改革研究

王幸幸¹, 刘居超¹, 邢天丽¹, 胡永彬²

1. 黑龙江旅游职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150086

2. 哈尔滨劳动技师学院, 黑龙江 哈尔滨 150500

DOI: 10.61369/VDE.2026110012

摘 要 : 随着职业教育改革的不断推进, 技能竞赛已经成为提升职业本科人才培养质量的重要载体。中西面点工艺专业有着较强的实践性、创新性特点, 以往的教学模式下教学与竞赛衔接不畅、创新培育薄弱, 导致人才培养同质化等问题, 直接影响了学生后续的就业与发展。在此背景下, 深入贯彻教育部《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》以及《2025年世界职业院校技能大赛实施方案》中关于“坚持需求牵引, 以产定教、以产引教、以产改教、以产促教”“持续强化大赛综合育人功能”的相关指示, 加快构建“以赛促教、以教强赛”双向赋能育人模式, 已经成为新时期职业本科中西面点工艺专业教学改革的重点任务。本文在分析“以赛促教、以教强赛”双向赋能内涵的同时, 就“以赛促教、以教强赛”双向赋能中西面点工艺专业教学改革的价值意义与实践路径进行了探讨, 旨在为广大教师提供一些新的借鉴参考。

关 键 词 : 以赛促教; 以教强赛; 双向赋能; 中西面点工艺专业

Research on Teaching Reform of Chinese and Western Pastry Technology Major Based on Two-way Empowerment of "Promoting Teaching by Competition and Strengthening Competition via Teaching"

Wang Xingxing¹, Liu Juchao¹, Xing Tianli¹, Hu Yongbin²

1. Heilongjiang Vocational College of Tourism, Harbin, Heilongjiang 150086

2. Harbin Labor Technician College, Harbin, Heilongjiang 150500

Abstract : With the continuous advancement of vocational education reform, skill competitions have become a vital carrier to improve the talent cultivation quality of vocational undergraduate programs. The Chinese and Western pastry technology major features strong practicality and innovation. Restricted by the traditional teaching mode, this major faces prominent problems including poor connection between classroom teaching and skill competitions and insufficient cultivation of innovative ability, which leads to homogenized talent training and adversely affects students' employment and career development. Against this background, it is essential to thoroughly implement relevant requirements issued by the Ministry of Education, including Opinions on Deepening the Reform of Key Teaching Elements in Vocational Education and Implementation Plan for the 2025 World Vocational College Skills Competition. The documents propose adhering to demand orientation, realizing teaching reform driven by industrial demands and strengthening the comprehensive educational function of vocational skill competitions. Building the two-way empowering education mode of "promoting teaching by competition and strengthening competition via teaching" has become a key task of teaching reform for Chinese and Western pastry technology majors in vocational undergraduates. This paper analyzes the connotation of the two-way empowerment mode, discusses the value and practical paths of relevant teaching reform, and aims to provide innovative references for frontline vocational teachers.

Keywords : promoting teaching by competition; strengthening competition via teaching; two-way empowerment; Chinese and Western pastry technology major

当前, 在餐饮消费升级与面点产业多元化发展背景下, 市场对于高素质中西面点人才的需求也在不断提升。职业本科中西面点工艺专业作为中西面点人才的重要培育基地, 也应立足市场人才需求, 对教学与人才培养模式进行优化创新^[1]。职业技能竞赛是检验职业教

育成效和衔接产业岗位需求的核心抓手，对于提升中西面点工艺专业教学效果和人才培养质量有着重要推进作用。对此，本专业教学也应突破以往传统化模式，积极构建“以赛促教、以教强赛”双向赋能育人体系，让教学与竞赛双向联动、互为支撑、协同提质，从而有效提升人才培养质量，为社会输送更多高素质、复合型中西面点人才^[2]。

一、“以赛促教、以教强赛”双向赋能的核心内涵

“以赛促教、以教强赛”双向赋能的核心理念在于：以竞赛标准校准教学方向，以教学体系支撑竞赛高度，形成“竞赛出题、教学答题”的闭环联动。它强调“赛事引领教学、教学支撑赛事”，是一种双向赋能的闭环式育人模式。其中，“以赛促教”指的是，以技能大赛的标准来推动教学改革与升级；“以教强赛”指的是，以系统化的教学改革来夯实竞赛育人的基础，重点依托职业教育改革来搭建全员参与、层层培优的竞赛育人体系，为技能大赛输送优质的储备人才，同时弥补突击集训的短板。该模式注重双向赋能、互相促进，旨在改变以往职业教育和技能竞赛割裂以及单向化赋能的固化格局，构建全员育人与精英培优兼顾、基础技能与创新能力并重、职业教育和岗位赛事对接的闭环育人格局，为职业教育高素质、复合型人才培养奠定坚实基础。

