智能技术支持下外语教学中人机互动能力培养路径探析

霍中惠
黑龙江东方学院，黑龙江 哈尔滨 150000
DOI: 10.61369/ETR.2026270021

摘　　要： 近些年，人工智能技术的深度普及为外语教学改革注入全新活力，AI 外语学习工具已成为学生课后巩固、能力提升、拓宽视野的重要载体。在外语智能化学习场景中，学生的人机互动能力直接决定 AI 技术的应用成效，是新时代外语核心素养培育的重要延伸。对此，本文首先阐述智能技术支持下外语教学中人机互动能力培养的核心价值，接着提出来一系列行之有效的培养路径，以期为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： 智能技术；外语教学；人机互动能力；培养路径

Analysis on the Cultivation Path of Human-computer Interaction Competence in Foreign Language Teaching Supported by Intelligent Technology

Huo Zhonghui
EAST UNIVERSITY OF HEILONGJIANG, Harbin, Heilongjiang 150000

Abstract: In recent years, the in-depth popularization of artificial intelligence technology has injected new vitality into foreign language teaching reform. AI-based foreign language learning tools have become a vital carrier for students to consolidate knowledge, improve language proficiency and broaden academic horizons. In intelligent foreign language learning scenarios, students' human-computer interaction competence directly determines the application effect of AI technology, and serves as a critical extension of foreign language core competency cultivation in the new era. This paper firstly expounds the core value of cultivating human-computer interaction competence under intelligent technology, and puts forward targeted and feasible cultivation paths, so as to provide references for relevant researchers.

Keywords: intelligent technology; foreign language teaching; human-computer interaction competence; cultivation path

一、智能技术支持下外语教学中人机互动能力培养的核心价值

（一）有利于落实个性化外语自主学习目标

个性化教学是新时代外语教学的核心要求，也是传统教学模式所无法解决的难题。不同的学生在英语基础、学习速度、薄弱点、学习需求上存在着较大的差别，统一的课堂教学内容与进度不能满足个体学习差异。AI 智能学习系统具备较强的自适应学习特性，能够根据学生的互动行为、答题数据、表达状况等信息，对学生的知识缺失、能力短板等作出正确判定，进而向他们推送个性化学习资源和训练任务。

同时，AI 系统数据分析、资源推送、智能答疑等功能要依靠学生发出准确提问、积极反馈、自主调整学习任务等互动行为实现。学生的人机互动能力越强，与人工智能之间交流越准确，数智技术对学生学习状态的判断越贴近实际，推送学习内容更具指向性。相反，如果学生只是机械地、被动地进行操作，将无法充分发挥 AI 个性化赋能优势，智能化学习也便丧失核心价值。所以，教师在外语教学中培养学生人机互动能力，本质是培养学生个性化自主学习能力，也能够进一步促进学生自主学习。

（二）有利于培育新时代外语核心素养与数字素养

新时代明确提出外语教学要以培养学生的语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等核心素养为重心，并且要加强学生在数字化学习和创新方面的素养。智能技术下，外语学习核心能力已经不单单是传统的读写译、听说，还包括在数字化环境下语言应用能力、使用智能工具能力、自主探究与创新学习能力等。

学生与 AI 人机之间的外语交流过程，便是多种素养共同培养的过程。在人机对话、情景互动中，学生将不断强化自身的语言组织、口语表达、临场应变等能力；在借助 AI 来辨析中西文化差异、拓宽外文信息、模拟跨文化交流情境时，学生文化意识与跨文化交际能力也将得到提高；在自主设定互动任务、调整互动形式、辨别 AI 反馈信息、改进学习策略过程中，学生逻辑思维、批判性思维以及自主学习思维也得以发展。因此，人机互动能力的

基金项目：黑龙江东方学院教育教学改革研究项目（DFXYJG2025083），项目名称：人机互动协商能力（HAINC）在外语教学中的实践研究 ——以《大学商务英语》课程为例

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

培养不仅成为外语核心素养和数字素养培育的重要桥梁，也是适应新时代外语人才培育要求的必然之举。

二、智能技术支持下外语教学中人机互动能力培养路径

（一）开展专项互动训练，夯实精准互动基础能力

鉴于学生互动表达模糊、指令不准、浅层互动频繁的情况，教师在外语教学中加入 AI 人机互动专项训练，有针对性地提高学生精准发送指令、规范表达等能力。教师可以按照不同学段外语学习的重难点分类设计人机互动训练任务，并整理标准化互动提问模板和指令规范，引导学生掌握准确人机互动方法与技巧。

