

# “立德树人”视域下中职体育课程思政建设路径

严中华

湖北省宜昌市当阳市职业技术教育中心, 湖北 宜昌 444100

DOI: 10.61369/VDE.2026110009

**摘 要 :** 立德树人是新时代职业教育的根本任务, 中职体育作为中职教育的重要公共基础课程, 兼具强身健体与育人铸魂的双重价值, 是落实课程思政、培育高素质技术技能人才的重要载体。当前中职体育教学普遍存在重技能训练、轻德育培育, 思政融入碎片化、形式化等问题, 难以契合中职学生职业素养培育需求。本文立足立德树人根本目标, 结合中职学生身心特点与职业教育人才培养定位, 剖析中职体育课程思政建设的核心意义, 从教学内容、教学模式、师资建设三个维度, 探索科学可行的课程思政建设路径, 旨在推动体育教学与思政教育深度融合, 助力中职学生实现体魄强健、品德端正、素养全面的综合发展。

**关 键 词 :** 立德树人; 中职体育; 课程思政; 建设路径; 职业教育

## Construction Path of Physical Education Curriculum Ideological and Political Education in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Moral Education

Yan Zhonghua

Dangyang Vocational and Technical Education Center, Yichang, Hubei 444100

**Abstract :** Moral education is the fundamental task of vocational education in the new era. As an essential public basic course, secondary vocational physical education bears dual values of strengthening physique and cultivating morality, and serves as a vital carrier to implement curriculum ideological and political education and cultivate high-quality technical and skilled talents. At present, secondary vocational physical education generally faces problems such as overemphasizing skill training while neglecting moral cultivation, as well as fragmented and formalistic integration of ideological and political elements, which can hardly meet the cultivation demands of students' professional literacy. Based on the fundamental goal of moral education, combined with the physical and mental characteristics of secondary vocational students and talent training orientation of vocational education, this paper analyzes the core significance of ideological and political construction of physical education courses, and explores scientific and feasible construction paths from three dimensions of teaching content, teaching mode and teacher team construction. It aims to promote the in-depth integration of physical education and ideological and political education, and facilitate the all-round development of secondary vocational students with healthy physique, sound morality and comprehensive literacy.

**Keywords :** moral education; secondary vocational physical education; curriculum ideological and political education; construction path; vocational education

新时代职业教育改革明确提出, 需将立德树人贯穿教育教学全过程, 坚持以德立身、以德立学、以德施教, 培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。中职体育课程区别于专业课程, 具备实践性、竞争性、协作性的独特育人优势, 能够在运动训练、赛事参与、团队协作中潜移默化培育学生的意志品质、规则意识和协作精神。当前多数中职院校体育教学仍固守传统教学模式, 以体能训练、运动技能传授为核心, 忽视体育的德育育人功能, 思政元素融入生硬、流于表面, 无法适配中职学生职业素养培育和终身发展需求 [1]。基于此, 立足立德树人视域探索中职体育课程思政建设路径, 破解育人脱节难题, 构建全员、全程、全方位育人格局, 具有重要的现实意义和实践价值。

### 一、“立德树人”视域下中职体育课程思政建设意义

#### (一) 落实职业教育根本任务, 完善育人体系建设

立德树人是职业教育的核心宗旨和根本遵循, 贯穿中职教育

人才培养的全过程、各环节。中职教育以培养一线应用型技术技能人才为核心目标, 相较于普通教育, 更注重学生职业素养、职业品德和工匠精神的培育, 不仅要求学生具备扎实的专业技能, 更需要拥有吃苦耐劳、诚实守信、团结协作、顽强拼搏的优良品

质。体育课程作为中职院校全覆盖的公共基础课程,受众广、实践性强、育人场景丰富,是落实立德树人根本任务的重要阵地<sup>[2]</sup>。传统中职育人体系中,思政教育多依托思政课堂、主题班会开展,形式单一、理论性过强,学生接受度较低,存在德育与实践脱节的问题。而体育课程思政能够打破传统德育的局限性,将抽象的道德理念转化为具象的运动实践,让学生在日常体育训练、团队竞赛、体能锻炼中沉浸式接受德育熏陶。通过推进体育课程思政建设,可有效补齐中职实践育人短板,打通专业教育、思政教育与体育教育的壁垒,构建全方位、立体化的职业教育育人体系,切实将立德树人根本任务落地落细,契合新时代职业教育改革发展的核心要求。

