智能 AI 工具融入高中英语听说课堂的教学策略探究

冯朱娅，庞莹莹
北京市陈经纶中学，北京 100020
DOI: 10.61369/ETR.2026280039

摘　　要： 随着人工智能技术的飞速发展与广泛应用，智能 AI 工具正在深刻改变高中英语教学生态。如何发挥智能 AI 工具的自动生成、数据分析与智能交互功能，开发个性化听说教学资源，结合不同学生语言薄弱点，构建听说课堂精准教学模式，成为教师推动英语教学数字化转型，提高学生听说表达信心与能力的重要问题。本文立足人工智能 + 教育背景，阐述高中英语听说教学问题，分析智能 AI 工具融入高中英语听说课堂的可行性，围绕教学资源、语音识别、视觉呈现、动作体验四个维度，探讨智能 AI 融入高中英语听说课堂的教学策略，为构建 AI 赋能高中英语听说课堂教学评一体化模式，推动英语教学数字化、智能化转型发展提供参考。

关 键 词： 智能 AI 工具；高中英语；听说课堂；教学策略

Research on Teaching Strategies of Integrating Intelligent AI Tools into Senior High School English Listening and Speaking Classroom

Feng Zhuya, Pang Yingying
Beijing ChenJingLun High School, Beijing 100020

Abstract: With the rapid development and wide application of artificial intelligence technology, intelligent AI tools are profoundly changing the teaching ecology of senior high school English. How to give full play to the functions of automatic generation, data analysis and intelligent interaction of AI tools, develop personalized listening and speaking teaching resources, and construct a precise teaching mode combined with students' language weaknesses has become an important issue for teachers to promote the digital transformation of English teaching and improve students' confidence and ability in listening and speaking. Based on the background of artificial intelligence + education, this paper expounds the problems in senior high school English listening and speaking teaching, analyzes the feasibility of integrating intelligent AI tools into the classroom, and explores targeted teaching strategies from four dimensions: teaching resources, speech recognition, visual presentation and action experience. It provides references for building an AI-empowered integrated teaching, learning and evaluation mode in English listening and speaking classrooms and promoting the digital and intelligent transformation of English teaching.

Keywords: intelligent AI tools; senior high school English; listening and speaking classroom; teaching strategies; core literacy

引言

在经济全球化与数字化背景下，社会对人才英语口语表达能力的要求不断提高。同时，《普通高中英语课程标准（2017年版2025年修订）》明确指出，教师要坚持素养导向的评价，发挥评价的促学促教作用，促进学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的全面发展，给高中英语听说教学活动开展指明了方向[1]。在此背景下，教师需要充分了解学生听说表达水平，结合教材内容，向学生提供更多听说训练机会，帮助其建立听说自信心，避免出现“哑巴英语”现象。但是，在传统教学模式下，部分教师设置的听说情境较为单一，采用主观评价方式，很难及时地给予学生反馈，再加上高中生英语听说能力差异大，一名英语教师往往需要负责数十名学生，难以给予每名学生精准化指导，限制了学生听说能力的发展[2]。随着人工智能与教育融合进程加快，高中英语听说教学迎来了数字化、智能化转型契机，教师可运用智能 AI 工具，设计个性化听说训练题目，采集语音、视觉与动作信息，建构智能化识别与反馈教学体系，对提高听说课堂的趣味性、互动性，促进整体学生听说能力提升具有重要意义。

一、智能 AI 工具融入高中英语听说课堂的必要性

智能 AI 工具能够满足高中听说训练教学目标，契合教师构建个性化听说课堂的需求。从课程教学目标角度看，高中英语听说课需要教师创设互动性、情境性的听力学习环境，让学生能够准确掌握英语发音，流畅地运用英语进行口语表达[3]。将智能 AI 工

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

具融入英语听说课堂，教师可发挥内容生成、语音识别、视觉呈现等 AI 工具的优势，改变传统听说课“只听不说”的教学格局，创设多感官参与的沉浸式学习环境，让学生在互动的情境中实现语言输入，在真实任务中实现语言输出，并实时地给予听说能力评价反馈，促进学生听说能力持续发展[4]。从教学评一体化角度看，高中英语听说课堂需要建立科学化、精准化的评价体系，而智能 AI 工具能够采集和追踪学生的学习数据，智能分析学生语言薄弱点，生成个性化诊断报告。教师能够借此定位学生在表达逻辑、语音语调上出现的问题，同时能够根据学生基础水平与学习能力，调整听说任务的训练难度，既能够实现实时、科学反馈，又能满足学生个性化学习需求[5]。

