新时代关于大学国旗护卫队组织建设的分析与研究——以南开大学国旗护卫队为例

丁家贺
南开大学 商学院，天津 300071

DOI: 10.61369/ETR.2026280037

摘　　要： 国旗护卫队是高校落实立德树人根本任务、开展爱国主义教育与仪式教育的重要载体，是校园行走的思政课堂、全员全程全方位育人的关键阵地。南开大学国旗护卫队作为标杆式思政类学生组织，在人民武装部的领导下蓬勃发展，收获多次天津市展演赛一等奖与二等奖，在全国比赛中斩获佳绩，成为模范式学生组织。笔者有幸担任过这支队伍的核心骨干成员，希望能通过分析探讨南开大学国旗护卫队是如何构建与维护一个理想的学生组织的，为其他兄弟院校提供借鉴和参考。

关 键 词： 国旗护卫队；学生组织；构建与维护

Analysis and Research on the Organizational Construction of University Flag Guards in the New Era — Taking the Flag Guard of Nankai University as an Example

Ding Jiahe
Business School, Nankai University, Tianjin 300071

Abstract: The University Flag Guard is an important platform for universities to carry out their fundamental task of fostering virtue through education, as well as patriotic and ceremonial education. It's like a walking classroom for ideological and political education on campus, and a key front for nurturing students in an all-encompassing way. The Nankai University Flag Guard, as a benchmark student organization focused on ideological and political education, has thrived under the leadership of the People's Armed Forces Department. It has won multiple first and second prizes in Tianjin city competitions and achieved outstanding results in national contests, becoming a model student organization. I was fortunate to serve as a core member of this team, and I hope that by analyzing how the Nankai University Flag Guard builds and maintains an ideal student organization, it can provide some reference and inspiration for other universities.

Keywords: flag guard; student organization; construction and maintenance

引言

2018年，习近平总书记视察南开大学时提出：南开大学是一所有着光荣爱国主义传统的院校。在这样一片爱国主义土壤之下，南开大学国旗护卫队作为标杆式思政类学生组织，在人民武装部的领导下蓬勃发展，收获多次天津市展演赛一等奖与二等奖，在全国比赛中斩获佳绩，成为模范式学生组织。它不仅仅拘泥于传统的校级团委属学生社团，而是以独立的形式存在，但独立的存在形式必然带来一系列问题。作为这支队伍的一员，且任过这支队伍的核心骨干成员，笔者觉得最紧要，最关键的问题莫过于组织的构建和维护。

一、学生组织的基石

任何组织，无论为达成何种目的，都遵从着某种固定的组织体系得以运转。依据近现代组织行为学中组织的定义，组织是为实现共同目标，按照一定的规则和程序，对人，财，物，信息等资源进行分工协作，形成的有机整体。简而言之，组织的构成需要三块基石

（1）组织的共同目标

（2）有分工和协作

（3）有制度结构

（一）组织的共同目标

组织的目标是指组织在未来一段时间内，期望达成的成果或

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

者状态，是组织存在的理由，方向与标准，也一定程度上决定了组织的分工。作为学生组织，目标的构建关乎到学生组织的性质，影响大小以及存在状态。以南开大学国旗护卫队为例，作为以爱国主义为底色的准军事化学生组织，其目标为以青春礼赞国旗神圣，以生命捍卫国旗尊严。这一明确的目标确定了南开大学国旗护卫队是一个以守护国旗为使命的学生组织，也明确了这一学生组织存在的状态是准军事化，围绕日常训练展开的独特形式[1]。

