人民城市理念下城乡综合社会调查课程教学改革逻辑与体系建构

周梦茹，杨亚，丁岩
安徽建筑大学建筑与空间规划学院，安徽 合肥 230601
DOI: 10.61369/ETR.2026280004

摘　　要： 以二十大人民城市战略为切入点，指出城乡综合社会调查课程现存价值引领、学科交叉、方法训练三重困境；立足城乡规划育人目标，构建”价值－方法－实践”三维联动理论框架，从政策理论、课程内容、数字化方法工具三个维度搭建标准化教学体系，明确课程思政全流程嵌入路径，为同类院校规划实践课提供理论改革范式。

关 键 词： 人民城市；城乡规划；社会调查；课程体系；课程思政；混合研究方法

The Logic and System Construction of Teaching Reform for the Comprehensive Social Survey Course in Urban and Rural Areas Under the Concept of a People-Oriented City

Zhou Mengru, Yang Ya, Ding Yan
School of Architecture and Spatial Planning, Anhui Jianzhu University, Hefei, Anhui 230601

Abstract: Taking the People's City strategy proposed at the 20th National Congress of the Communist Party of China as the starting point, this paper identifies three major dilemmas existing in the course of Comprehensive Urban-Rural Social Survey, namely insufficient value guidance, weak interdisciplinary integration and single methodology training. Based on the talent cultivation objectives of urban and rural planning, a three-dimensional linkage theoretical framework of "value guidance – methodology integration – practical training" is constructed. A standardized teaching system is established from three dimensions including policy theory, curriculum content and digital methodological tools, and the full-process embedding path of curriculum ideological and political education is clarified. This research provides a theoretical reform paradigm for practical planning courses in similar universities.

Keywords: people's city; urban and rural planning; social survey; curriculum system; curriculum ideological and political education; mixed research methods

引言

党的二十大报告明确提出”人民城市人民建、人民城市为人民”的重要理念，要求以人的需求为核心推进新型城镇化。在新型城镇化、乡村振兴战略背景下，城乡规划专业人才培养面临新要求：不仅要具备空间设计的技术能力，更要树立以人民为中心的价值导向。《城乡综合社会调查研究》作为专业核心实践课程，是连接课堂与基层、训练学生调研能力与政策转化能力的重要载体。

梳理国内社会调查教学改革文献，现有研究多侧重单一方法改良或局部内容调整，缺少人民城市理念的系统性融入，缺少跨学科整合的理论模型。基于此，本研究以人民城市理念为统领，构建”价值－方法－实践”三维联动的教学体系，为同类院校城乡规划实践课程改革提供理论范式。

一、人民城市理念内涵与课程适配性分析

（一）核心内涵与课程耦合

人民城市理念以人民性、公平性、包容性、参与性为核心内涵。城乡社会调查的本质是倾听群众诉求、识别空间不公、支撑公共政策，与人民城市理念在价值取向上高度契合。社会调查通过深入基层收集居民需求，体现”以人民为中心”的导向；通过识别空间资源配置不平等，回应公平性要求；通过关注弱势群体，践行包容性理念[1]。

（二）理念与城乡社会调查课程的内在耦合关系

城乡社会调查的本质是倾听群众诉求、识别空间不公、支撑公共政策，与人民城市理念在价值取向上高度契合[2]。社会调查通过深入基层收集居民真实需求，为规划决策提供实证依据，体现了”以人民为中心”的价值导向；通过识别空间资源配置中的不

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

平等现象，回应公平性与空间正义的要求；通过关注老年人、残疾人、流动人口等弱势群体，践行包容性理念；通过建立居民参与调研的机制，推动共建共治共享。可以说，人民城市理念为社会调查课程提供了价值遵循，社会调查课程则是落实这一理念的重要实践载体[3]。

（三）当前教学四大痛点

一是内容滞后。教材更新慢，对全龄友好空间、流动人口融合等新议题涉及不足，人民城市理念仅作为政策背景简单提及，未转化为选题原则与评价依据。

二是学科壁垒。与社会学、公共管理等学科整合不足，学生缺乏质性研究方法与政策评估视角，难以应对复杂城乡问题。

三是方法单一。以传统问卷访谈为主，对大数据采集、空间分析、混合研究方法训练不足，难以适应数字化调研需求[4]。

四是价值技术两张皮。思政融入采用”政策宣读 + 口号强调”模式，未嵌入选题、调研、分析、撰写全过程，学生缺乏民生关怀与共情意识。

二、人民城市导向下课程内容与思政一体化重构

（一）三阶递进式课程框架

课程设置分为三层递进阶段：第一阶段为理论方法学习，依托城乡规划社会调查概述、分类、原理等基础内容搭建完整知识框架，讲解调查基本概念、研究范式与定量、定性研究底层逻辑，明晰社会调查在规划专业中的价值定位[5]；第二阶段聚焦实操方法掌握，围绕调研前期筹备、方案编制、数据整理分析开展实训，训练学生选题、确定调研要素、独立设计完整调查方案、汇总处理原始数据并制作统计图表的实操能力；第三阶段为成果输出训练，依托历年优秀调研报告案例拆解写作规范、行文逻辑与表达技巧，引导学生将调研数据转化为落地性规划建议，形成“理论 – 实操 – 成果”完整教学闭环。

（二）专题教学单元与跨学科整合

研究围绕村改居治理、适老化改造、儿童友好空间等城乡融合十大典型场景打造专题教学单元，把人民城市理念转化为可落地的教学实训内容，每个单元统一设置理论讲授、案例分析、调研设计、模拟实施四步教学流程，引导学生将民生价值导向融入调研全流程。以适老化空间改造专题为例，课程依次讲解老龄化空间相关政策与现实难题、老年群体行为与空间诉求、适老化改造评判体系与落地路径，结合国内外案例开展研讨，并配套访谈、问卷、实地观察等完整调研方案实操训练，让学生在掌握调研实操技能的同时，具象理解城市更新中以人民为中心的核心内涵[6]。