二、基于智能 AI 工具的高中英语听说课堂教学策略

（一）教学资源：AI 协同打造听说教学内容

智能 AI 工具具备整合、提炼与筛选优质资源的能力，教师可结合教材内容与学生兴趣，建立人机协同的听说资源开发模式[6-7]。在开发资源时，教师应遵循多元化与个性化原则，要突破既定教材的限制，根据单元主题，科学地整合文本、图片、音频、视频等多模态资源，并结合学生听说水平，开发不同难度的听说训练资源，确保听说教学内容满足不同学生学习需求。以北师大版高一必修一“Unit 4INFORMATION TECHNOLOGY 的 LESSON 1:AVATARS”教学为例，教师可利用 AI 工具，从 YouTube、BBC、VOA 等网站中，搜集虚拟形象、数字人相关的英文短视频和纪录片片段，借助这些资源展现抽象的概念，创设真实语言输入与输出语境，让学生在正确认识词汇概念的同时，运用词汇进行口语表达训练[8-9]。在播放“虚拟形象时装秀”短视频后，教师可围绕虚拟角色与现实身份的边界，组织辩论赛活动，让学生带着批判性的眼光看待问题，在听说活动中自由表达个人观点，激发其听说兴趣[10]。除了整合与剪辑优质资源片段，教师可将这些资源上传到 AI 大模型，生成英、美、澳口音的听力训练材料，也可围绕信息技术主题拓展训练主题资源，如 deepseek 的应用场景，组织学生参与人机模拟对话活动，使其从学习课本知识走向联结现实世界。

（二）语音识别：智能实时测评驱动教学优化

智能 AI 工具具备识别学生听说水平的能力，教师可发挥 AI 工具在数据挖掘、语音识别和测评方面的优势，建立精准化的语音测评与反馈体系[11]。借助 AI 工具，教师可实时采集学生的数据，然后设置发音准确性、表达逻辑性、语速流畅性等评价指标，将数据上传到 AI 大模型进行自动评估，最后形成精准的诊断结果，为教学内容调整与个性化指导提供科学依据。具体而言，教师可建立基于数据采集、精准识别、评价反馈与教学调整的听说教学流程，要求学生录制和上传语音训练音频，再借助 AI 工具分析学生语音表达综合表现，包含语调起伏性、停顿合理性、语速的稳定性等，然后智能对比学生表现与语料库的标准表现，形成学生表达能力评价画像。根据不同学生的语音表现，教师可搜集学生出现的共性问题，利用 AI 的自动生成工具，统一地开发语音听说专项训练资源，如常见错误类型、标准化示范音频、正确与错误语言片段的对比等，帮助整体学生解决疑难问题[12]。以北师大版高一英语必修一“UNIT 1 Life Choices”为例，在练习“Talking about future plans”对话时，教师可运用引入AI工具，让学生一边表达一边录制，然后运用工具的语音识别与专项测评功能，诊断学生语音表达情况，如关键词汇发音是否清晰、长难句是否流畅、能否熟练调整语言表达速度等。基于整个班级学生的测评结果，教师可综合分析学生在语音、语调、语速等方面的提升需求，运用 AI 生成分层化的听说强化资源，让学生选择对应的词汇对标、语料库听读资源进行练习，然后开展分组互动展示活动，检验强化练习后的表现，促进学生听说能力进阶。

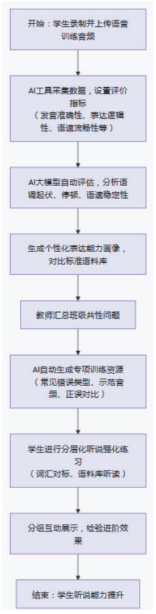


图1 基于 AI 语音识别的听说教学流程

（三）视觉呈现：多维场景丰富课堂学习感知

听说能力的训练目标是将语言运用到现实世界语言交流与互动中，教师可从学生认知规律出发，利用 AI 工具，生成动态化、立体化的视觉素材，向学生提供可感知、可体验的听说训练情境，培养其表达自信心[13]。以北师大版高一英语必修二“UNIT 5 Humans andNature”为例，教师根据学生认知水平与听说教学主题，运用 AI 生成可视化知识图谱、交互式场景，将听说主题背景与语言知识点转化为可视化视觉符号，并设置视觉观察、意义联想与语言表达任务，引导学生认真观察视觉资源中的细节，搜集文字、情感和逻辑信息，并借助这些信息建构口语表达的框架[14]。接下来，教师使用 AI 工具，搜集学生在视觉感知环节获取的信息，了解其感兴趣的内容与理解情况，灵活地调整与拓展视觉资源内容，激发学生深入探究欲与表达欲。对于认知能力薄弱的学生，教师可利用 AI 增加提示性的信息，降低信息的获取难度；对于表达能力强的学生，教师可增设延伸性和拓展性的情境，鼓励学生联系拓展主题进行创意表达。在丰富的视觉感知情境下，教师可引导学生与情境建立起互动关系，使其从视觉角度，体验语言的文化寓意、应用场景与表达方式，促进听说能力提升。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