例如，在口语训练模块中，教师可创设情景化互动任务，促使学生围绕生活交流、校园生活、节日文化、社会热点等话题展开口语交流，并要求学生不能采用机械式跟读方式，有效培养学生的即兴表达、准确提问、灵活回答等能力。同时，教师引导学生根据 AI 的发音点评、句式纠错、流畅度反馈等，及时纠正自己的语言表达，持续优化自身发音、句式、逻辑等；在写作训练模块中，教师引导学生正确地提出 AI 分层要求，从写作思路构建、篇章结构优化、句式调整、语法修正、词汇替换等方面提出具体问题，而不是仅仅追求整篇的修改，进而培养精细化、精准化的人机交互思维。此外，教师定期开展人机互动展示交流活动，鼓励学生分享自己的互动提问方式、高效任务设计思路，对比优劣互动案例，使学生直观感受精准互动和浅层互动的不同，明确高效人机互动的标准，逐步夯实精准互动基础能力。

（二）创设沉浸式互动场景，培育深度探究互动思维

为了打破学生机械、被动的浅层互动困境，教师利用 AI 智能工具创设多元化、沉浸式、探究式的外语互动学习场景，鼓励学生由被动学习者转变为积极探究者，进而培养人机深度交互能力。同时，教师根据课堂教学内容设计主题式、项目式等互动学习任务，使人工智能逐渐成为学生学习的合作伙伴，促进他们实现深度学习探究。

例如，在外语阅读教学中，教师根据教材语篇主题，引领学生借助 AI 深度挖掘相关外文文献，查阅文化背景和热点资讯，主动与 AI 展开互动探究，深入研究语篇背后的文化内涵、语言逻辑以及写作手段，有效突破教材语篇的束缚，促使知识得以全面扩展；在跨文化交际教学当中，教师创建跨国交流模拟环境，让学生利用 AI 模仿不同国度的交际情境，开展跨文化对话练习，探究中西文化差异、交际礼仪区别，从而加强跨文化互动表达能力；在综合语言应用训练中，教师布置主题演讲、即兴辩论以及创意写作等任务，并要求学生运用 AI 多次打磨内容、模拟演练、优化表达，在持续深入互动过程中，提高语言综合应用能力。

此外，教师鼓励学生自己创设个性化互动场景，以自身兴趣和学习薄弱环节为依据，自主设计 AI 互动学习任务，如每天口语主题打卡、个性化语法专项探究、外语讲故事等，充分调动学生的主观能动性，让他们逐渐成为人机互动场景的创建者、主导者，摆脱浅层次的机械互动。

（三）强化思辨引导，构建“人机协同”学习思维

对于学生过分依靠 AI，缺乏独立思辨能力这一情况，教师在外语教学中要着重引导学生养成“人机共用、以人为主、以机为辅”的学习思想，把握好 AI 工具应用和独立思考之间的关系，提升信息辨别和批判性思考的能力。另外，教师灵活运用案例引导、对比训练、思辨点评等方式让学生科学认知 AI 人机交互。

例如，在日常教学中，教师选取 AI 生成存在漏洞的译文、范文、语法解析案例，引导学生自主甄别、纠错、优化，直观地认识到 AI 工具的不足之处，破除对 AI 的绝对依赖；在写作、翻译练习中，明确规定学生按照“自主创作—AI 辅助优化—人工思辨修改”流程完成写作、翻译任务，整理思路，打磨语言，利用人工智能找出错误，改善句子，拓展表达，然后根据自身的知识积累和学习目的来挑选 AI 生成的部分，取舍改进，完善作品，坚决不能直接抄袭 AI 生成的作品。同时，教师培养学生的多维对比思维，利用不同的 AI 工具获得不同的反馈结果，比较不同输出内容优劣，联系所学外语知识以及教师讲授要点进行整合优化，在对比、辨析、整合的过程中不断提高语言思辨能力与信息甄别能力，进而实现人机协同的高效深挖学习。

（四）搭建系统化学习体系，培养闭环互动学习能力

为了克服学生人机互动碎片化、无计划、无复盘等弊端，教师引领学生创建系统性 AI 外语人机互动学习体系，培养其规划能力、复盘能力和迭代优化能力，从而构建闭环式智能化学习模式。第一，教师指导学生自我学情诊断，根据日常作业、测试、课堂表现等，精准定位自己在听说读写各个模块上的薄弱环节，明确个人外语学习主要目标，从而制定分层、分阶段的人机互动学习计划。

