

“大思政”视域下高职院校心理健康教育研究

王丹莎

江西财经职业学院, 江西 九江 332000

DOI: 10.61369/VDE.2026110018

摘 要：“大思政”育人体系作为高职院校推进“立德树人”根本任务的重要途径，强调全员、全程、全方位育人，为心理健康教育的改革和发展提供了根本遵循与全新视角。在此背景下，高职院校心理健康教育也应融入“大思政”育人理念，强化思政育人和心理育人的融合，从而更好地落实“以德育心、以心润德、心德共育”的目标，全面提升人才培养质量，为社会输送更多高素质、复合型人才。本文就大思政与高职心理健康教育融合的意义价值和实践路径进行了探讨，旨在为广大教师提供一些借鉴参考，共同为职业教育的高质量发展贡献力量。

关 键 词：高职院校；大思政；心德共育；育人路径

Research on Mental Health Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Grand Ideological and Political Education

Wang Dansha

Jiangxi Vocational College of Finance & Economics, Jiujiang, Jiangxi 332000

Abstract： As a vital approach for higher vocational colleges to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education, the grand ideological and political education system emphasizes all-staff, whole-process and all-round education, which provides fundamental guidelines and a brand-new perspective for the reform and development of mental health education. Against such a background, mental health education in higher vocational colleges should integrate the philosophy of grand ideological and political education, and strengthen the integration of ideological and political education as well as psychological education. It helps better realize the educational goal of cultivating morality with mental health, nourishing mental health with morality, and coordinating the joint cultivation of morality and mentality, comprehensively improve talent cultivation quality, and deliver more high-quality interdisciplinary talents for the society. This paper discusses the significance and practical paths of integrating grand ideological and political education with vocational college mental health education, aiming to provide references for frontline teachers and contribute to the high-quality development of vocational education.

Keywords： higher vocational colleges; grand ideological and political education; co-cultivation of morality and mentality; educational path

职业教育是国民教育体系的重要组成部分，承担着培养高素质、复合型人才的重任。随着职业教育改革的不断推进，高职院校人才培养目标也从以往的单一技能培养转变为“德技并修、全面发展”，学生的心理素质与道德素养也成了衡量人才培养质量的核心指标。可以看到，当前部分高职大学生在学习生活中经常会遇到焦虑、抗压能力弱等一些心理方面的问题，而高职心理健康教育模式较为传统，缺少思政元素的融入，这也直接影响了人才培养质量^[1]。对此，基于“大思政”视域来推进心理健康教育工作势在必行、正当其时。这也要求我们要深刻把握其中的价值意义，积极探索有效的实践路径，从而强化思政育人和心理育人之间的联系，促进学生良好心理素质、道德品质与职业素养的培养，助力他们在未来更好地就业与发展。

一、“大思政”与高职心理健康教育融合的意义价值

（一）契合立德树人要求，完善职业教育育人体系

“立德树人”是职业教育的根本任务，而“大思政”育人格局的构建是推进“立德树人”根本任务的重要途径。其在构建过程中强调要打破传统的思政课教学壁垒，推动各类育人资源的深

度融合，强化课程育人和思政育人的协同共进，从而实现全方位、全过程以及全员育人目标。心理健康教育作为高职院校人才培养工作的关键一环，和思政教育之间有着紧密的联系。思政教育注重学生价值观引领以及良好道德品质、理想信念的培养；心理健康教育注重学生心理调节、良好心态的培育，它们彼此相互促进、相辅相成、缺一不可^[2]。在“大思政”视域下心理健康教育

和思政教育的融合能够进一步丰富心理健康教育内涵,破解人才培养过程中思政与心理健康教育脱节的问题,对于高职教育育人体系的完善有着重要现实意义。

（二）适配高职学生特质,破解心理健康教育育人难题

结合现实情况来看,部分高职大学生由于缺乏良好的学习基础,导致其在专业学习与实践中常常遇到一些问题,这也使得其出现焦虑、不自信等问题。同时,部分高职学生因升学经历、社会认知等因素存在职业认同感不足等情况。而以往的高职心理健康教育是以被动干预和事后疏导为主,缺少对大学生积极心理、综合素质培养的关注,这也使得心理健康教育效果不佳、连续性较差。“大思政”育人理念下的心理健康教育则强调要从高职大学生的年龄特点、成长规律以及职业发展需求等角度出发,抛弃以往单一化、传统化的育人模式,融入思政教育元素,帮助学生能够正视自我,摆正他们的学习理念,助力其树立正确的三观意识,培养他们的道德素养,缓解他们存在的学业焦虑、就业恐慌等心理问题,促进他们心理健康成长和发展。同时,“大思政”视域下的心理健康教育还能够促进多元主体的深度融合,这也能够有效保障心理健康教育的时效性,为学生良好心理素质以及思政素养的培养奠定坚实基础。