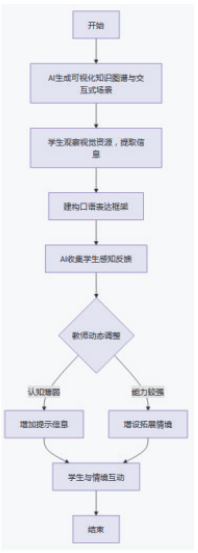


图2 基于 AI 视觉交互的听说教学流程

（四）动作体验：任务实践促进教学评价闭环

听说课堂离不开学生具身学习体验，教师应重视学生在课堂学习中的身体参与，建立身体行动参与、AI 情境互动与语言实践训练的教学流程，让学生在参与动手操作、情境演绎与互动表达活动的过程中，获得积极的实践体验，产生语言输出的意愿[15]。具体而言，教师可围绕听说主题，借助智能 AI 工具设计具身实践任务，让学生运用陈述、协调的方式与肢体动作进行表达，并借助 AI 的动态追踪与数据整合功能，诊断学生在语言输出与行为参与中的表现，将具身实践表现转化为客观量化数据，如语言表达的流畅性、动作演示的规范性、小组合作中语言与动作描述的一致性等。以北师大版高二英语必修三 UNIT 8“Green Living”为例，教师可以设计“Campus Green Action SimulationPractice”的递进式动作任务，围绕“模拟节水装置”“校园垃圾分类”主题，布置具身实践任务，让学生以小组合作的方式，设计相关模拟与推广方案，要求使用英文陈述方案要点，使用肢体语言展示相关操作流程，增强其对具体语言应用情境的体验感。根据 AI 捕捉和生成的评价结果，教师可检验学生在语言表达、互动合作与肢体表现方面的问题，开展语言表达与肢体动作同步训练，引导学生调整语言表达速度，做到语言和动作的协调统一。在经过教师指导和训练后，学生不仅深入理解单元主题，更在轻松实践活动中，提高了听说表达能力。

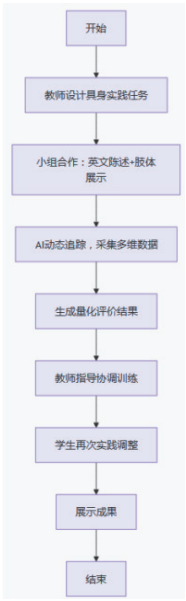


图3 基于 AI 具身体验的听说教学流程

三、结束语

综上所述，推动智能 AI 工具与高中听说教学结合，能够提高教师的数字化教学能力，培养学生听说兴趣、提高听说能力。因此，教师应顺应教育数字化与智能化趋势，深入研究智能 AI 工具的功能，根据学生学情与单元主题，通过运用 AI 工具自动生成、语音识别、情境创设、实时评估等功能，建立起个性化、精准化、动态化的听说教学生态，唤醒学生自主学习与表达意识，有效提高其课堂参与感和听说自信心。

参考文献

[1] 梅德明，王蔷.《普通高中英语课程标准日常修订版（2017年版2025年修订）》解读 [J]. 基础教育课程，2025,(12)43-45.
[2] 赵婉辰. 基于产出导向法的高中英语听说教学实践研究 [J]. 海外英语，2025,(24)192-194.
[3] 聂丛丛. 信息技术与高中英语课堂深度融合的路径探索——以"AI 口语测评工具"辅助听说教学为例 [J]. 智力，2025,(33)68-71.
[4] 谢文乔. 基于教、学、评一体化的高中英语听说教学设计 [J]. 基础外语教育，2025,27(5)30-35+108.
[5] 杨冬连，李慧芳. 人工智能促进高中英语听说"教—学—评"一体化的实践策略 [J]. 英语学习，2025,(10)19-26.
[6] 鹿林雪. 基于英语学习活动观的高中英语听说教学活动设计 [J]. 海外英语，2025,(16)185-188.
[7] 姚丞杰 .AI 赋能高中英语听说教学研究 [J]. 校园英语，2025,(26)51-53.
[8] 张竺灵，严飞杰 .AI 赋能普通高中英语听说"教学评"一体化探究 [J]. 高中生之友，2025,(12)51-53.
[9] 吴玲丽. 深度学习视域下的高中英语听说教学策略探究 [J]. 知识文库，2025,41(7)37-40.
[10] 丛蕾. 从 BOPPPS 到 BP-BOPP-PS——高中英语混合式听说教学模式 [J]. 中小学英语教学与研究，2025,(1)47-51.
[11] 应萍. 基于教学评一体化的高中英语听说主题教学实践 [J]. 校园英语，2024,(49)129-131.
[12] 王莹，石金媛. 形成性评价在高中英语听说教学中的应用研究 [J]. 海外英语，2024,(21)179-181.
[13] 郭营营，张冬梅，刘桂秋. 学思结合，助推高中英语听说课堂提质增效 [J]. 教育家，2022,(45)66.
[14] 庄璐滢. 高中英语听说课堂多模态教学模式实践思考 [J]. 中学生英语，2022,(40)127-128.
[15] 唐思峰. 基于主题意义的高中英语听说课教学评一体化探究——以翼课网智慧课堂为例 [J]. 英语教师，2022,22(11)32-36.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.