例如，对词汇薄弱的学生实行每天的 AI 词汇拓展互动计划，运用 AI 开展词汇辨析、语境运用、短句创编等专项练习，对口语薄弱的学生实行常态化的情景对话互动计划，每天固定时间段与 AI 进行主题对话、发音矫正练习，对写作薄弱的学生实行周度写作打磨计划，依靠 AI 完成思路优化、句式升级、错题复盘。教师可以依照学生的学情，对不同的互动任务作出个性化指导，使人机互动的学习更加精准地契合学生需要。

第二，教师制定人机互动学习复盘机制，学生准备专门的学习复盘本，定期对人机互动过程中出现的语言错误、知识漏洞、互动误区进行记录，总结高效人机互动方法和学习技巧，针对反复出现问题设计专项强化互动任务，实现查漏补缺、迭代提升。这样，通过规划、执行、复盘、优化学习闭环，使人机互动由碎片化随意练习变为系统性精准提升，确保学生实现持续进步与发展。

（五）优化教学引导机制，营造常态化互动培养氛围

要想持续培养学生的人机互动能力，不能缺少学校以及教师的教学引领和氛围营造。教师要改变传统的教学观念，将 AI 人机互动能力的培养融入日常外语教学的全过程之中，不能只停留在课堂知识的传授上，而应该注重学生数字化学习能力、自主探究能力的培养。另外，外语课堂教学留出专门的智能化学习时间，教师组织学生积极开展 AI 人机交互练习，在这个过程中，教师针

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

对学生存在的不当互动给予具体的评价和指导，及时纠正他们的互动行为，并且教授有效的人机交互方法。

同时，课后教师依托班级学习群，常态化推送优质 AI 外语学习工具、互动任务案例、高效学习方法，鼓励学生分享个人人机互动学习成果、复盘心得，形成互助共进的学习氛围。同时，教师可结合教学进度，定期设计阶段性 AI 人机互动主题任务，将课堂重难点与智能化互动学习深度融合，让人机互动学习成为外语教学的常态化延伸，而非碎片化的附加任务。

三、结语

总而言之，在智能技术深度融入教育领域的当下，人机互动既是外语教学对接数字时代发展需求的必然选择，也是推动外语教学提质增效、落实学生核心素养培育的重要路径。对此，教师可以从开展专项互动训练，夯实精准互动基础能力；创设沉浸式互动场景，培育深度探究互动思维；强化思辨引导，构建“人机协同”学习思维；搭建系统化学习体系，培养闭环互动学习能力以及优化教学引导机制，营造常态化互动培养氛围等路径着手，系统性推动学生 AI 人机互动能力的提升，帮助学生在数字化学习环境中既掌握扎实的外语知识技能，也养成适配数字时代的自主学习素养。

参考文献

[1] 林晓玲 . 人工智能与外语教育融合下高职学生人机互动协商能力 (HAINC) 培养策略研究 [J]. 湖北开放职业学院学报 ,2025,38(22):162-164.

[2] 徐浩 . 高校外语教师 AI 写作评价中人机互动的认知与情感研究 [J]. 山东外语教学 ,2025,46(5):55-65.

[3] 林晓玲 . 高职外语专业学生人机互动协商能力（HAINC）评价体系构建——基于智能语音交互技术的应用 [J]. 湖北成人教育学院学报 ,2025,31(5):52-56+69.

[4] 岳丽锦 . 数智赋能高校外语教学的学生参与度现状及提升路径 [J]. 山西青年 ,2025,(16):26-28.

[5] 尹璐 . 数智时代应用型本科高校外语专业教学与人才培养研究 [J]. 现代英语 ,2025,(15):50-52.

[6] 李圣昕 . 人机互动下大学生学术活动风险探究 [D]. 南昌大学 ,2025.

[7] 林铁 . 数智技术引领高校外语教学范式全维度升级 [N]. 中国改革报 ,2025-04-18(004).

[8] 李秦朗 . 数智技术驱动下高校 " 外语 +IT" 生态教学模式构建研究 [C]// 四川西部文献编译研究中心 . 外语教育与翻译发展创新研究（17）.2025:198-201.

[9] 穆浩 . 生成式 AI 在外语教育中的影响与对策：探索人机互动协商能力的培养路径 [J]. 赤峰学院学报 (自然科学版),2024,40(9):16-19.

[10] 文秋芳 , 梁茂成 . 人机互动协商能力：ChatGPT 与外语教育 [J]. 外语教学与研究 ,2024,56(2):286-296+321.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.