除此之外，一个组织的共同目标不一定是一个抽象的，口号性质的标语。依据目标层次理论，组织的目标可以被简单分为四个层级，这四个层级包括

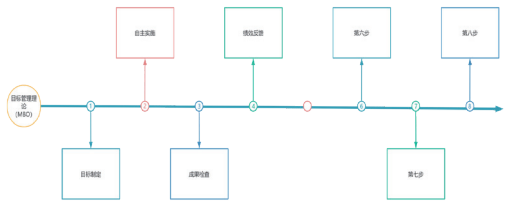
（1）使命

（2）战略目标

（3）战术目标

（4）作业目标

以南开大学国旗护卫队为例，南开大学国旗护卫队的目标“以青春礼赞国旗神圣，以生命捍卫国旗尊严”可以成为使命上的目标，回答了组织为何存在的问题。而其战略目标，则是构建天津一流全国前列的国旗护卫队，战术目标落实为传承培养好每一任新进队员，作业目标则具体为完成好每一次校内升旗活动和与国旗相关的司仪活动。构建学生组织伊始，明确好各层级目标，共同推进，按照彼得·德鲁克的目标管理理论进行推进，才能维持好组织持续运行发展的根基。



（二）组织的分工与协作

高效组织之所以运转高效，有赖于其合理的分工组织与部门协作，因此，分工方式便成为了决定组织运转是否灵便的核心环节。以南开大学国旗护卫队为例，队伍的核心构建为队伍委员会，中层骨干和教官群体，新进队员群体。其中中层骨干群体和队员群体按照能力水平和能力特质被分为五个相关职能部门：作训股，监察股，宣传股，政工股，保障股。这一分工理念体现了现代组织论中的横向纵向分工理念，纵向上按照入队年限，解决了准军事化学生组织集权分权问题，横向分工上，按照队伍的主要功能划分了五大职能部门，为组织的运转提供了基础。



但同时，组织分工和协作过程中容易出现一系列问题，例如，部门之间相互推诿扯皮，学生官僚主义泛滥，拉帮结派形成隔离性质的山头主义。因此必要的考核监督体制应该有稳定的存在形式，学生组织上级应该存在主管负责老师定期考核学生组织主要干部的任职情况，所有的主要部门负责人应当定期汇报工作并提交相关材料以衡量绩效等相关指标。如存在监督部门，则监督部门不应该仅仅以从上到下的形式进行监察，从下至上的监督形式也应当存在，防止组织构架上层出现问题而拖垮组织整体[2]。

（三）组织的制度结构

制度结构在体现形式上与组织分工存在一定的重叠区域，但实际上，制度结构的体现形式更为广泛，组织的分工，协作从根本上可以归结为组织的权力结构与职责结构。除此之外，一个组织的制度结构还包括和规章制度，沟通制度，激励与约束制度等诸多制度。南开大学国旗护卫队在运行过程中秉持着多年传承的制度结构，其中较为值得提及的是规章制度，南开大学国旗护卫队参考中国人民解放军三军仪仗部队的相关规定制定了南开大学国旗护卫队有关规程和监察条例，在规程制度上突破了传统学生组织将规则潜规则化或默许化的弊端，形成了纸面文件，这为组织运行中的规范提供了较为直接的参考。并且，规程制度随着队伍的建设和发展也在不断地进步，每一代南开国护人始终秉持着严谨而不失人文关怀的态度对有关规程进行一步一步的更新换代。

当代社团学生组织，特别是带有相关思政教育性质的，应当建立合理的制度结构，特别是规程制度，对学生组织加以规范化，系统化地运行，才能发挥学生组织自发性以及主观能动作用，维持组织稳定，使组织行稳致远。奖励与约束机制的建立也起到很好的监督指导作用，学生组织的有关负责教师群体在规范学生组织运行过程中要把握好激励约束强化理论，构建合理的反馈性激励约束体系，辅助学生组织的规范化进程[3]。

二、学生组织成员的行为规范

组织成员的行为是指组织成员在组织环境中，受组织目标、制度规范、群体氛围与个人动机影响，所表现出来的工作相关行为总和。在高等院校的学生组织群体中，学生组织成员的行为可以被简单理解为参与学生组织工作以达成学生组织的目的的行为过程。但由于诸多外部因素的影响和行为人自身能力水平的良莠不齐，学生组织成员行为的规范化始终是一道难题。

