中职历史教学融入课程思政的探索与思考

王棱
丽江民族中等专业学校，云南 丽江 674100
DOI: 10.61369/ETR.2026260009

摘　　要： 当前，立德树人是现代教育的根本任务，作为中职教育课程体系的重要组成部分，历史学科不仅是传授学生历史知识的重要载体，同时也是树立学生正确思想观念和价值认知、培养家国情感的重要媒介，对于其未来全面发展具有重要的作用。对此，本文就中职历史教学融入课程思政的创新路径进行深入研究，旨在为推动课程思政建设和历史课程教学改革提供一些参考和借鉴。

关 键 词： 中职；历史；课程思政；教学改革

Exploration and Reflection on Integrating Curriculum Ideological and Political Education into Secondary Vocational History Teaching

Wang Leng
Lijiang National Secondary Vocational School, Lijiang, Yunnan 674100

Abstract: At present, fostering virtue through education is the fundamental task of modern education. As an important part of the secondary vocational education curriculum system, the history discipline is not only a key carrier for imparting historical knowledge to students, but also an important medium for establishing students' correct ideological concepts and value cognition, and cultivating their family and country feelings. It plays a vital role in their all-round development in the future. In this regard, this paper conducts an in-depth study on the innovative paths of integrating curriculum ideological and political education into secondary vocational history teaching, aiming to provide some references for promoting the construction of curriculum ideological and political education and the teaching reform of history courses.

Keywords: secondary vocational education; history; curriculum ideological and political education; teaching reform

引言

在落实立德树人根本任务的背景下，课程思政已经成为各个高校开展思政教育、实现育人目标的重要抓手。其要求在课程教学中深挖教学内容，渗透思政教育，在传授学生课程知识的同时，塑造学生优秀品格，培养职业素养和爱国情感。这一教育理念与中职教学改革紧密契合[1]。

中职教育的主要目的是传授学生专业知识和技能，使他们成为产业数字化转型所需要的高质量复合型人才。与其他学科相比，历史学科兼具人文性和思想性，其中蕴含丰富的思政资源，是实施思政教育的天然载体，将课程思政融入课程教学，既符合历史学科的育人属性，同时也契合中职教育培养德技双修人才的新要求[2]。然而，在课程思政融入过程中也面临一系列问题，如教学理念偏差、思政素养挖掘不深、教学方法单一等，严重影响育人效果的提升。基于此，本文立足历史教学现状，深入分析中职历史教学融入课程思政的现实困境，探索行之有效的融入路径，这对于提升课程教学效果、促进学生全面发展具有重要的现实意义。

一、中职历史教学融入课程思政的现实困境

（一）教学理念偏差，学科地位边缘化

以往，中职教育的核心目标是培养符合企业需要的技术技能人才，侧重于专业技能的强化，忽视了对学生思政素养的培养[3]。历史学科是中职学校课程的重要组成部分，由于其并非升学考试科目，地位较为尴尬。部分学校对历史教学并不关注，缩减课时，或将历史课改为专业技能训练课，甚至部分教师和学生认为历史教学并不重要。在课程思政建设过程中，部分学校将思政教育工作全部推给辅导员和思政课教师，人文历史学科的主要目的应是传授学生历史知识，同时融入思政教育。在这种偏差的教学理念指引下，历史教学与思政教育脱节，严重影响课程思政建设进程，无法充分发挥其育人作用，对学生全面发展造成一定阻碍。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（二）思政元素挖掘不深，内容与职业脱节

经过调查发现，课程思政融入中职历史教学过程中存在思政元素挖掘不深问题[4]。部分教师在教学实践中只是简单地融入思政内容，或插入一些生硬的爱国口号，并未对教学内容进行深挖，导致思政教育与历史教学存在“两张皮”现象。同时，教学内容与中职学生所学专业结合不紧密，缺乏专业相关内容的融入，如现代工业发展史、行业发展进程、中国现代艺术发展史等，导致学生认为历史教学与自己所学专业毫无关联，进而难以激发学生的学习兴趣。

（三）教学方法单一，学生参与度低

当前，部分教师在课程思政融入历史教学过程中，依旧沿用传统、单一的教学模式和方法，主要以“说教”“灌输”为主，学生常处于被动接受知识的状态，他们的积极性和主动性难以被充分调动，进而严重影响课程教学效果的提升[5]。除此之外，教学缺乏创新性，与学生实际生活缺乏紧密联系，部分教师照本宣科，只按照教材顺序开展教学，并未结合学生的认知水平和实际生活设计教学方案，进而严重影响课程思政育人效果的提升。

