职业院校育人模式创新与课堂效能提升路径研究

朱英杰
合肥职业技术学院，安徽 合肥 238000
DOI: 10.61369/ETR.2026270023

摘　　要： 新时代产业结构转型升级与职业教育内涵式的改革对职业院校人才培养质量提出了更高标准的要求，传统固化的育人模式、单一滞后的课堂教学形式，这样就很容易造成职业教育育人维度单一、学用衔接脱节以及课堂效能偏低等问题，培养出的人才也难以满足市场对高素质技术技能复合型人才的需求。鉴于此，本文将针对职业院校育人与课堂教学现状，系统性地阐述育人模式创新与课堂效能提升的研究价值，深度剖析当前育人理念、课堂教学等方面的问题，并从理念革新、课堂重构等维度提出一些兼具针对性与实操性的提质路径。

关 键 词： 职业院校；育人模式；课堂效能；提升路径

Research on the Innovation of Education Mode and the Path to Improve Classroom Efficiency in Vocational Colleges

Zhu Yingjie
Hefei Technology College, Hefei, Anhui 238000

Abstract: In the new era, the transformation and upgrading of industrial structure and the connotative reform of vocational education have put forward higher standards for the quality of talent cultivation in vocational colleges. The traditional rigid education mode and single lagging classroom teaching form are likely to cause problems such as single dimension of vocational education, disconnection between learning and application, and low classroom efficiency, and the cultivated talents are also difficult to meet the market's demand for high-quality technical and skilled compound talents. In view of this, this paper will focus on the current situation of education and classroom teaching in vocational colleges, systematically expound the research value of education mode innovation and classroom efficiency improvement, deeply analyze the current problems in education concept and classroom teaching, and put forward some targeted and practical quality improvement paths from the dimensions of concept innovation and classroom reconstruction.

Keywords: vocational colleges; education mode; classroom efficiency; improvement path

一、职业院校育人模式创新与课堂效能提升的意义

（一）适配职业教育改革趋势，助力教育质量内涵升级

现阶段，我国的职业教育已经逐渐告别规模扩张的粗放发展阶段，进入了一个质量提升、结构优化的新阶段。新的《职业教育法》中明确提到职业教育的类型教育地位，强调德技并修、工学结合的育人导向，这也从政策层面倒逼院校突破传统教学桎梏。当下的产业数字化、智能化转型加速，岗位技术标准、能力结构持续迭代，市场方面也不再需要单一技能型劳动力，而是更加看重人才的综合素养、创新能力与可持续发展能力[1]。陈旧的灌输式育人模式和低效的课堂教学形态会直接造成人才培养与政策导向、产业需求的错位。通过推进育人模式创新与课堂效能提升，能够更为精准地对标职业教育改革要求，重构现代化育人逻辑，有利于推动职业教育从“规模办学”向“质量办学”跨越，从而实现职业教育育人价值的深度释放。

（二）破解院校同质化困境，夯实办学核心竞争优势

长期以来，多数职业院校存在办学模式趋同、课程体系雷同等方面的问题，同质化发展会导致院校缺乏特色标签与核心竞争力。部分院校常年沿用固化的人才培养方案，课堂教学形式单一、实训育人流于表面，育人特色也较为模糊，教学质量参差不齐，这样会导致毕业生的岗位适配度不高、就业竞争力偏弱，院校行业口碑与社会认可度难以得到进一步提升。通过系统性的育人模式创新与课堂效能改革，职业院校可以更好地结合区域产业特色以及专业发展优势，重塑育人体系、优化课堂生态，从而逐渐盘活教学资源，逐渐摆脱同质化竞争的发展困局，打造一个贴合自身定位、适配产业需求的特色育人品牌，为之后院校高质量、可持续发展筑牢核心根基[2]。

（三）赋能学生全面成长，支撑社会产业高质量发展

职业教育的根本使命是育人成才，为此，我们除了要培育学生的专业实操技能，也要塑造他们的职业品格、创新思维与终身学习能力。传统的课堂更看重理论教学，忽视了实践教学，这样就很容易造成学生学用脱节、知行分离，极大限制了他们的职业发展上限。通过优化育人模式、提升课堂效能，能够更为尊重学生的个体差异，构建一个分层化、实践化的育人场景，这样可以让学生在课堂学习、项目实践中同步提升自己的技能与素养[3]。高质量的职业育人体系也可以持续向社会输送复合型技术技能人