（三）赋能人才培养提质,助力职业教育高质量发展

当前,随着社会经济的不断发展,广大行业和企业对于人才的需求标准也在不断提升。它们不但看重人才的专业技能,而且对于人才的心理素质、职业素养等也有着较高的要求。传统的高职心理健康教育主要以情绪调节、心态塑造为主要目标,缺少道德品质、职业素养等教育的融入,这也直接影响了人才的培养质量^[3]。基于“大思政”理念下心理健康教育创新路径的构建则能够构建心德共育的模式,让学生能够学习心理健康调节技巧,在提升他们心理素质的同时,为其良好道德品质、责任意识、政治素养的发展奠基,使他们能够成为一名德技并修的复合型人才,进一步提高他们的就业竞争力,促进他们更好地成长发展,同时助力职业教育提质培优、高质量发展,服务社会经济转型升级。

二、“大思政”与高职心理健康教育融合的实践路径

（一）更新融合育人理念,筑牢心德共育思想根基

理念是行动的先导。在推进“大思政”与心理健康教育融合的过程中,首先要改变以往单一化的心理健康教育育人理念,树立“以德育心、以德养心、心德同源、双向赋能”的一体化育人理念^[4]。对此,高职院校应当将心理健康教育融入“大思政”建设规划中来,明确心理育人和思政育人协同推进的理念,强化心理健康教育的思政属性。其次,心理健康教育在推进过程中应当改变“问题矫治、事后干预”模式,从当代大学生的学习与成长需求角度出发,构建“积极培育、全程赋能、全员提质”的协同育人模式,重点基于思政教育的引领价值,将爱国主义教育、工匠精神教育、理想信念教育、责任教育以及职业道德教育等融入心理健康教育之中,以此来引领学生树立正确的价值观,坚定他们的理想信念、培养他们正确看待挫折与困难意识,从而助力他

们心理健康成长和发展。同时,要注重围绕心理健康教育,通过案例引导、情绪疏导等方式来将思政教育科学且有效地融入心理健康教育之中,有效提高协同育人的亲和力、感染力,进而铸牢心德共育的思想根基,为学生更好地成长与发展保驾护航^[5]。

（二）搭建融合课程体系,夯实协同育人核心载体

课程体系作为职业教育育人的核心载体,直接影响着心理健康教育和思政教育的协同育人效果。对此,高职院校应当首先对心理健康教育课程的核心内容加以优化,科学融入思政教育元素,促进心理疏导与价值引领目标的统一推进。例如,在《大学生心理健康教育》课程中,可以基于大学生年龄特点、成长需求,将自我认知与爱国情怀、道德修养与情绪管理、挫折教育和奋斗精神等内容融入其中,打造心德融合的课程体系,让学生能够在学习心理健康知识的同时,还能得到思政教育熏陶^[6]。其次,应当深入推进课程思政建设工作,要求所有思政课程、专业课程、通识课程承担心理育人功能,思政课程侧重培育学生理想信念与责任担当,筑牢学生心理精神支柱。例如,专业课教学中可以基于专业特点、岗位工作标准等融入工匠精神、职业抗压以及团队协作等方面的教育内容,帮助学生正确看待岗位要求,缓解他们的就业压力与职业焦虑。在此基础上,还可以围绕当代大学生的心理健康成长与综合素质发展需求,开设《职业心理素质培育》《职场压力调适》《青年成长与心理赋能》等特色选修课,针对性解决高职学生就业焦虑、岗位适配、职业迷茫等突出问题。再者,要对课程教学模式加以创新,为学生提供个性化、趣味化的教育服务,有效推动心理健康教育和思政教育的协同育人^[7]。例如,可以引入案例法、情境法、角色法,让学生能够在真实案例、情境模拟以及角色扮演中深刻体会其中内涵,培养他们的良好心理素质与心态,提升他们的思政素养。又如,可以基于当前教育数字化的时代背景,通过数字教育平台、微课等手段来引入丰富资源,促进学生的深度学习、灵活学习,全面激发他们的学习兴趣,使他们能够在沉浸式的学习体验中学会如何调节心理状态,逐步升华他们的思想认知,强化他们的综合素质。