（四）师资队伍薄弱，思政育人能力不足

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者，同时也是推动课程思政建设的核心力量。然而，部分中职学校教师队伍整体素养薄弱，思政育人能力不足[6]。具体来讲：首先，部分历史教师缺乏系统化培训，对课程思政缺乏深入理解和认知，无法灵活地将课程思政融入教学过程。其次，部分教师实践经验不足，对行业发展和学生实际需求了解不深入，难以将历史教学与职业教育紧密融合。最后，学校对历史教师专项培训和学术交流的支持力度不足，很少组织教师参与课程思政有关的培训和交流活动。

（五）评价体系不完善，思政效果难以量化

当前，部分中职学校历史教学评价体系并不完善，评价结果缺乏科学性和准确性，导致评价结果难以充分反映学生的综合能力[7]。具体来讲：

首先，评价方式陈旧，依旧以终结性评价为主，缺乏对学生学习过程的评价。其次，评价内容固化，主要对学生历史知识的掌握程度进行考核，忽视了对他们思政素养、职业道德等方面的评价。最后，评价主体单一，评价工作主要由教师完成，缺乏学生、企业等主体的参与。这种不完善的评价体系难以对课程思政融入效果进行衡量和反馈，进而影响课程思政建设进程。

二、中职历史教学融入课程思政的实践路径

（一）更新教学理念，确立“史政融合、德技并修”的育人目标

中职学校和历史教师应与时俱进，及时转变教育观念，充分认识到课程思政建设的重要价值，并将其作为落实立德树人根本任务的重要举措[8]。学校应做好顶层设计，提升对历史学科课程思政建设的重视程度，将其纳入学校教育教学整体规划，同时提供充足的资源保障。

历史教师应秉持先进教学理念，全力推动思政教育与历史教学的深度融合。在制定教学目标时，不仅要制定清晰的知识和技能培养目标，同时也要设置思政教育目标，以此实现“知识传授与价值引领”的有机统一，为产业发展培养更多“德技并修”的复合型人才。例如，在讲述“中国古代的科技成就”这部分内容时，知识目标可设置为：了解四大发明，培养学生历史思维，思政目标则可设计为：培养学生民族文化自信心和自豪感。通过这样的方式，将历史教学与思政教育深度结合，以此为学生未来全面发展奠基。

（二）深挖教材思政元素，重构贴合职业特色的教学内容

教材不仅是课程教学的重要工具，同时也是课程思政建设的核心载体[9]。为了推动课程思政建设，教师应对历史教材内容进行深挖，提炼其中的思政元素，并将其转化为具体的教学内容，以此提升思政育人实效。例如，在讲述“五四运动与中国共产党成立”时，深挖历史背景和英雄事迹，以此培养学生理想信念；在讲授“辛亥革命和中华民国建立”时，深挖爱国主义精神，强化学生爱国情怀。同时，还应结合不同学生的专业特点，补充技术史、行业发展史等内容，以此丰富教学内容，提升育人效果。比如，针对机械制造专业学生，可添加近现代机械工业发展史、中国古代冶金技术发展等内容，培养学生工匠精神，塑造优秀品格；针对护理专业学生，可融入中国古代医学发展历史、古代医学经典典籍、抗疫英雄等内容，以此强化学生民族文化自信心。通过对教材内容的深挖，让学生深刻认识到历史教学与其所学专业存在紧密关系，以此激发学习兴趣，提升课程教学效果。

（三）创新教学方法，打造沉浸式思政课堂

传统教学模式已经难以满足课程思政建设需求，对此，有必要创新教学方法，运用多种方式和手段，打造沉浸式思政课堂，实现历史教学与思政教育的深度融合[10]。具体来讲：

首先，运用情境教学法。根据教学内容以及学生学情，利用虚拟现实、增强现实等技术，创设历史情境，使学生获得身临其境般的体验和感受。例如，在讲述五四运动这部分内容时，可创设相关情境，使学生深刻感受五四运动中学生的激昂情感和热血担当，增强其爱国情感。

