中职护理专业药理学课程思政教学策略研究

唐敏

丽江民族中等专业学校，云南 丽江 674100

DOI: 10.61369/ETR.2026280003

摘　　要： 在立德树人根本教育任务和新医科育人背景之下，中职护理专业药理学属于核心基础课程，具有专业性、实践性和职业指向性的特点，它也是落实课程思政、培养高素质护理技能人才的重要途径。目前，中职药理学教学存在着重知识技能、轻价值引领、思政融入生硬、教学模式单一、评价体系不完善的状况，不能适应现代临床护理岗位对医者素养、职业操守和人文精神的育人需求。基于此，本文从中职护理学生学情和药理学课程属性出发，分析课程思政教学存在的问题，挖掘课程思政教学中蕴含的思政育人元素，探索构建知识传授、能力培养、价值塑造三者相结合的课程思政教学策略，致力于培养出具备扎实药理专业能力、良好职业道德、人文素养和责任担当的新时代护理人才。

关 键 词： 中职护理；药理学；课程思政；教学策略；立德树人

Research on Curriculum Ideological and Political Teaching Strategies for Pharmacology Course in Secondary Vocational Nursing Major

Tang Min

Lijiang Nationality Secondary Specialized School, Lijiang, Yunnan 674100

Abstract: Under the background of the fundamental educational task of fostering virtue through education and the new medical science talent training, pharmacology is a core basic course for the secondary vocational nursing major, featuring professionalism, practicality, and occupational orientation. It is also an important way to implement curriculum ideological and political education (Curriculum Ideology and Politics) and cultivate high-quality nursing skilled talents. At present, the teaching of pharmacology in secondary vocational schools has the problems of emphasizing knowledge and skills while neglecting value guidance, rigid integration of ideological and political elements, single teaching mode, and imperfect evaluation system. These issues fail to meet the training needs of modern clinical nursing positions for medical practitioners' literacy, professional ethics, and humanistic spirit. Based on this, starting from the learning situation of secondary vocational nursing students and the attributes of the pharmacology course, this paper analyzes the existing problems in curriculum ideological and political teaching, explores the ideological and political education elements contained in the course, and constructs a curriculum ideological and political teaching strategy that integrates knowledge impartment, ability training, and value shaping. It is committed to cultivating new-era nursing talents with solid professional pharmacology capabilities, good professional ethics, humanistic literacy, and a sense of responsibility.

Keywords: secondary vocational nursing; pharmacology; curriculum ideology and politics; teaching strategies; fostering virtue through education

引言

药理学属于中职护理专业的重要基础课程，联系基础医学与临床护理，涵盖药物作用机制、临床运用、用药禁忌、不良反应、合理用药指导等内容，直接牵涉临床用药安全、患者生命健康，其中包含的医德教育、科学精神、法治意识、人文素养育人元素较多。学生对于药理知识的掌握情况、用药思维和职业态度都会影响到临床护理用药操作是否规范、安全。目前大部分中职院校药理学教学仍然采用传统的教学模式，以理论知识讲授、技能训练为主，把思政教育简单地等同于德育说教，存在思政融入碎片化、形式化，专业教学与价值培育相脱离等问题。加之中职学生基础薄弱、自律性差、职业认知模糊，很容易产生重技能、轻素养、重操作、轻责任的认识偏差。因此，探究科学、契合、可操作的药理学课程思政教学策略，实现专业知识与思政元素的有机融合，对于提高中职护理育人质量、夯实基层护理人才职业素养有着十分重要的现实意义。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、中职药理学课程核心思政育人元素挖掘

根据中职护理岗位需求和药理学课程教学内容，以立德树人为根本目的，对课程中蕴含的五大核心思政元素进行系统的梳理，使专业知识点和思政点精准对接，为思政教学落地提供核心支撑。

（一）家国情怀与科学精神

将药物发展史、新药研发案例有机地融入到家国情怀和科学精神的教育中。讲解胰岛素、青蒿素等经典药物的时候，讲授我国医药科学家攻坚克难、潜心研究、为国尽忠献身的科研故事，讲述屠呦呦带领她的团队攻克疟疾难题的研究过程，让学生体会我国医药事业发展取得的成就，培养学生的爱国之情与民族自豪感。同时，结合药物实验、药理探究的内容来培养学生的求真务实、严谨治学、勇于探索的科学精神，形成抛弃浮躁功利的学习态度[1]。

（二）职业道德与生命敬畏

药理学知识同患者用药安全、生命健康息息相关，是培养医者职业道德的主要媒介。以临床用药失误、药物滥用、错服漏服引起的医疗事故为案例，使学生树立起“用药无小事”的职业意识，养成严谨细致、认真负责、精益求精的职业作风[2]。依靠各种急救药物、常见病用药教学，把敬畏生命、关爱患者、坚守岗位的医者初心融入到教学当中，使学生认识到护理岗位的责任和使命。