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

才，有利于缓解企业结构性用工短缺，还可以进一步优化区域人力资源配置，为之后产业的转型升级、技能型社会建设提供坚实的人才支撑。

二、职业院校育人模式与课堂教学的问题

（一）育人理念体系固化，复合型人才培育存在短板

当前，很多职业院校尚未真正树立现代化职业教育育人理念，育人定位存在偏差、育人体系结构性失衡。部分院校教师存在“重技能、轻素养”的片面育人思维，他们会将职业教育等同于技能培训，过度侧重专业知识与实操训练，忽视了对学生思政品格、人文素养的培育，这样就很容易导致学生技能达标但综合素养缺失，难以适配现代企业的岗位文化与发展要求。此外，一些院校照搬普通学历教育育人模式，脱离了职业教育的实践性、职业性的核心特质，人才培养方案多年不调整，课程体系与产业岗位需求脱节，这种单一、固化的育人体系难以实现德技并修的育人目标，无法满足新时代复合型技术人才的培养要求[4]。

（二）课堂教学模式僵化，整体育人效能普遍偏低

课堂是职业教育育人的主阵地，也是当前改革最薄弱的环节。但是，很多职业院校课堂仍是延续传统灌输式教学模式，教学逻辑多是以教师、教材以及课堂为中心，学生长期处于被动接收知识的状态，自主探究、动手实践的空间严重不足。在理论课堂，教师通常会以知识点堆砌为主，内容枯燥、脱离岗位实际；实操课堂则是以标准化流程复刻为主，缺乏项目化、任务化的教学设计，这样就很难锻炼学生解决真实岗位问题的能力。此外，很多职业院校的课堂普遍采用“一刀切”的教学方式，教师无视学生基础差异与能力分层，教学针对性不强，常会出现优生“吃不饱”、学困生“跟不上”的现象，这种固化的课堂形态会在很大程度上影响学生的知识内化效率[5]。

（三）产教融合与保障机制薄弱，育人改革缺乏长效支撑

产教融合、校企协同是职业教育的核心特色，也是课堂提质、育人创新的关键支撑，但是，很多职业院校的相关工作目前整体处于浅层化、形式化状态。多数校企合作仅停留在顶岗实习、就业输送等基础层面，企业方面很少能参与到人才培养方案制定、课程开发等核心环节，行业新技术、新规范也难以融入课堂教学，学用脱节的问题较为突出。同时，双师型师资队伍建设较为滞后，部分教师缺乏企业一线实操经验，教学创新能力也较为不足，难以支撑课堂改革。教学评价体系存在单一固化，重结果、轻过程的问题，这样就很难倒逼课堂提质与育人创新[6]。

三、职业院校育人模式创新与课堂效能提升的优化策略

（一）革新育人理念，重构德技并修的现代化育人体系

理念革新是育人模式创新的首要前提，也是职业院校跳出传统办学思维、实现内涵提质的根本起点。为此，职业院校要主动彻底摒弃重技能轻素养、重理论轻实践的传统片面思维，牢固树立一个“德技并修、能力为本、素养为先”的现代化育人理念，这样才能真正贴合新时代职业教育类型定位与人才培养导向[7]。在育人目标层面，我们要主动打破单一技能培养的固化局限，统筹兼顾学生专业实操技能、职业道德品格以及创新思辨思维和团队协作能力的全方位培育，这样才能更好地推动人才培养从“单一技能型”向“高素质复合型”稳步转型，从而让学生更为适配现代企业多元化岗位需求。在育人架构层面，职业院校可以尝试系统性构建一个全员、全程、全方位的立体化育人格局，教师可以将思政引领、职业素养以及工匠精神等内容深度嵌入专业课堂教学、校内外实训实践的全过程，这样可以有效破除思政教育与专业教育相互割裂的育人壁垒。不仅如此，院校方面可以结合本校的实际情况建立一个常态化的专业调研与课程迭代机制，依据区域产业迭代趋势、行业技术变革方向与岗位核心能力标准，动态化地修订人才培养方案，持续优化专业课程体系、删减陈旧滞后的教学内容，还可以同步融入一些行业前沿技术与岗位新标准，这样可以让整体育人体系精准对接市场人才需求，从而保障人才培养的针对性与前瞻性。

（二）创新课堂形态，构建高效适配的实践化教学模式

课堂效能提升是育人质量升级的核心抓手，也是破解职业教育学用脱节、教学低效问题的关键突破口。为此，职业院校要主动颠覆传统以教师讲授为中心的灌输式教学模式，这样才能真正凸显学生课堂主体地位，打造一个分层化、情境化的现代化职业课堂，更为全面地激活课堂内生动力。为此，我们要主动推行分层因材施教教学模式，充分结合学生入学基础、学习接受能力，而后设置一个梯度化、差异化的教学目标，还需要进一步完善课堂任务、实训项目与考核标准，这样才能更为精准地落实培优补差，让基础薄弱学生稳步跟上、中等学生稳步提升、优秀学生拓展拔高，从而逐渐实现全体学生的渐进式成长[8]。