其次，运用项目式教学。结合中职学生所学专业和教学内容，设计探究项目，将历史知识、思政元素等融入项目任务之中，要求学生以小组为单位完成。通过这样的方式，使他们在完成项目的过程中，不仅学习历史知识，增强其历史思维，同时还能帮助他们树立正确的思想观念和价值认知。例如，可设置“寻找身边的奉献者”项目，让学生以小组为单位，采访当地抗美援朝老兵、道德模范、优秀工匠等，收集历史故事和口述资料，将其制作成 PPT，在课堂中展示和交流。

（四）加强师资队伍建设，提升教师思政育人能力

教师的业务水平和政治素养将会对课程思政建设进程产生直接影响。对此，为了推动历史教学与思政教育的紧密融合，中职学校有必要加强师资队伍建设，通过多种方式和手段，提升教师思政育人能力。具体来讲：

首先，完善培训机制。定期组织教师参与关于课程思政的专项培训活动，学习中国特色社会主义道路、党的二十大精神等内

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

容，以此提升教师的政治素养。同时，定期召开思政教育学术交流活动，邀请知名教育专家、优秀教师等分享课程思政建设实践经验和典型案例，以此提升教师教学水平。其次，搭建教师交流平台，组织教师前往师范学校参观学习，借鉴优秀教学案例和成熟教学经验，反哺自身教学实践。最后，健全教师激励机制，将教师开展课程思政建设的成果纳入绩效、职称评审等考核体系，以此激发教师积极性，使他们主动承担育人职责。

（五）完善评价体系，构建多元综合评价机制

应完善评价体系，构建多元综合评价机制，对学生的素养和能力进行全面考核和评价，以此提升评价结果的准确性和全面性。具体来讲：

首先，丰富评价内容。除对学生历史知识掌握程度进行考核外，还应将学生的民族精神、职业道德、爱国情感、团队协作能力、创新能力等纳入评价体系，从多个维度和层面对学生进行评价，以此提升评价结果的准确性。其次，采用“过程性 + 终结性”的评价方式。不仅对学生的学习成果进行评价，同时也对他们的学习过程，如项目实践、作业完成情况、小组合作情况等进行全面评价。除此之外，还应丰富评价主体，除教师负责评价外，还可以将学生、企业等主体引入，通过学生自评、小组互评、教师评价以及企业评价相结合的评价方式，以此提升评价结果的客观性。

三、结语

总之，在中职历史教学中融入课程思政具有重要的现实意义，不仅是落实立德树人根本任务的必然要求，同时也是历史课程教学改革的重要途径。针对当前课程思政建设过程中存在的诸多问题，中职学校以及教师应与时俱进，及时革新观念，通过多种方式和手段，推动历史教学与思政教育的紧密融合，实现历史知识与价值引领的有机统一，以此为学生未来全面发展奠定基础。

参考文献

[1] 解蕊婷，周璟，刘艳梅，等 . 课程思政视域下高职院校数学课程思政教学探究 [J]. 成才之路 ,2026,(2):17-20.

[2] 韩秀芹 . 高职院校英语教师课程思政跨学科素养提升研究 [J]. 兰州职业技术学院学报 ,2025,41(6):54-56+61.

[3] 李鸣，刘卓 . 晋商文化融入创意插画课程思政改革的实施策略 [J]. 品位 · 经典 ,2025,(24):136-139.

[4] 郝建平，郝家兴 . 中国古代教育史研究生课程思政实践探索 [J]. 阴山学刊 ,2025,38(S1):72-76.

[5] 刘希悦 . 档案学专业课程思政育人的价值意蕴和价值构建 [J]. 兰台世界 ,2025,(S2):49-52.

[6] 夏蕾，范君，周天一 . 人工智能背景下高职院校课程思政创新教学路径研究 [J]. 文教资料 ,2025,(24):64-67.

[7] 林秀珠 . 技艺人文双维融创：艺术类课程思政体系化创新研究 [J]. 艺苑 ,2025,(6):96-100.

[8] 李琴 . 传统文化视域下高职美术教育课程思政教学实践研究 [J]. 天南 ,2025,(6):172-174.

[9] 付云 . 高职院校公共课的课程思政建设策略探讨 [J]. 湖北开放职业学院学报 ,2025,38(23):88-90.

[10] 孙家钰 . 高职院校课程思政教学与专业融合的实践探索 [J]. 黑龙江教师发展学院学报 ,2025,44(12):95-98.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.