（一）组织成员行为的分类

在学生组织的日常活动中，组织成员们的行为可以被进行简单的分类整理，依据行为人的态度与积极程度可以分为以服从、协作、执行、创新等为代表的积极行为以及以消极怠工、冲突、违规等为代表的消极行为，学生组织对某些行为的反馈处理决定了此类行为的发生频率和组织成员的的认知，更关乎到整个组织的组织氛围。尤其是以准军事化为独特标签的南开大学国旗护卫队而言，定期表彰鼓励积极行为，及时定性与处理不当行为更是维持队伍人心稳定健康的核心任务。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（二）组织成员行为的应对处理理念

在面对诸多行为时，组织的管理者或负责人会选择合适的方法对行为进行筛选，保留期望发生的行为，剔除不期望发生的行为。首先，面对已经发生的行为，应当依据斯金纳的——强化理论进行管理，强化分为两种，正强化和负强化，以及惩罚或者进行消退处理。强化与惩罚均为主动的行为进行干预，而消退则没有主动处理而是采用“不予理睬”的方式减少某种行为的发生。具体分为以下四个种类[4]。

强化类型	操作方式	核心含义	行为结果
正强化	给予愉快刺激	行为出现后，给予奖励	行为增加、重复
负强化	撤销厌恶刺激	行为出现后，取消惩罚 / 压力	行为增加、重复
惩罚	给予厌恶刺激	行为出现后，施加处罚	行为减少、抑制
自然消退	撤销原有强化	对行为不奖励、不关注	行为逐渐消失

在南开大学国旗护卫队的行为处理模式中主要采用了强化以及惩罚的行为模式，南开大学国旗护卫队的灵魂是纪律，当队伍纪律被队员违反时，队伍会经过讨论进行惩罚处理，当有队员作出了突出贡献时，队伍也会进行重点表彰和奖励。

当然在学生组织的工作当中也不能够对所有行为一概而论，尤其是动用惩罚的方式时。大多数时候，成员的行为多是无意违反组织规程，不存在主观恶性的行为，此时需要施加合理的人文关怀，以警告，减轻，从轻处罚为主要基调。特别是对于学生群体来说，惩罚不是最终的目的，组织对待某种组织成员行为的动机本质还是实现组织目标，达成增加或减少某种行为的目的，因此在对待惩罚的使用上，学生组织应该经过慎重考虑，谨慎动用。对于奖励与激励政策，可以应用马斯洛的需要层次理论，除了给予一定程度上的物质奖励，还可以采取精神激励、荣誉表彰、能力培养机会等多元方式，满足成员归属感、尊重需求及自我实现诉求。例如颁发年度，季度，月度有杰出贡献的学生代表等形式进行奖励。采取以上方法，更能有助于培养成员对组织的认同和信赖程度，强化组织成员的归属感和使命感。同时应当减少自然消退的使用，消退是较为消极的反馈形式，对于学生组织而言，消极缓慢的反馈形式会耽误工作进程，也会一定程度上影响学生组织成员对组织的亲和力[5]。

（三）组织成员行为的处理体系

想要最大程度上实现高效地处理组织成员的行为，并尽量减少，降低争议的程度，最核心的还是拥有一套组织内部的高效决策处理机制。南开大学国旗护卫队所构建的以监察股为核心，各骨干参与的处理机制便是一个良好的例子，在民主集中的基础上，共同进行奖罚处理意见的讨论很大程度上提高了决策的科学性和民主性，有利于规范成员行为，维护组织秩序，强化约束与激励，提升执行力，有利于减少矛盾冲突，促进团队稳定，提升组织管理水平，实现长效发展。对于其他任何学生组织，建立对应的处理体制机制都至关重要，只有组织成员的行为规范化，标准化，奖罚令人信服，组织的才能拥有一个稳定的未来。

三、学生组织凝聚力的构成

我们应当首先认识到凝聚力对于一个组织，尤其是学生组织这样的非盈利组织的重要意义，越是对于几乎没有物质激励的组织而言，凝聚力和集体信仰就显得越发重要。那么学生组织的凝聚力从何而来？