（三）法治意识与规范理念

根据《药品管理法》、《护士条例》等法律法规，在药物配伍禁忌、处方药与非处方药管理、麻醉药品和精神药品管理、合理用药指导等教学内容中加入法治教育。引导学生认识临床用药的法律界限和职业规范，杜绝违规用药、私自用药、滥用药物等行为，树立依法执业、依规操作的法治观念，养成规范严谨的岗位职业习惯[3]。

（四）人文关怀与医患共情

护理工作以人为核心，药理学教学可以联系慢性病用药、儿童和老年人特殊人群用药、药物不良反应护理等，融入人文关怀教育。针对老年患者、儿童患者、慢性病患者用药依从性差、耐受度低等问题，引导学生学会换位思考，掌握用药指导、心理疏导、健康宣教的方法，培养共情能力、人文服务意识，符合现代整体护理育人要求[4]。

（五）责任担当与职业素养

根据基层护理岗位的特点，以社区用药指导、家庭病床护理、公共卫生应急用药等教学内容为依托，使学生认识基层护理人才的社会价值，培养甘于奉献、扎根基层、服务群众的责任感。将药物不良反应的观察、用药风险的防控等实训内容融入到培养学生的风险防范意识、应急处理能力、岗位责任感当中。

二、中职护理药理学课程思政优化教学策略

根据中职药理学课程思政教学出现的理念滞后、融入浅表等问题，结合中职护理专业人才培养定位、药理学课程教学的规律以及基层临床护理岗位素养的要求，教师应立足于立德树人根本任务，构建全方位、可落实、重实效的课程思政教学策略，确保专业教学和思政育人的有效融合，从而切实解决课程思政教育工作中存在的问题。具体策略如下：

（一）更新育人理念，重构三维教学目标

教师要彻底改变传统的知识本位教学观念，树立起“立德树人、素养为先”的育人思想，落实三全育人要求，重新构建起“知识、能力、素养”三位一体的教学目标。在原有的知识目标、能力目标的基础上增加思政素养目标，使三者有机统一。知识目标是药理基础知识点和用药原理的掌握，能力目标是临床合理用药、用药观察、健康指导、应急处置能力的培养，素养目标是职业道德、法治意识、人文关怀、科学精神、责任担当的培养[5]。在每一章的教学设计中确定相应的思政育人要点，使思政育人贯穿于整个教学过程，杜绝专业教学与思政育人的脱节。

（二）深耕教学内容，实现思政精准融入

以课程知识点为依托，创建起“知识点 + 思政点 + 岗位场景”的精准融入模式，摒弃生硬说教，达成润物无声的育人效果。系统整理各个章节的思政融入点，创建起标准化的思政教学案例库。讲解抗疟药物的时候加入青蒿素研发的故事，培养学生的科学精神和家国情怀；讲解急救药物的时候结合临床急救案例来培养学生的应急担当和生命敬畏意识；讲解特殊人群用药的时候渗透人文关怀和医患共情教育[6]；讲解管制类药品的时候加强法治规范和职业自律教育；讲解药物不良反应的时候培养学生严谨细致、认真负责的职业态度。同时根据基层护理岗位实际情况，加入社区健康宣教、合理用药科普等元素，加强学生的社会服务意识。

（三）创新教学模式，丰富思政育人载体

根据中职学生具有形象思维强、喜欢单向交流互动、善于实践的特点，创新多种教学模式，创设出具有沉浸式、体验式特色的思政课堂，强化育人效果。一是用案例教学法选取临床真实用药案例、医疗典型事迹、用药失误警示案例进行课堂研讨，让学生自己分析案例中职业素养、法治规范、责任担当，加深价值认识[7]。二是融入情境模拟教学，创建临床用药指导、医患沟通、不良反应处理等模拟情境，在实践当中体现人文关怀与职业规范。三是依靠线上教学平台，推送医药科普视频、医者榜样事迹、药物研发故事等思政资源，拓宽课后思政育人途径。四是在实训教学中结合药理实验、用药实训等环节，严格按照操作规程进行规范操作，培养学生严谨求实、精益求精的职业道德，达到理论与实训思政一体化的目的[8]。

（四）完善评价体系，构建多元育人闭环

打破单一的终结性评价模式，创建起过程性评价、终结性评价和素养增值评价三者相融合的多元评价体系，把思政素养纳入到核心考核的内容当中。过程性评价以课堂表现、案例研讨发言、实训操作态度、小组合作表现、课后作业完成质量等为评价对象，主要考查学生学习态度、责任意识、团队素养；终结性评价保留传统的理论考试和技能考核，重在考察专业知识和实操能