二、“以赛促教、以教强赛”双向赋能中西面点工艺专业教学改革的价值意义

（一）破解痛点，促进育人

双向赋能模式通过赛事标准的融入，有效破解教学内容与产业需求脱节、教学模式单一化等深层矛盾，推动人才培养从“知识传授”向“能力建构”转型。在以往的中西面点工艺专业教学中，教学内容以传统的面点制作技法为主，教学内容更新滞后，导致教材内容与岗位实际工作明显脱节，缺少健康面点、精细化装饰等内容的融入，这也影响了学生就业竞争力的培养。同时，教学模式单一化的问题也较为突出，这也使得学生缺少足够的实践操作机会，影响了专业教学质量和效果^[3]。而“以赛促教、以教强赛”双向赋能模式的应用能够有效破解上述问题，强化中西面点工艺专业教学和岗位工作之间的衔接。此外，该模式摒弃了传统技能竞赛“小众化、突击式”的育人模式，能够面向全体学生开放竞赛资源，构建一个全面化、系统化的育人新体系，推动中西面点工艺专业人才培养质量更上一层楼^[4]。

（二）提升能力，强化师资

“以赛促教、以教强赛”双向赋能模式能够驱动师生在“教”与“赛”的双向互动中实现能力共生，推动教师从“授课型”向“教学+竞赛”复合型转型，促进学生综合素质的全面发展。从学生角度而言，该模式的应用能够让学生在贴近竞赛标准的环境中学习与成长，这不但能够促进他们专业知识的学习、专业技能的掌握，而且也能促进他们审美素养、创新能力、问题解决能力以及工匠精神的培养，可谓是一举多得；从教师角度而言，该模式的应用能够推动中西面点工艺专业教学模式的全面革

新，促进教师主动学习新的行业前沿知识与技术、熟悉技能大赛标准与规则、创新课堂模式与方法，从而从以往的“授课型”教师转变为“教学+竞赛”的复合型教师，为后续中西面点工艺专业教学的现代化改革和高质量发展奠定坚实基础^[5]。

（三）对接产业，衔接需求

双向赋能模式以赛事标准为桥梁，打通“赛一课一岗一证”四维对接通道，实现人才培养与产业需求的无缝衔接，从根本上缓解“用人难”与“就业难”的结构性矛盾^[6]。该模式的应用能够将赛事标准、岗位要求、证书考核内容全面融入日常教学，让中西面点课程教学与岗位要求、赛事标准以及职业技能等级证书之间深度融合，这也必然能够进一步提升人才的培养质量和效果，让本专业人才培养和社会人才需求之间深度衔接，有效解决当前企业“用人难”与中西面点工艺专业学生“就业难”的问题，在真正意义上实现助力学生就业、促进教学改革以及推动产业发展的多方共赢目标。

三、“以赛促教、以教强赛”双向赋能中西面点工艺专业教学改革的实践路径

（一）重构模块化课程体系，实现赛事标准课程化落地

课程体系作为中西面点工艺专业人才培养的核心依托，是落实“以赛促教、以教强赛”双向赋能模式改革的关键所在。教育部《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》明确提出，要“紧跟产业升级和技术迭代动向，及时将最新标准、技术和工艺等融入专业课程”。对此，中西面点工艺专业应当基于中西面点职业技能大赛的评分标准、岗位工作相关要求等对课程体系进行模块化重构，打造“基础通用+技能提升+竞赛创新”的立体化课程新体系，以此来助力以赛促教目标的实现。首先，在基础通用模块中，主要基于以往传统教材内容的基础上，基于中西面点职业技能大赛的相关标准、规范等明确原料鉴别、食品安全、面点工艺以及营养配比等多个核心重点，以此来促进学生专业基础能力的培养。其次，在技能提升模块，主要是基于技能大赛项目，拆分中式酥点、花式面点、创意面点等专项技能，细化每一项工艺的操作流程、精度标准、卫生要求，对照赛事评分细则开展专项分层实训，缩小课堂教学与赛事标准的差距^[7]。再者，在竞赛创新模块，主要结合当前行业发展背景下的技能大赛新项目、新标准，引入国潮面点设计、低糖低脂健康面点研发、面塑装饰、创意摆盘、作品主题设计等特色课程，以此来保证本专业课程教学内容和行业发展方向、岗位工作流程的匹配性，引领学生学到更多有用知识与技能，有效提升他们的就业竞争力。此外，还应明确课程体系更新机制，定期基于中西面点职业技能大赛的新变

化、行业发展新态势等优化教学内容，保证课程体系的专业性与时效性，有效提升教学效果和人才培养质量。

（二）创新实战化教学模式，推动赛教训练常态化

在“以赛促教、以教强赛”双向赋能模式下，应当将赛事管理机制嵌入日常教学，构建“课内竞赛—校级竞赛”递进的实战训练体系，使竞赛训练从“突击备战”转向“常态浸润”。首先，在本专业的日常教学过程中，可以引入赛事管理机制，严格依照赛事操作规范、时间限制、标准要求等开展实训教学，让学生能够逐步适应赛事的相关要求，培养他们认真负责、高效实践、不断创新、精益求精的职业精神^[8]。其次，应当定期开展班级、校级的模拟竞赛活动，如可以引入历年中西面点职业技能大赛相关项目，全程复刻赛事报名、实操、评审、点评全流程，赛后对照赛事评分细则逐一剖析学生作品短板，针对性开展补强教学。在此基础上，还应在专业教学中推行项目式教学，引导学生以企业真实项目、赛事项目为任务，自主完成或合作完成相关作品，通过这样的方式来进一步优化教学模式，提高中西面点工艺专业教学的趣味性和有效性，为学生专业综合能力、创新能力、问题解决能力的培养奠基，促进他们后续的就业和发展^[9]。