（一）凝聚力与绩效的关联

管理学家霍桑曾经进行过著名的霍桑实验，实验结果发现，人们在有监督管理的规范化运作下表现得更有活力和高效，而凝聚力的强弱关乎到群体规范力的大小，强凝聚力的群体往往遵从相对固定的行事尊则和行为规范从而在绩效表现方面更胜一筹。在此基础之上，群体动力理论提出群体作为动力整体相互作用，相互影响，凝聚力作为组织成员内的向心力，决定了群体稳定性和效率。

（二）泰弗尔与特纳的社会认同理论

在泰弗尔与特纳的社会认同理论中，个体的集体归属感被认为是自尊与身份认同的来源，

群体内部的偏好会导向对组织的认同意识从而加强团队的凝聚力。从辩证唯物主义和唯物主义辩证法透过现象看本质的原则出发，组织的凝聚力需要依靠一个积极合理的群体内部偏好来实现。树立或引导一个积极偏好往往能够达到理想的效果。南开大学国旗护卫队厚植于南开大学光荣的爱国主义土壤中，始终坚持“爱我南开，护我国旗”的口号，形成了长效稳定的爱国主义情怀和集体荣誉感，队员们在对组织的认同中不断促进着组织的发展壮大[6]。

（三）影响凝聚力关键的领导理论

有一个成语叫群龙无首，形容的是没有领导下就算是龙群也会出现混乱不堪的现象，而解决乱像的关键就是这个领导位置以及领导的方法。首先是组织领导者的产生，学生组织的领导者有别于一般组织，学生群体与工作社会群体不同，有较强的独立意识和自我意识，因此学生组织的领导产生最忌讳的便是“内定”和“选举舞弊”，民主选举以及必要的指导教师干预决定了学生组织领导的选举结果是否使人信服和满意。

其次是领导者采取的领导方式，依旧是承接上文，学生群体有极强的特殊性，大多数学生群体的自主意识较强，希望自己的意见和见解被采纳，希望组织给自己留有足够的施展空间。而显示情况往往是只有少部分人有对应的业务胜任能力，面对这种情况，领导者需要采取以下的领导方式：

面对能力和积极性不同的组织成员，可以借鉴伊万斯和豪斯的通路——目标模式（目标导向理论）采用三种不同的领导风格模式：

（1）内控型下属——参与型 参与日常工作，不担任核心位置

（2）外控型下属——指令型 提出明确的工作安排和要求

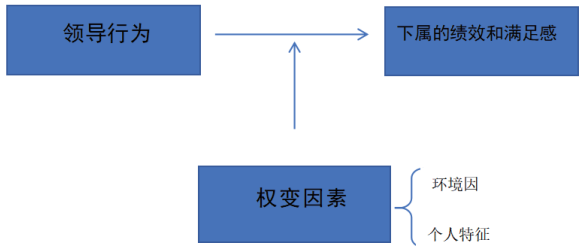
（3）经验丰富，有能力的下属——支持型 放权，给予完全信任和充分的空间

面对不同情景下可以采取费德勒的权变领导理论模型，这一

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

模型本质上遵从了习近平总书记实事求是的认识处理问题要求，尊重了马克思主义具体问题具体分析的科学方法论，根据不同组织成员的具体性格和不同实际情况灵活应变达到管理目的。

只有令人信服的组织领导者和科学民主的选举决策才能实现学生组织持久稳定运转[7]。



（四）组织文化理论

组织文化是组织内部共同的价值观、信念、行为规范、传统和仪式的总和，是组织成员共同认可并自觉遵守的“隐性规则”。这一层面的理论内核较为抽象，它要求了学生组织不仅仅要有短时间的凝聚力，更要把凝聚力熔铸进入整个组织传承的长时间进程当中。对于思政类或者行政类的学生组织群体，强大的组织文化可以内化融入为爱国等核心价值观，例如南开大学国旗护卫队，依托“同护一面旗，共爱一个家”等口号凝聚起了以强烈爱国主义为基调的组织文化内核。在这份内核的帮助下，队员们能够风雨无阻坚持训练，不畏霜雪完成一次又一次的日常升降国旗。而非此类的学生组织群体更需要寻找一个共同的组织认同，可以向上追溯组织建立的初衷，向后展望组织远大的未来，以理想信念为依托构筑组织的组织文化内核[8]。

