职业教育服务“一老一小”融合发展的产教困境与协同路径——基于“政校企社家”多主体视角

杨书琴[1]，王秀玲[2*]
1. 广安职业技术学院，四川 广安 638000
2. 黑龙江护理高等专科学校，黑龙江 哈尔滨 150086
DOI: 10.61369/ETR.2026280014

摘　　要： “一老一小”问题事关民生福祉与国家长远发展，是积极应对人口老龄化、优化生育支持体系的核心民生工程。职业教育作为技术技能人才培养、社会服务输出的重要载体，是破解养老托育服务人才短缺、服务质量参差不齐、产业发展碎片化问题的关键支撑。基于此，本文立足“政校企社家”多主体协同视角，界定职业教育服务“一老一小”融合发展的核心内涵与时代价值，系统剖析当前产教融合发展的现实困境，构建全方位、多层次、长效化的协同发展路径，为职业教育赋能养老托育产业高质量发展、完善民生服务保障体系提供理论参考与实践借鉴。

关 键 词： 职业教育；一老一小；产教融合；多主体协同；民生服务

Industry-Education Dilemmas and Collaborative Paths of Vocational Education Serving the Integrated Development of "the Elderly and Children" ——From the Multi-subject Perspective of "Government, University, Enterprise, Society and Family"

Yang Shuqin[1], Wang Xiuling[2*]
1.Guang'an Vocational and Technical College, Guang'an, Sichuan 638000
2.Heilongjiang Nursing College, Harbin, Heilongjiang 150086

Abstract: The issues of "the elderly and children" are crucial to people's well-being and long-term national development, serving as core livelihood projects for actively responding to population aging and optimizing the fertility support system. As an important carrier for cultivating technical and skilled talents and delivering social services, vocational education provides key support for solving the problems of talent shortage, uneven service quality and fragmented industrial development in elderly care and childcare services. From the multi-subject collaborative perspective of "government, university, enterprise, society and family", this paper defines the core connotation and contemporary value of vocational education serving the integrated development of elderly care and childcare industries. It systematically analyzes the practical dilemmas of current industry-education integration, and constructs an all-round, multi-level and long-term collaborative development path. The research provides theoretical reference and practical enlightenment for vocational education empowering the high-quality development of elderly care and childcare industries and improving the people's livelihood service guarantee system.

Keywords: vocational education; the elderly and children; industry-education integration; multi-subject collaboration; people's livelihood service

引言

随着我国人口结构深度变化，老龄化进程持续加快、三孩政策配套落地推进，社会对专业化、精细化、多元化的养老托育服务需求持续攀升。职业教育聚焦技术技能人才培养，紧贴产业发展与民生需求，具备精准对接“一老一小”服务产业的天然优势，能够为养老托育领域输送专业化照护、管理、运营人才，同时依托专业资源开展社会服务、普及科学照护知识，助力构建全龄友好型社会[1]。因此，深入探究职业教育服务“一老一小”融合发展的产教融合协同路径，具有重要意义。

项目信息：
2025年四川省教育科学规划项目重点支持项目“多主体协同‘一老一小’四维联动机制构建与区域实践研究”（SCJG25B083）；
2025年自贡市哲学社会科学重点研究基地银发经济研究中心社会科学类重点项目“四川医养结合型养老服务人才供需失衡机理与‘四维协同’培养路径究”（YFJJZ25-04）；
2025年广安职业技术学院产教融合生产性实训项目“数据驱动的老年健康全周期管理 -- 跨专业协同实训模式创新与服务”（SX2025YB14）。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、职业教育服务“一老一小”融合发展的内涵与价值

（一）核心内涵

职业教育服务“一老一小”融合发展，是立足职业教育类型定位，依托康养、托育、护理、社工等专业资源，以产教融合为核心抓手，联动政府、企业、社区、家庭等多元主体，实现人才培养、产业发展、社会服务、民生保障深度融合的系统性发展模式。其核心内涵包含三个维度。一是人才培养融合，聚焦养老托育行业岗位需求，优化专业设置、课程体系与实训模式，培养兼具专业技能、职业素养、服务意识的复合型技术技能人才[2]。二是产教资源融合，整合职业院校师资、实训场地、教研资源与养老托育企业、机构的岗位资源、行业标准、实践场景，实现教学过程与生产过程对接、课程内容与职业标准对接、人才培养与产业需求对接。三是社会服务融合，打破职业教育单一育人功能，联动社区、家庭开展普惠性养老托育科普宣教、公益照护、技能培训等服务，构建“院校育人、产业赋能、社会惠民、家庭受益”的全链条服务体系。