### （二）贴合中职学生身心特点，矫正成长不良心态

中职学生大多处于15至18岁的青春期,身心发展尚未成熟,成长过程中存在独特的群体特征。从学习现状来看,多数学生文化课基础薄弱,初中阶段缺乏良好的学习习惯,存在自信心不足、厌学情绪突出、自我认同感低等问题;从性格特点来看,部分学生叛逆心理较强,规则意识淡薄,做事缺乏耐心、抗压能力薄弱,容易出现浮躁懈怠、半途而废等不良行为;从成长环境来看,多数学生缺乏系统的挫折教育和意志磨砺,面对学习和生活中的困难容易退缩,团队协作意识和集体荣誉感相对缺失。而体育学科具备独特的育人属性,各类体育运动均需要持续坚持、反复训练,竞技赛事存在输赢挑战,团队项目需要全员配合、互帮互助<sup>[3]</sup>。在立德树人导向下,体育课程思政不再局限于强身健体,而是聚焦学生心理健康和品格塑造,通过长跑、耐力训练磨砺学生坚韧不拔的意志,通过竞技比赛培养学生直面挫折、正视输赢的心态,通过团队球类运动强化学生的集体意识和协作能力。同时,体育课堂宽松活跃的氛围,能够有效缓解学生的学习压力,帮助学生重塑自信心,矫正消极懈怠、自由散漫的不良心态,引导学生树立积极乐观、自律自强的人生态度,助力学生身心健康成长。

### （三）赋能职业素养培育，契合岗位人才需求

中职院校的核心使命是为行业企业输送高素质技术技能人才,学生的职业素养直接决定其就业竞争力和职业发展高度。当前各行各业对一线从业人员的要求,早已突破单纯的技能层面,更注重员工的抗压能力、责任意识、协作能力、敬业精神和规则意识。多数中职专业对应的岗位如汽修、机电、护理、物流等,工作强度大、实操性强,需要从业人员具备强健的体魄、坚韧的毅力、严谨的态度和团结协作的能力。体育课程思政的育人内核与职业素养培育高度契合,是培育学生职业素养的有效载体。在体育教学中,严格的课堂纪律、规范的动作要求、统一的训练标准,能够培养学生严守规则、严谨细致的职业习惯;长期的体能训练和技能打磨,能够锤炼学生吃苦耐劳、爱岗敬业的职业精神<sup>[4]</sup>;团队赛事中的分工配合、互帮互助,能够培育学生协作共赢的职业素养;比赛中的攻坚克难、逆风翻盘,能够提升学生的抗压能力和职业韧性。通过系统化的体育课程思政建设,可实现体育育人与职业育人的深度融合,让学生在体育训练中养成的优良品质迁移到专业学习和未来岗位中,帮助学生快速适配企业岗位

要求,提升就业竞争力,为学生长远职业发展筑牢基础。

## 二、“立德树人”视域下中职体育课程思政建设路径

### （一）深挖课程思政元素，重构分层教学内容体系

教学内容是课程思政落地的核心载体,针对当前中职体育思政元素融入碎片化、随意化、同质化的问题,需立足立德树人核心目标,结合中职学生学情特点和专业特色,系统梳理、深度挖掘体育课程中的思政元素,构建分层化、专业化、系统化的教学内容体系。首先,梳理通用型思政元素,立足体育学科本质,从各类基础体育运动中挖掘普适性育人元素。在田径耐力项目中挖掘坚韧不拔、持之以恒、直面挫折的意志品质;在球类团队项目中挖掘团结协作、互帮互助、顾全大局的集体精神;在体操、武术项目中挖掘精益求精、严谨规范、自强不息的工匠精神;在体育竞赛中挖掘公平竞争、尊重规则、正视输赢的职业素养,将各类思政元素与基础体育教学内容深度绑定,实现每一项运动教学都有对应的育人目标<sup>[5]</sup>。其次,打造专业特色思政内容,结合中职不同专业的岗位需求,定制差异化体育思政教学内容。针对汽修、机电、数控等工科专业,侧重开展力量、耐力、专注力训练,融入吃苦耐劳、严谨细致、精益求精的工匠思政元素;针对护理、幼教等服务类专业,开展形体训练、礼仪体育、协作训练,融入温柔耐心、敬业奉献、团结友善的职业品德;针对物流、轨道交通等服务岗位专业,开展体能耐力、纪律规范训练,融入严守规则、高效务实、责任担当的职业素养,实现体育育人与专业育人精准适配<sup>[6]</sup>。

