特殊教育学校大思政课长效育人保障机制构建探析

王黎明
滨州市特殊教育学校，山东 滨州 250036
DOI: 10.61369/ETR.2026280009

摘　　要： 大思政课建设是落实立德树人根本任务、推进特殊教育高质量发展的核心抓手。特殊教育学校面向学生开展思政教育，既是保证学生享有平等的德育资源、促进其生命成长和社会融入的必然要求，又是体现教育公平、培养时代新人、筑牢社会包容和谐根基的有效举措。基于此，本文将浅析特殊教育学校构建大思政课长效育人保障机制的重要意义及育人现状，并探讨特殊教育学校大思政课长效育人保障机制的构建策略，以期为特殊教育学校大思政课常态化、精准化开展提供参考借鉴。
关 键 词： 特殊教育；大思政课；长效育人；保障机制

Analysis on the Construction of Long-term Educational Guarantee Mechanism of Grand Ideological and Political Courses in Special Education Schools

Wang Liming
Binzhou Special Education School, Binzhou, Shandong 250036

Abstract: The construction of grand ideological and political courses is a core starting point for implementing the fundamental task of fostering virtue through education and promoting the high-quality development of special education. Carrying out ideological and political education for students in special education schools is an inevitable requirement to ensure students' equal access to moral education resources, promote their life growth and social integration. It is also an effective measure to embody educational equity, cultivate new-era talents and consolidate the foundation of social tolerance and harmony. On this basis, this paper briefly analyzes the significance and current situation of constructing the long-term educational guarantee mechanism of grand ideological and political courses in special education schools, and discusses corresponding construction strategies, so as to provide references for the normalized and precise development of grand ideological and political courses in special education schools.
Keywords: special education; grand ideological and political courses; long-term education; guarantee mechanism

特殊教育是我国国民教育体系不可缺少的一部分，也是体现教育公平、保障特殊群体受教育权、推进社会文明进步的重要途径。大思政课秉持全员育人、全程育人、全方位育人的核心理念，突破传统思政课堂的局限，将思政价值引领融入教育教学、校园生活、社会实践、家校共育的全过程，符合特殊教育情境化、体验式、生活化的育人特点，有助于思政育人从“阶段性教学”向“终身性滋养”转变，对提高特殊教育学校思政育人的针对性、实效性和持续性具有显著作用。

一、特殊教育学校构建大思政课长效育人保障机制的重要意义

（一）赋能特殊学生生命成长，夯实终身发展根基

传统的特殊教育大多重视对学生的康复训练、文化知识和生活技能的培养，对学生的精神滋养和价值引领重视不足，导致部分学生虽然具备基本的生活能力，但是缺乏健全的人格和积极的人生追求，不能很好地融入社会，实现自己的价值[1]。大思政课长效育人保障机制的构建，可以冲破短期化、碎片化的思政教育束缚，以持续性、浸润式的价值引领，助力特殊教育学校学生有条理地认识自我、接纳自我、认同自我，培养他们的公民意识、规则意识、社会责任感，引导他们突破身心局限，掌握社会交往、团队合作、责任担当等核心能力，为其终身发展、社会融入、人生价值实现奠定思想基础。

（二）完善特教育人体系，推动特殊教育高质量发展

特殊教育不仅是“育能”，更是“育德”，而思政育人质量

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

则是衡量特殊教育高质量发展水平的关键指标之一。当前，我国特殊教育正由“普及兜底”向“提质增效”转变，单纯的技能培养、康复训练已无法满足新时代特殊教育的育人需求，构建系统化的长效思政育人体系，是特殊教育内涵式发展的必然选择。而长效育人保障机制，能够解决传统思政教育形式单一、内容脱节、育人碎片化、效果短期化等问题，使思政教育与特殊教育的技能培养、身心康复、人格塑造同步推进[2]。与此同时，保障机制的日益完善也有助于促进特殊教育学校师资队伍、课程体系、育人资源等逐步优化，推动特殊教育学校育人质量持续提升。

二、特殊教育学校大思政课育人现状

（一）长效育人意识薄弱

部分特殊教育学校存在“重技能、轻德育”“重康复、轻育人”的片面育人理念，教职人员对大思政课的核心内涵和育人价值认识不足，将育人工作重心放在学生身心康复、文化知识教学、生活技能训练上，把思政教育当作辅助性、附加性的工作，只是对学生进行基础的行为规范教育[3]。另外，特殊教育学校还缺乏长效育人思维，把大思政课等同于传统的德育课、主题班会。思政育人工作以阶段性主题活动、临时性教育任务等形式开展，缺少长期规划、系统设计和持续推进，没有形成贯穿学生整个求学阶段的思政育人体系，进而难以实现价值理念的持续浸润和内化，削弱了思政长效育人的根基。