教师要持续引入更为多元化的课堂教学方法，摒弃以往单一枯燥的理论讲授模式，广泛运用项目化教学、情境化教学等教学形式，还可以将企业的真实工作场景、岗位核心任务或者生产的实际问题作为教学载体，以此引导学生主动思考、动手实操，让他们在解决真实问题的过程中内化专业知识、锤炼岗位技能、积累实操经验。不仅如此，我们要持续深化信息化智慧课堂改革，依托虚拟仿真设备、大数据教学平台等构建混合式教学课堂，这样可以有效弥补高危实操、复杂工艺的短板，教师可以搭建一个课前自主预习、课中互动研讨、课后拓展巩固的完整教学闭环，更为全方位地提升职业课堂的针对性、趣味性与实际育人实效性[9]。

（三）深化产教协同，完善师资、评价、制度多维保障体系

长效提质离不开完善的协同育人体系与全方位制度保障支撑，它也是各项育人创新、课堂改革举措落地生根的关键基础。为此，职业院校要持续深化产教融合、校企深度协同，主动打破浅层合作壁垒，积极推动合作模式从“实习就业对接”向“人才共育全过程”升级，鼓励更多行业龙头企业、合作企业深度参与院校人才培养方案制定、专业课程开发等核心环节。职业院校还可以尝试全面推行岗课赛证一体化融合育人模式，将职业技能等

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

级证书考核标准、行业技能竞赛规范融入日常的课堂教学，这样可以逐渐打通课堂学习、技能考证的衔接壁垒，有利于实现学以致用、岗课相通。此外，我们还需进一步强化双师型师资队伍建设，健全教师企业实践、技能提升的培育机制，严格落实专业教师定期入企挂职锻炼、跟岗研修制度，这样可以持续更新教师行业认知与实操能力[10]。

职业院校还可以结合本校情况积极引进一些行业技术骨干、高级技师担任校外兼职教师，以此充实实践教学师资力量。不仅如此，职业院校还需进一步优化完善多元立体化教学评价体系，构建一个学校教师、学生自评、生生互评、企业行业多方参与的评价主体，建立一个涵盖理论知识、实操技能、创新能力、职业素养、课堂表现、实训态度的多维度、全过程评价机制，这样可以更为均衡地融合过程性评价与结果性评价权重，形成一个“教学实施—多元评价—问题反馈—整改优化”的良性育人闭环。此外，职业院校还需持续完善经费投入、教学改革管理制度以及创新激励机制与校园育人氛围等配套保障，这样可以为育人模式创新与课堂效能持续提升提供一个坚实、稳定、长效的体系支撑。

参考文献

[1] 曲盈盈 . 教学活动、学生心流与获得感：S-O-R 理论视域下高校课堂教学的效能机理研究 [J]. 湖南工业职业技术学院学报 ,2026,26(3)118-124.

[2] 张秋凤 , 李玉霞 , 李茹 . 成长型评价赋能中小学课堂效能提升 [J]. 基础教育课程 ,2026,(6)91-96.

[3] 石中华 , 胡邦霞 . 聚力 " 三变 ": 本真育人的教学实践指向 [J]. 中学政治教学参考 ,2026,(19)55-57.

[4] 林小琴 .AI 技术提升中学美术课堂效能的策略分析 [N]. 安徽科技报 ,2026-04-03(012).

[5] 李春美 . CAD 可视化教学对机械制图课堂效能的提升研究 [J]. 中国机械 ,2026,(3)168-171.

[6] 马小彦 . 提升小学语文课堂效能的 " 四学 " 策略 [J]. 亚太教育 ,2025,(15)171-173.

[7] 林金露 . 新课标背景下提升初中道德与法治课教学实效性对策研究 [D]. 西南大学 ,2025.

[8] 史玉建 . 基于网络平台的小学数学教学实践研究 [J]. 中国新通信 ,2024,26(23)200-202.

[9] 邹济亮 . 小学体育课堂效能提升：聚焦学生身体素质全面发展的教学策略 [J]. 田径 ,2024,(9)23-24.

[10] 曹宁 , 陈之西 , 李友节 , 等 . 职业院校 OBE 教学课堂效能评价标准构建研究——以 " 单片机技术 " 课程为例 [J]. 无锡职业技术学院学报 ,2021,20(4)22-28.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.