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

力；素养增值评价比较学生学期初和学期末职业认知、思政素养的变化，关注学生成长的提高[9]。丰富评价主体，构建教师评价、学生自评、小组互评相结合的评价模式，细化思政量化评分标准，包含职业道德、法治意识、人文素养、科学精神等各个方面，使思政育人可以量化的进行、可评价的实施、可落地的推进。

（五）强化师资建设，夯实思政育人能力

创建高素质、双师型、善思政的教师队伍，这是课程思政落地的根本保证。院校应经常性地举办课程思政专项培训，使药理学教师了解思政教育理论、课程思政教学设计方法、医药行业职业道德规范等，提高教师思政认识和教学融入的能力。创建教研交流平台，组织思政教学设计研讨、优秀课例评选、案例交流等活动，促使教师联系临床岗位去寻找思政素材，提炼思政教学案例。推进教师到医疗机构一线去实践，积累临床护理用药的经验，准确把握岗位育人的需求，使课程思政教学贴近临床、贴近岗位、贴近学情。教师自身要保持师德师风，以身作则、言传身教，用严谨的治学态度、高尚的职业修养来影响和引导学生[10]。

（六）联动校企资源，拓宽思政育人场景

立足于中职职业教育的特色，加强校企合作、产教融合，把临床岗位思政场景引入课堂。邀请临床经验丰富的护理骨干、护士长到学校举办讲座，从临床用药、岗位从业、医患沟通、职业坚守等各方面讲述个人的故事和感想，用身边榜样的力量引领学生成长。组织学生到医院、社区卫生服务中心进行见习实践活动，近距离接触临床合理用药、患者护理、健康宣教等岗位工作，感受医者的责任、人文关怀，在真实的职业环境中提高学生的思政素养，达到思政育人效果。

三、结语

药理学属于中职护理专业核心基础课程，具有专业育人和思政育人的双重价值，是落实立德树人根本任务、培养高素质基层护理人才的重要阵地。针对当前课程思政教学理念滞后、融入生硬、模式单一、评价不全、师资薄弱等问题，中职院校需立足护理岗位需求与学生学情，以立德树人为核心，通过更新育人理念、重构三维目标、深挖思政元素、创新教学模式、完善评价体系、强化师资建设、联动校企资源，推动课程思政与药理学专业教学的深度融合。让学生在掌握扎实的药理专业知识与实操技能的同时，涵养家国情怀、科学精神、法治意识、人文素养与职业担当，实现“专业成才、精神成人”的育人目标，为基层医疗卫生事业培育更多德技双修、爱岗敬业、甘于奉献的优质护理技能人才。

参考文献

[1] 梁睿，金梦雅，张睿，等 . 思政元素融入护理药理学课程的探索和实践 [J]. 科教文汇 ,2025, (6):110-115.

[2] 赵汴霞，卢泽恺，赵娜，等 .《护理药理学》新形态教材开发与建设 [J]. 河南医学高等专科学校学报 ,2024,36 (5):677-680.

[3] 杨雨微，张晓平，蔡雷 . 基于人文素养及学科任务视角的《药理学》课程思政建设研究——以护理专业为例 [J]. 产业与科技论坛 ,2024,23 (20):171-173.

[4] 李嘉，韩芳 . 基于课程思政背景下的目标导向教学模式在护理学专业《药理学》中的应用效果研究 [J]. 牡丹江医学院学报 ,2023,44 (5):172-175.

[5] 董兆君 . 以健康管理工作为导向的护理药理学教学改革分析 [J]. 现代职业教育 ,2023, (3):125-128.

[6] 王泽宇，张慧，范佳 . 护用药理学 " 课程思政 " 教学设计——以青霉素为例 [J]. 产业与科技论坛 ,2022,21 (19):129-131.

[7] 王龙梓 . 产教融合背景下高职护理学专业药理学课程思政教学体系化研究 [J]. 卫生职业教育 ,2022,40 (7):15-17.

[8] 张丽，张勇，王小蒙，等 . 护理专业将 " 课程思政 " 融入《药理学》的教学实践初探 [J]. 中华医学教育探索杂志 ,2021,20 (9):979-981.

[9] 逯凤肖 . 高职护理药理学课程思政教学改革探索与实践 [J]. 大学 ,2021, (32):74-76.

[10] 杨雨微，高勤，蔡雷，等 . 护理专业药理学课程教学中课程思政的融入与实践 [J]. 中国高等医学教育 ,2020, (9):61-62.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.