（三）跨学科复合型知识体系搭建

打破专业学科边界，搭建社会学质性方法、规划 GIS 空间分析、公共管理政策评估三位一体融合式知识体系。社会学维度讲授深度访谈、参与式观察、民族志等质性手段，引导学生深挖居民诉求背后的社会文化根源[7]；规划空间维度系统教学 ArcGIS、POI 解析、空间可达性测算等工具，实现调研数据与空间图层联动，直观研判空间分配公平性；公共管理维度引入政策研判、利益主体分析等内容，锻炼学生依托调研产出可行规划政策建议，提升成果落地价值。

（四）全流程课程思政嵌入

构建”全过程思政”嵌入机制：选题环节引导学生关注民生痛点与社会公平；调研环节强调调查伦理与弱势群体尊重；数据分析环节培养实事求是的科学精神；报告撰写环节强调成果的社会责任；成果评价环节建立多元标准，评价民生回应度与社会价值潜力，实现思政教育与专业训练深度融合。



图 1 课程内容与思政融合

三、“传统田野 + 数字技术”混合调查方法理论体系构建

（一）三层级混合方法工具箱

构建”基础层—技术层—融合层”三层级模型。基础层强化深度访谈、参与式观察、焦点小组等传统方法训练，培养共情意识；技术层融入 Python 数据采集、ArcGIS 空间分析、Nvivo 质性编码、Power BI 可视化等数字工具，提升数据处理能力；融合层强调定量定性相互验证，以数据支撑叙事、以叙事解释数据，实现方法系统性整合[8]。

（二）数字化工具适配与虚拟仿真

针对不同场景明确工具适配逻辑：Python 适用于文本挖掘与舆情分析；ArcGIS 用于空间分布与可达性测度；Nvivo 用于访谈资料编码与主题提取；Power BI 用于数据可视化呈现。同时引入虚拟仿真教学，围绕城中村改造、社区空间博弈等场景开展模拟训练，弥补实地调研局限，训练沟通协调与冲突化解能力[9]。

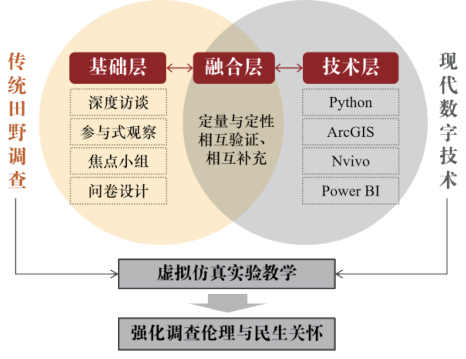


图 2 教学方法创新

（三）调查伦理规范

构建完善的调查伦理规范体系，涵盖大数据隐私保护、弱势群体调研准则、学术诚信体系设计等内容，确保调研过程尊重受

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

访者尊严与权益，恪守学术规范。

四、改革理论创新与推广价值

本研究的理论创新点主要体现在：一是人民城市理念三维联动教学框架，实现政策理念与专业教育有机融合[10]；二是跨学科混合调查标准化体系，形成三层级混合方法工具箱；三是全流程嵌入式课程思政模式，实现思政与专业训练深度融合。且理论框架可迁移至社会学、风景园林、公共管理等专业的实践课程改革。本研究主要完成理论体系搭建，实践成效有待后续实证检验。

五、结语

人民城市理念为城乡规划教育确立了”以人民为中心”的价值遵循。本研究针对教学痛点，构建”价值－方法－实践”三维联动框架，从课程内容重构、数字化方法创新、全流程思政嵌入三方面提出改革路径，形成可操作的本土化教学范式，可为地方建筑院校规划课程改革提供顶层设计思路，后续需依托实践进一步验证改革效果。

参考文献

[1] 李桃，王伟栋 . 新工科背景下城乡社会综合调查课程教学改革探究 [J].《规划师》论丛 ,2024,(00):400-405.

[2] 余思奇，时欣玮，张帆 . 面向新时代的城乡社会综合调查选题特征与趋势研究 [J]. 文教资料 ,2024,(05):61-64+86.

[3] 张尚武，袁昕，王世福，等 . 产教融合：新时代高校规划院的使命与挑战 [J]. 城乡规划 ,2024,(01):105-116.

[4] 张妍，潘彦潔，任燕妮，等 . 项目教学法在大学城乡社会综合调查研究课程教学中的应用 [J]. 知识窗 (教师版),2022,(11):57-59.

[5] 夏永久 . 教赛融合导向下城乡社会综合调查课程教学实践探索——以某高校为例 [J]. 黄山学院学报 ,2022,24(04):129-131.

[6] 耿虹，徐家明，乔晶，等 . 城乡规划学科演进逻辑、面临挑战及重构策略 [J]. 规划师 ,2022,38(07):23-30.

[7] 姜雪，赵宏宇，王春青 . 面向新工科 " 五维形态 " 的城乡规划课程结构反向设计 [J]. 高等建筑教育 ,2024,33(2):89-96.

[8] 邹帛成，龚锟，武艺 . 人工智能赋能城乡规划教学改革 [J]. 通讯世界 ,2026,33(02):85-87.

[9] 白聪霞，林洋，严丹，等 . 国土空间规划背景下城市设计实践课程的教学改革和实践 [J]. 建筑与文化 ,2026,(01):281-283.

[10] 胡俊辉，刘丹凤 ." 大思政 " 格局视域下 " 城乡规划原理 " 课程思政建设路径探索 [J]. 重庆建筑 ,2024,23(02):75-77.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.