### （二）创新多元教学模式，实现思政教育润物无声

传统中职体育课堂以“教师讲解、学生模仿、机械训练”的单一模式为主,教学过程枯燥生硬,思政融入多为课后口头说教,感染力弱、育人效果不佳。为落实立德树人育人目标,需打破传统教学桎梏,创新多元化教学模式,让思政教育融入体育教学全过程,实现潜移默化、润物无声的育人效果。首先,推行情境化教学模式,结合教学内容创设沉浸式育人情境。在团队篮球、足球教学中,设置小组对抗赛、协作闯关等情境,引导学生主动沟通、分工配合,在赛事比拼中体会团队协作的重要性,培养集体荣誉感<sup>[7]</sup>;在长跑、障碍跑耐力训练中,设置阶段性挑战目标,鼓励学生突破自我、坚持到底,在克服体能极限的过程中磨砺顽强意志;在武术教学中,创设传统文化体验情境,讲解武术“尚德、弘毅、笃行”的文化内涵,培育学生修身立德的优良品质。其次,运用信息化教学模式,依托多媒体、线上教学平台丰富育人形式。课前通过短视频推送体育榜样事迹、红色体育故事,铺垫思政育人氛围;课中利用慢放、回放等功能纠正学生动作,培养学生严谨细致的态度;课后通过线上社群分享体育精神、励志案例,延伸育人场景<sup>[8]</sup>。再次,开展项目式教学模式,以体育赛事、趣味运动会、体育社团活动为载体,让学生自主组队、自主筹备、自主参赛,全程参与项目策划、执行、复盘全过程,在实践中锻炼组织能力、协作能力、责任担当能力,彻底改变思政教育“说教式”的生硬模式,让学生在亲身实践中感悟

体育精神、涵养优良品德，实现技能提升与品德培育同步推进。

（三）强化师资队伍建设，夯实课程思政育人根基

体育教师是课程思政建设的实施主体，教师的思政素养、育人能力直接决定课程思政建设的质量和效果。当前部分中职体育教师存在重技能、轻德育的教学理念偏差，缺乏系统的课程思政认知和融入能力，难以高效落实立德树人育人任务。因此，必须全方位强化体育师资队伍建设，打造兼具专业体育素养和思政育人能力的双师型师资队伍。首先，更新教师育人理念，定期组织体育教师参与课程思政专题培训、职业教育改革研讨会、育人经验交流会，引导教师深刻认识立德树人的核心内涵，明确体育课程的育人价值，摒弃“体育只教技能体能”的片面认知，树立“健体、育德、育心、育人”一体化的教学理念，将思政育人目标主动融入每一节体育课堂<sup>[9]</sup>。其次，提升教师思政教学能力，开展针对性教研活动，组织体育教师联合思政教师开展集体备课、课题研究、教学设计打磨，指导教师精准挖掘体育课程思政元素、科学设计思政融入环节、优化思政教学话术，解决教师“不会融、融不好、融不深”的问题。同时，搭建师资交流平台，组织教师前往优质院校观摩学习，借鉴先进的体育课程思政教学案

例和实施方法，结合本校学情优化教学方案<sup>[10]</sup>。最后，强化教师师德师风建设，要求体育教师以身作则、言传身教，在课堂教学、赛事指导、日常相处中严守纪律、作风端正、拼搏务实，以自身的言行举止为学生树立榜样，用高尚的师德师风感染学生、引导学生，发挥示范引领的育人作用，为课程思政建设筑牢师资根基。

三、结语

立德树人是新时代中职教育的核心使命，体育课程作为中职育人的重要载体，兼具健体与育德的双重价值，在培育学生优良品德、职业素养、健全人格方面具有不可替代的作用。当前中职体育课程思政建设仍处于探索阶段，存在内容单一、模式固化、师资不足等诸多问题。唯有立足职业教育育人定位，紧扣中职学生成长规律和岗位需求，从教学内容、教学模式、师资建设、评价体系多维度发力，推动体育教学与思政教育深度融合、同频共振，才能充分发挥体育育人功能，培育体魄强健、品德高尚、素养全面的新时代职业人才。

参考文献

- [1] 郑晓晶.“立德树人”视域下中职体育课程思政建设的路径探析[J].天津开放大学学报,2025,29(5):91-93.
- [2] 李洲.中职体育教学课程思政的建设价值与实现路径研究[J].冰雪体育创新研究,2025,7(2):25-27.
- [3] 陆行.课程思政视域下中职体育课程教学实践路径研究[J].文教资料,2025,(24):74-76.
- [4] 戴元兴.课程思政视域下中职体育教学改革策略探究[J].成才之路,2024,(31):81-84.
- [5] 王翌.课程思政背景下中职体育课程教学改革路径研究[J].教师,2024,(16):96-98.
- [6] 何瑜.基于课程思政视阈的中职体育课程教学改革思考[J].体育风尚,2024,(4):136-138.
- [7] 曹司雨,李婷.中职体育课程思政建设的策略与实施路径[J].教育科学论坛,2023,(36):48-51.
- [8] 李菊.课程思政融入中职体育教学的必要性及对策[J].青少年体育,2023,(11):35-36.
- [9] 林国钦,林晨华,苏晗.中职体育与健康课程思政的实践策略[J].亚太教育,2023,(15):65-67.
- [10] 范胜利.“四史”教育融入中职体育“课程思政”教学探讨[J].品位·经典,2022,(8):110-112.