（三）打造复合型师资梯队，强化赛教双向赋能能力

师资队伍是赛教双向赋能改革落地的核心保障，也是推进双向赋能模式的重要基础。针对当前师资“教学与竞赛能力失衡、行业经验不足”的问题，搭建“校内教学骨干+专业竞赛导师+行业技能大师”的复合型师资梯队。首先，应当定期组织中面点工艺专业教师开展关于职业技能大赛方面的培训，如可以组织教师参与各级技能大赛观摩、裁判培训、赛项研讨，熟练掌握最新赛事规则、评分标准和创新要求，提升赛事指导能力。其次，引导教师成立双向赋能育人教研小组，针对新模式在推进过程中的现实问题进行定期研讨和分析，共同商讨有效的对策和路径，以此来提升教师综合能力与素质。再者，可以联合企业聘请中西面点工艺专业相关专家担当兼职教师，为学生提供技能竞赛指导、专题授课等活动，以此来优化教师结构，弥补专业课教师

行业经验不足的短板。此外，还应优化师资激励机制，将双向赋能模式改革效果、职业技能大赛指导成果、赛事成果转化情况等纳入教师绩效考核之中，以此来进一步调动教师的创新改革积极性，强化整体的师资队伍质量。

（四）完善多元评价体系，健全双向赋能保障机制

“以赛促教、以教强赛”双向赋能模式应注重多元评价体系的构建，重点从内容、方法等方向出发完善教学评价体系，健全双向赋能保障机制。面对以往教学评价中存在的传统化、片面化等问题，必须对评价体系进行多元化的创新和完善，以此来健全双向赋能保障机制，发挥新模式的育人价值。首先，应当打破以作品成型度、操作熟练度为核心的单一评价模式，新增操作规范、卫生安全、创意设计、文化赋能、品质把控、时间管理等维度，全面对标赛事评审标准^[10]。其次，应当在结果性评价的基础上，融入过程性评价，对学生在学习与实践过程中所展现出来的创新能力、品质把控意识、卫生安全意识等竞赛必备品质进行点评引导，以此来培养他们的综合能力。再者，应当对教学评价方式进行优化，重点在以往师评的基础上，融入多元主体，开展自评、互评、组评以及企评等活动，为学生带来更多的思路与启发。例如，可以组织学生在竞赛项目过程中对自己的综合表现进行评价，激发他们的自我提升与自我反思意识；引导学生彼此或小组之间进行互评，促进他们思路的交汇以及创意点的交流，营造良好学习氛围；联合企业从岗位标准、竞赛标准等角度出发对学生的情况、项目表现等进行评价指导，提出职业化的建议，促进学生综合素质与就业竞争力培养。

总的来说，“以赛促教、以教强赛”双向赋能模式的应用已经成为新时期中西面点工艺专业教学改革的重要方向。对此，广大学校与教师应当深刻把握新模式的内涵价值，在教学工作中不断运用新的思路和方法去构建现代化的双向赋能模式，持续深化产教、赛教深度融合，为面点行业高质量发展输送更多高素质、复合型人才。

参考文献

- [1] 毛小萍. 新时代技能大赛背景下中职烹饪专业面点教学策略[J]. 科学咨询, 2024, (22): 196-199.
- [2] 林江梅, 黄凤娇. 技能大赛背景下中职烹饪(中西式面点)专业面点教学的策略[J]. 中国食品工业, 2024, (7): 141-143.
- [3] 何凤萍, 农才明. 技能大赛对面点技能培训作用的研究[J]. 中国食品工业, 2023, (23): 117-119.
- [4] 刘瑞. 新时代技能大赛背景下中职烹饪专业面点教学策略[J]. 中国食品工业, 2023, (6): 106-108.
- [5] 严爱丽. 中职面点专业“以赛促教、以赛促学、以赛促改”教学模式的探索[J]. 职业, 2021, (17): 71-73.
- [6] 方焯. 技能大赛在中职面点教学中的运用[J]. 科技资讯, 2019, 17(27): 127-128.
- [7] 朱镇华. 技能大赛在西式面点教学中的有效应用[J]. 学周刊, 2019, (15): 26.
- [8] 耿其娟. 技能大赛背景下的中职烹饪学校面点教学探析[J]. 现代职业教育, 2018, (29): 85.
- [9] 何志军. 技能大赛在中职烹饪学校面点教学中的运用[J]. 当代教研论丛, 2018, (2): 26-27.
- [10] 戴青容. 技能大赛背景下的中职烹饪学校面点教学探析[J]. 农家参谋, 2017, (23): 107.