（二）课程体系适配不足

现行特殊教育学校思政课程体系很多是照搬普通中小学思政教材和教学内容，没有充分考虑到特殊教育学校学生听力、视力、智力、情绪等方面的身心障碍特点，而且课程内容脱离学生的生活实际、成长需求和社会适应场景，不仅无法满足特殊学生的认知需求，还不能引起学生的情感共鸣，导致育人效果大打折扣。同时，许多特殊教育学校没有建立分层递进、循序渐进的思政课程体系，各个学段思政教学内容重复、目标不清、衔接断层，未能按照学生年龄增长、认知提高的规律逐步加深育人内涵。思政教学也仍以传统的课堂理论灌输、口头说教为主，缺少情景化、互动化、体验式教学的设计，忽略了特殊学生以具象思维、直观感知为主的认知特点。

（三）协同育人机制缺失

校内层面，特殊教育学校管理层、任课教师、康复师、后勤人员育人职责划分不清，认为思政育人是班主任和思政教师的专属工作，其他岗位人员缺乏育人意识，思政价值引领并没有融入课堂教学、校园管理、后勤服务、康复训练全过程。家校协同层面，大多数学生家长过分看重学生身体康复和生活自理能力的成长，忽略了对学生的品德塑造与价值养成，很少主动配合学校开展家庭思政教育，部分家长甚至因孩子存在身心障碍，对其思想道德发展没有要求，导致家校思政育人衔接断裂[4]。校社协同层面，学校与社区、公益组织、实践基地、高校等单位之间的协同育人机制不完备，社会优质思政资源未能有效对接特殊教育育人需求，没有形成长效育人合力。

三、特殊教育学校大思政课长效育人保障机制的构建策略

（一）树立长效化、全方位育人导向

特殊教育学校管理层要强化顶层设计，将大思政课建设作为学校整体发展规划和年度重点工作来推进，明确立德树人核心地位，以全员育人、全程育人、全方位育人、长效育人为核心导向，将思政价值引领贯穿于学生从入学到毕业，再到社会融入的全过程[5]。同时，开展常态化教师育人理念培训，引导全体教师、康复师、后勤工作人员明确自身的育人职责，树立“人人都是思政教师、处处都是思政课堂、时时都是思政育人”的全员育人理念，使其自觉地将思政元素融入课堂教学、康复训练、校园服务、日常管理等方面，形成校内协同参与的长效育人工作格局。在教学实践中，学校针对听障、智障学生认知节奏慢、具象思维为主的特点，将思政育人融入日常教学与校园生活全场景。在生活适应、劳动技能、文化课程中渗透感恩、责任、自强等思政内核，摒弃阶段性、形式化思政教学模式。结合本土非遗文化资源开展常态化特色思政实践教学，依托校园劳动实训基地与非遗体验课堂，组织学生参与传统手工艺制作、校园绿植养护、公益志愿服务等常态化活动[6]。从而实现知识传授、能力培养与价值引领的深度融合，筑牢特殊学生正向思想根基，落实全方位、长效化大思政育人目标。

（二）创新精准化、系统化育人载体

特殊教育学校教职人员要改变以往同质化、碎片化的课程体系，构建分层递进、学情匹配、课课融合、生活化落地的特色思政课程体系。教师可以按照学生的不同障碍类型以及小学、初中、中职不同学段的成长规律，为学生设计梯度化的育人内容。低学段重在行为规范、文明礼仪、自我接纳、感恩向善等基础素养的培养；中学段重在家国情怀、责任担当、抗挫折能力、团队协作能力的培养；中职学段重在职业素养、诚信敬业、社会融入、人生理想等方面的培养，逐渐形成一个循序渐进、螺旋上升的课程体系[7]。同时，教师还应简化抽象理论，把思政内容转化为图片、动画、手语、情景故事、生活化案例等，以便于学生快速接受，满足他们的认知需要。此外，教师要积极探索生活化特色思政课程的设计与实践，以学生的生活实际为依托，开发出校园生活、家庭生活、社会生活三个模块的生活化思政课程，围绕人际交往、情绪管理、规则遵守、安全防护、社会适应、感恩奉献等方面设计情景模拟、角色扮演、生活实践等思政育人内容，使思政教育贴近学生、融入生活、落地见效，落实价值理念的常态化浸润和长效内化。