（二）时代价值

第一，助力民生保障提质。职业教育扎根地方、服务地方，能够精准对接基层民生需求，通过常态化人才输送、公益服务下沉、技能普及推广，有效弥补公共服务资源短板，提升城乡养老托育服务专业化、普惠化水平，切实回应群众急难愁盼的民生问题。第二，赋能产业转型升级。职业教育通过标准化人才培养、行业技术研发、服务模式创新，能够推动养老托育行业从传统劳务型服务向专业化、精细化、智慧化服务转型，构建老幼融合的新型业态，助力康养托育产业规范化、高质量发展[4]。第三，完善职业教育体系。服务民生产业、对接市场需求是职业教育的核心使命。聚焦“一老一小”民生领域推进产教融合，能够推动职业院校优化专业布局、深化三教改革、完善实训体系，打破职业教育封闭办学模式，推动职业教育从“校内育人”向“社会育人、产业育人”延伸，充分彰显职业教育服务社会、赋能产业的类型教育特色[4]。

二、职业教育服务“一老一小”融合发展的产教困境

（一）主体协同机制割裂

当前职业教育服务“一老一小”发展普遍存在“各自为政、联动薄弱”的问题，“政校企社家”主体尚未形成常态化、制度化的协同机制。多数养老托育企业以经济效益为核心，投入大量人力物力参与课程开发、师资培养、实训教学的意愿薄弱，难以深度融入育人全过程；职业院校则存在办学惯性，课程设置、教学模式更新滞后，未能紧跟行业岗位迭代需求调整人才培养方案，校企资源共享、优势互补的深度不足。社区作为民生服务落地的核心载体，未能有效对接院校服务资源，院校的公益培训、志愿服务、技术指导难以下沉社区；而家庭作为服务的最终场景，长期处于被动接受服务的状态，缺乏参与人才评价、服务评价的渠道，家校社联动育人、协同服务的闭环尚未形成，多主体育人合力严重缺失。

（二）人才培养供需错位

产教融合的核心是人才供需匹配，但当前高职院校“一老一小”相关专业设置的内容不能满足行业发展需求及家庭社会的实际需求。现有专业课程体系滞后于行业发展进度，很多学校将养老护理及婴幼儿照护服务分开作为单独的专业进行教学，缺乏老幼融合、跨龄照护的标准化课程设置，智能诊疗、婴幼托育等新卫生保健技术的学习教育较为稀缺，难以适应新型就业形势下对从业人员的新需求。多数院校课程以基础生活照料为主，忽视了包括服务管理、活动组织、心理咨询以及智能机器的应用等方面教育，致使学生毕业以后只能从事低等级劳动岗位的工作，难以承担起高等级或个性化的“一老一小”照护、社会综合服务等工作。

（三）产教保障体系薄弱

完善的保障机制是促进“一老一小”综合发展的必要条件，但是目前存在政策、资源不足的现象。在政策方面，现行的法律法规多为原则性规定，并没有具体的产学合作实施细则，在税收优惠、资金扶持以及权益保障等方面都缺乏制度上的规范，同时缺乏学校或者机构对民生服务的绩效考核及奖惩机制，导致参与各方积极性不高。从资源来看，实践实训设备不足的情况较为突出。很多职校内训设备老旧，场景单一，无法模拟真实的老年照护以及幼儿托育的环境。

三、基于“政校企社家”多主体视角的职业教育服务“一老一小”融合发展的协同路径

（一）强化政府统筹引领，构建顶层制度支撑体系

政府作为统筹主体，需立足区域民生发展与产业需求，做好顶层设计、政策扶持与监督保障，搭建多主体协同发展的制度框架。首先，完善专项政策体系并细化落实举措。政府机构应根据不同区域的人口结构特征以及养老和托育产业发展水平，制定面向职教领域的“一老一小”产教融合行动方案，明确各方（政府、学校、企业、社会、家庭）的责任分工，细化校企合作激励办法、实训基地建设模式、促进人才就业举措等内容，保证真正有企业参与培育过程中的税收减免及财政补贴政策，激活市场活力[5]。其次，统筹整合区域资产，搭建公共服务平台。相关部门采用政校企社联动的形式，在区域内集聚职业院校、养老机构、社区、医院等多方力量共建一个跨区域的老年 + 儿童协同育人共同体，实现教育资源、课程资源、师资资源、实训基地资源共享，打破行业壁垒及资源壁垒。另外，还要设立专项用于教育发展的经费项目，促进职业学院的专业建设、实训室建设、师资培训和社会服务，从而补充基础性服务资源的短板。最后，健全监督考核机制提升政策实效性。相关部门应将“一老一小”民生事业发展纳入职教考核指标体系之中，在民生事业绩效考核体系中进行单列设置，着重考察人才培养质量、校企合作情况、社区服务成效及群众满意程度等内容，并形成常态性督查和动态性更新机制