（三）丰富融合实践载体,打造浸润式育人场景

高职院校“大思政”育人体系的构建既要充分抓好课堂育人工作,也应积极探索校园文化、实训实践、第二课堂等载体,以此来打造浸润式的育人场景,让学生在潜移默化中受到熏陶,培养他们的心理素质和思政素养。首先,在校园文化建设方面,可以依托校园宣传栏、新媒体平台等载体,宣传推广大学生心理健康知识、思政教育故事、大国工匠事迹以及优秀学生真实案例,以此来营造良好的校园文化氛围,促进学生更好地成长与发展。同时,还可以定期开展心理健康演讲、工匠分享会等活动,这样既能丰富学生的课余生活,也能使他们在参与过程中疏导情绪、锤炼心态、提升素养,可谓是一举多得^[8]。其次,在实训实践方面,可以将协同育人和实践教育深度结合,重点抓住实训环节的育人实际,引导学生认清自身优势与不足、正确看待成功与失败,培养他们职业素质与工匠精神,减少他们的就业焦虑心理,为他们在未来更好地择业与就业奠基。同时,也可以联合企业从当前行业复合型人才需求角度出发,共同对学生的企业实习进行

指导,帮助学生树立正确的职业心态,促进他们职业道德、职业精神培养^[9]。再者,在社会第二课堂方面,可以联合社区等主体,共同为学生创设志愿服务、社区服务、公益实践等活动,以此来锻炼他们的心智,锤炼他们的品质,培养他们的责任担当,激发他们的社会责任感,实现心理成长与品德提升双向赋能^[10]。

(四)健全融合保障机制,构建长效育人工作格局

大思政视域下的心理健康教育是一项系统性工程,需要打破部门壁垒、整合育人资源,构建全员参与、全程管控、全域覆盖的协同育人长效机制。首先,学校应当建立统一的“大思政”育人框架,由校领导牵头,整合心理健康教育中心、学生工作部门、思政教研室等主体,形成协同育人主体框架,在此基础上,明确彼此的育人责任和目标,打破单一主体的育人困境,形成“思政为魂、心理为基、学工为体、专业为翼”的育人合力。其次,要深入推进师资培训工作,强化思政教育者、心理健康教育者的协同育人理念,提升教师的综合育人能力。例如,联合相关

专家、优秀教师定期开展协同育人培训工作;组织教师开展心理与思政教育协同育人方面的教研活动,提升教师的综合素质,全方位守护学生的心理健康与思想成长。再者,要完善协同育人干预机制,重点依托数字化技术来搭建心理健康检测平台,对学生的心理健康状况进行常态化测评和监督,精准识别他们的心理健康问题,及时开展针对性的教育引导,在此基础上,引入学生心理健康成长档案,实施分类帮扶、精准疏导,保障育人工作常态化、长效化、精准化开展。

总之,在职业教育高质量发展与大思政育人格局全面推进的双重背景下,推动心理健康教育与思政教育深度融合,是高职院校落实立德树人根本任务、培育德技并修人才的必然选择。对此,我们应当积极探索科学有效的协同育人路径,以此来提升人才培养质量,为社会输送更多现心理健康、品德高尚、技能过硬的高素质、复合型人才。

参考文献

- [1] 薛程婕,荣泽铭.“大思政”背景下中职生心理健康教育方法优化[J].快乐阅读,2025,(9):75-77.
- [2] 朱瑛川.大思政背景下高职院校心理健康教育与学生心理成长融合路径研究[J].时代青年,2025,(32):89-91.
- [3] 张文焱.“大思政”体系中心理健康教育的嵌入赋能效应与策略优化研究[J].晋城职业技术学院学报,2025,18(4):65-70.
- [4] 李唱,张维.“大思政”视域下高校思想政治教育与健康教育协同育人路径探析[N].科学导报,2025-06-26(B03).
- [5] 冯超,李烨.“大思政”格局下大学生心理健康教育的发展路径探究[N].河北经济日报,2025-01-23(009).
- [6] 杨慧.“大思政”视域下高校心理健康教育课程思政实施路径探索[J].才智,2025,(2):49-52.
- [7] 周静.“大思政课”视域下高职院校校心理健康与思想政治教育的深度融合研究[J].大学,2024,(35):19-22.
- [8] 冯蕾.关于高职心理健康教育融入“大思政课”体系的探索与研究[J].才智,2024,(23):109-112.
- [9] 周春梅.“大思政”格局下大学生心理健康教育的论域、逻辑与路向[J].江苏经贸职业技术学院学报,2022,(6):75-78.
- [10] 姜松梅,王冰洁.“大思政”视域下高校心理健康教育课程思政建设路径[J].湖南工程学院学报(社会科学版),2022,32(3):107-112.