（三）凝聚家校社全域育人合力

特殊教育学校首先要丰富家校协同育人内容，建立便捷、高效的家校联系途径。学校可以借助家长学校、线上课堂、入户家访、亲子活动等方式，开展常态化家庭思政教育指导工作，帮助家长树立正确的育人观念，掌握适合特殊教育学校学生的德育方法，引导家长在日常生活中注重对学生的思想引导、行为规范、心理疏导，不断巩固学校思政育人成果，打通家校育人衔接的壁

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

垒。建立家校共育台账，动态掌握学生居家思想行为状况，实现家校同步育人、精准育人[8]。与此同时，学校还应积极与社区、新时代文明实践中心、公益组织、红色教育基地、企业单位等合作，共建思政实践育人基地。建立健全校地联席会议制度，整合社会的优质思政资源，统筹安排学生的社会实践，组织学生参与社区志愿服务、公益宣传、红色研学、劳动实践、残健融合交流等活动，让学生在社会实践中感受正向价值、磨炼品格、提高社会适应能力。例如，组织听障学生走进当地红色教育基地，由专业讲解员结合手语翻译开展现场讲解，让学生通过实物观摩、场景体验感悟革命先辈的奋斗精神。通过搭建“学校主导、家庭参与、社会支持”的全域育人网络，为大思政课长效育人提供坚实的外部支撑。

（四）打造浸润式长效育人场景

大思政课长效育人的实现，离不开浸润式、全天候的校园文化场景。特殊教育学校要立足自身办学特点，将思政元素融入校园物质文化、精神文化、制度文化建设的各个环节，打造处处可见、时时可感的思政育人环境。学校要打造适配特殊学生的校园思政文化环境，通过校园标语、文化长廊、手语文化墙、励志故事展板等具体的载体，营造崇德向善、自强不息、包容友爱的校园氛围[9]。教师要立足日常生活实践育人，将思政育人融入学生日常起居、班级管理、劳动卫生、人际交往等校园生活细节，通过日常行为规范训练、劳动实践锻炼、同伴互助引导，培养学生规则意识、责任意识、合作意识与自律品质，实现思政教育生活化、常态化。例如，组织学生以班级为单位，进行班级值日、校园公共区域清扫、食堂帮厨等日常劳动，让学生分工协作完成任务，让听障学生在动手实践中体会劳动价值、感悟集体力量；组织视力障碍学生参与校园绿植养护，通过触摸植物生长、参与日常照料，培养学生的责任心与观察力，让他们在点滴付出中感知生命成长的力量[10]。通过打造适配特殊学生身心特点的全方位浸润式育人场景，让思政价值理念脱离生硬的理论宣讲，引导学生在日复一日的浸润熏陶中内化于心、外化于行。

四、结语

综上所述，特殊教育学校大思政课长效育人保障机制的构建，应坚持“以人为本、因材施教”的育人理念，从育人理念、课程体系、协同育人、实践载体等方面共同推进，通过全方位、全过程、全员化的长效育人，培育学生的健全人格、正向价值观、坚韧品格与社会担当，助力每一名学生突破身心局限、实现全面发展、顺利融入社会，切实彰显新时代特殊教育的温度、力量与价值。

参考文献

[1] 黄勇 . 行走的思政课永远的雷锋车——特殊教育学校主动融入大中小学党团队一体化思政引领的实践 [J]. 少先队活动 ,2025,(S1):50-51.

[2] 苌敏 . 三全育人视域下听障学生思政教育实践路向 [J]. 现代特殊教育 ,2025,(21):70-71.

[3] 何爱娇 . 特殊教育学校法治教育与思政教育的融合路径 [J]. 亲子 ,2025,(15):119-121.

[4] 孙建伟 , 王新羽 . 听障学生思想政治教育载体的优化路径探究 [J]. 河南教育 (基教版),2025,(5):32-33.

[5] 陈金艳 . 基于信息化时代下的特殊教育学生思政教育创新研究 [J]. 社会主义论坛 ,2025,(4):47-48.

[6] 王丽恋 . 基于 " 大思政课 " 理念下培智数学融合德育教育实践与思考 [J]. 试题与研究 ,2025,(7):70-72.

[7] 汪娟花 . 特殊教育学校开展思政教育工作的策略研究 [J]. 智力 ,2024,(36):5-7+11.

[8] 徐梅 . 浅析 " 大思政 " 理念指导下的特殊学生融合教育主题班会设计 [J]. 名师在线 ,2024,(33):11-13.

[9] 张占平 . 培智学校开展思政教育的价值意蕴、现实困境与路径选择 [J]. 中学政治教学参考 ,2024,(15):76-78.

[10] 夏昌琴 ." 大思政课 " 背景下特殊教育学校的德育实践探索 [J]. 新课程教学 (电子版),2024,(4):129-131.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.