简单而言组织文化是组织的灵魂与性格，通过共同价值观和行为规范，把个体整合为整体，是提升凝聚力、稳定团队、提高绩效的深层力量。每个学生组织都应该努力形成与发扬这份宝贵的精神财富。

四、启示与展望

（一）管理学与组织行为学在学生工作中的价值体现

（1）借助目标管理，帮助学生组织定好位，让活动有依据，工作有重点。

（2）合理划分部门，明确岗位职责，让团队运转更顺畅。

（3）用领导凝聚人心，运用沟通，激励等领导艺术，把“被动劳作”转变为“主动担当”。

（4）用现代管理思维，推动组织活动，宣传全面升级，使学生组织更有青年活力和影响力。

（5）重视选拔，传承和人才培养，避免“一届一重建”的局面，实现长效稳定发展。

（二）学生组织对于学生成长的重要价值

学生组织是大学生成长成才的重要实践平台，能够有效提升学生的组织协调、沟通表达与实践创新能力，培养责任担当、团队协作与奉献精神。同时，它丰富校园生活，增强学生归属感与集体意识，帮助学生提前适应社会规则，提升综合素养与就业竞争力，促进学生全面发展。本文基于南开大学国旗护卫队成功的先进经验，提出了一系列促进学生组织成长的举措，虽然具有一定程度上的特殊性，但普遍性经验成果依然寓于其中，为其他兄弟院校提供了借鉴与参考[9]。

（三）学生组织建设的思政时代意义

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话上指出——好青年志在四方；鼓励广大高校学子为国奉献，把目光投向基层，社会中去。这不仅要求广大高校学子志存高远，脚踏实地，更对高校相关平台建设提出了要求，只有完善发展，不断壮大学生组织，才能为同学们提供广阔平台，完善成就每位学子的发展，间接影响他们的志向和作为。将管理学的科学严谨以及组织行为学的人文精神融入学生组织的建设不仅有利于管理的科学高效，更能促进学生群体在学生组织中的成长壮大[10]。

参考文献

[1]《管理学》编写组 . 管理学 [M]. 北京 : 高等教育出版社 , 2019: 45-50.

[2]《组织行为学》编写组 . 组织行为学 [M]. 北京 : 高等教育出版社 , 2019: 78.

[3] 陈飞 , 郭兴华 . 高校学生社团组织育人功能研究 [J]. 学校党建与思想教育 , 2022(8):74-77.

[4]Astin A W. Student involvement: A developmental theory for higher education[J]. Journal of College Student Development, 1984, 25(4):297-308.

[5]Kuh G D. The other curriculum: Out-of-class experiences associated with student learning and personal development[J]. Journal of College Student Development, 1995, 36(2):123-136.

[6] 平瑶 . 新时代背景下大学生国旗护卫队在爱国主义教育中的作用研究——以华南农业大学珠江学院国旗护卫队为例 [J]. 青春岁月 , 2018(5):1.DOI:10.3969/j.issn.1007-5070.2018.07.159.

[7] 莫斌 . 新时代国旗护卫队在创新大学生爱国主义教育中的研究——以广东科学技术职业学院为例 [J]. 精品生活 , 2024(1).

[8] 黄天 . 高校国旗护卫队建设的动力机制 , 结构性困境与突破——以广东省高校国旗护卫队为例 [J]. 学园 , 2020(19):3.

[9] 脱金文 . 浅析中国梦思想下黄淮学院国旗护卫队的精神建设 [J]. 城市地理 , 2015.

[10] 何久勇 . 新时代下高校国旗护卫队建设现状及对策研究 [J]. 国际公关 , 2022(24):91-93.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.