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

推进各方责任落实到位，保证产教融合工作落到实处[6]。

（二）深化校企产教融合，精准对接产业人才需求

职业院校与企业作为育人与产业核心主体，需深化全方位、深层次产教融合，破解人才供需错位难题。第一，建立人才培养体系。院校可以联合行业企业、养老服务机构和托育服务机构，依据行业标准以及岗位需求，对原有的模块化、项目化的课程体系进行重构，突出老年服务、婴儿照护、人文关怀、智慧健康监测、代际互动项目开发等内容；打造有特色的老年及托育服务专业群，培养具备基础照护能力和综合服务能力的人才；实施“教学做赛证”融合育人模式，把1+x证书标准融入课堂教学中，提升学生对口就业率[7]。第二，组建校企共建师资队伍以及实训基地。院校可推行校方教师企业顶岗实习制度，在真实的服务中进行训练，并聘请企业专业技术人员或者行业专家担任兼职讲师承担实训指导工作和实训课程设计等工作。同时，采取校内、外专兼职一体模式，在学校建立智慧实训室，在校外建立固定实训基地，打造情境化、标准化的教学场景，将教学环节无缝对接于工作岗位中。第三，创新合作育人模式。院校可推行现代学徒制、订单式培养，校企协同制定人才培养方案、协同招生、协同上课、协同就业，保证招得进、送得出、对口就业，毕业即就业；依托职业院校、职教集团开展技术创新和服务创新，共同开发适应家庭化、社区化、机构化的养老服务、托育服务的产品和服务模式，实现产业化发展和人才培养质量双提升[8]。

（三）激活社家联动效能，构建全域服务育人闭环

社区与家庭是“一老一小”服务落地的最终场景，是产教融合育人、民生服务提质的重要延伸，需打通社家联动壁垒，构建全域协同育人、便民服务体系。一方面，要密切学校与社区的关系，推动服务向纵深发展。社区可设立健康养老服务中心、托育服务中心，促使师生常态化参加老人健康体检、智能手机教学、孩子免费托管、家庭教育咨询、老龄知识宣教等志愿服务活动，将学校教育成果转化为社区服务成果。同时，社区也为学生提供一个真实的社会化服务实践平台，使其在真实的社会民生活动中提升技能，锤炼职业素养[9]。另一方面，要注重家校合作以及构建更加完善的教育评价机制。院校与家庭可搭建起双方的双向沟通渠道，借助科普宣讲、线上课程教学、公开报告等形式向家庭传递科学养老及幼儿照护相关知识，引导其主动参与学生职业素养培养以及服务考核工作；开发“学院评价+企业评价+社区评价+家庭评价”的多维度综合评价体系，全面衡量学生的技能水平、服务能力和职业素养，促进培养质量提升；同时，也接受家庭的真实养老托育需求反馈，为学校优化课程设置及企业优化服务质量提供准确依据，最终达到“教育—服务—反馈—改善”的良性循环模式[10]。

四、结语

综上所述，服务“一老一小”民生事业、赋能康养托育产业高质量发展，是新时代职业教育践行立德树人使命、彰显类型教育价值的重要路径。基于“政校企社家”多主体视角的协同发展模式，能够有效整合各方资源、补齐发展短板、凝聚育人合力，多方主体应持续强化政府统筹引领，深化校企产教深度融合，激活社家联动服务效能，构建权责清晰、资源共享、优势互补、长效运行的多主体协同发展体系，推动职业教育人才培养与“一老一小”产业发展、民生保障、社会治理深度融合，持续为全龄友好型社会建设、民生福祉提质赋能增效。

参考文献

[1] 杨成根，李春燕，雷琴．成都双流区“一河一校”带动全民治水[N]．中国水利报，2025-11-05(003).DOI:10.28136/n.cnki.ncslb.2025.004989.

[2] 许敏．政校企社协同育人：乡村生态旅游人才培养的理论机制与效能[C]// 中国智慧工程研究会．2025社会发展与创新学术交流会论文集．[出版者不详]，2025:626-628.DOI:10.26914/c.cnkihy.2025.040368.

[3] 刘奕．“一核双轨三元四方”：“一老一小”专业领域人才培养模式的构建与实践[J]．现代职业教育，2025，(7):45-48.

[4] 汤辉，郭意．服务乡村振兴的风景园林专业硕士“政校企社”人才培养模式研究[J]．园林，2024，41(7):128-134.

[5] 金碧华，赵晨希．“政校企社”深度融合，专业赋能基层治理[J]．中国社会工作，2024，(19):38-39.

[6] 张勇，陆淑珍．人口高质量发展视角下高职院校支持“一老一小”服务体系建设研究[J]．教育与职业，2024，(9):38-45.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2024.09.007.

[7] 王惠莲．文化自信引领下高职国际学生“政校企社”育人共同体研究[J]．襄阳职业技术学院学报，2024，23(1):38-42+134.

[8] 温新荣．地方高职院校“政校企社”四位一体“双师型”教师队伍建设的挑战与对策[J]．教育观察，2019，8(24):54-55+110.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2019.24.023.

[9] 温新荣，李德贵．地方高职院校政校企社四位一体“双师型”教师队伍建设可行性、必要性探析[J]．教育观察，2019，8(10):129-131.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2019.10.039.

[10] 聚焦“一老一小一青年”建设特色高水平职业院校[J]．北京教育(高教)，2019，(1):83.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.