将国家发展宏大叙事融入高校“一站式”社区建设中的路径研究

吴籽龙
内江师范学院，四川 内江 641100
DOI: 10.61369/ETR.2026280001

摘　　要： 国家发展宏大叙事构成新时代高校思政育人素材的重要来源，“一站式”社区是新时代高校思政育人实践的阵地，将国家发展宏大叙事引入社区是配合“大思政课”建设的现实要求，也是“一站式”社区强化育人效果的价值诉求。为此，国家发展宏大叙事引入社区过程中，面临着宏大叙事的空泛化、社区工作者胜任力不足、空间载体挖掘不够、结果评价体系缺乏等不足。基于此，要通过叙事转化、空间浸润、赋能社区队伍、丰富活动载体、科技赋能叙事、结果评价支持六个方向来整合路径，促进国家发展宏大叙事在社区中由“理论话语”转向“生活话语”、由“外塑式”向“内化式”。

关 键 词： 国家发展宏大叙事；" 一站式 " 学生社区；思想政治教育；辅导员；育人路径

Research on the Path of Integrating the Grand Narrative of National Development into the Construction of University "One-Stop" Student Communities

Wu Zilong
Neijiang Normal University, Neijiang, Sichuan 641100

Abstract: The grand narrative of national development serves as a vital source of ideological and political education materials for universities in the new era. The "one-stop" student community functions as a key platform for ideological-political education practices in higher education. Integrating the grand narrative of national development into student communities is a practical requirement for advancing the construction of the "Great Ideological-Political Course", as well as an inherent value pursuit for "one-stop" communities to improve educational outcomes. Nevertheless, its integration into community construction is confronted with practical challenges including vague and generalized grand narrative expressions, insufficient professional competence of community practitioners, under-utilized spatial educational carriers, and the absence of an effectiveness evaluation system. Accordingly, this paper constructs integrated approaches from six dimensions: narrative discourse transformation, spatial immersive education, capacity-building for community working teams, diversification of practical activity carriers, technological empowerment for narrative communication, and improvement of outcome evaluation mechanisms. These measures facilitate the transformation of the grand narrative of national development within student communities: from "theoretical discourse" to "daily-life discourse", and from "external shaping" to "internalized identification".

Keywords: grand narrative of national development; "one-stop" student community; ideological and political education; counsellors; educational path

引言

党的十八大以来，总书记多次强调要办好大思政课，办好我们的高校。2025年10月，教育部办公厅等七部门发布关于开展全国高等学校“立报国强国大志向做挺膺担当奋斗者”主题宣传教育活动，要求引导高校广大青年学生不断强化答好中国式现代化青春答卷的自信和自强意识[1]。推进大思政课进入青年学生心坎，已经成为高校思政课的重大任务。

与此同时，高校“一站式”学生社区也得到不断深化。学生社区建设是高校学生工作的重要媒介和新阵地，“一站式”学生社区突破原有的“以院、系、级为载体”的传统工作思路，把党建、思政、学业、生活、心理等服务融于学生社区，实现学生社区从“生活共同体”到“思政阵地、学习空间、生命共同体”的升级[2]，使得“大历史叙事”的传播有了新的领域和契机。

项目信息：
2025年四川大学生思想政治教育研究中心课题——习近平新时代中国特色社会主义思想在大学生思想政治教育工作中的重要引领作用研究，项目编号：CSZ25132；
内江师范学院2025年校级教育教学研究项目－巴蜀文化融入翻译专业课程思政的数智化创新体系，项目编号：JG202533。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

但是在现实中，宏大叙事如何扎根社区、避免“悬浮化和两张皮”问题仍然困扰着人们的实践探索。高校辅导员是开展思想政治理论教育的主体力量，也是“一站式”社区建设的实际负责人和把握学生思想政治动态的第一责任人[3]，在实现宏大叙事与“一站式”社区建设实践互嵌的过程中具有重要作用。笔者立足辅导员维度，全面分析国家发展宏大叙事与“一站式”社区建设互嵌的内在逻辑、挑战与对策。

一、核心概念与理论基础

（一）国家发展宏大叙事的内涵与育人价值

国家发展宏大叙事是指聚焦中国式现代化、民族复兴、新时代伟大变革等国家意义域的宏大叙事，具体包括中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的奋斗历程，中国式现代化的形成与实践，新时代十年伟大变革，2035年、21世纪中叶的发展战略目标等内容。国家发展宏大叙事具有重要的育人功能。首先，国家发展宏大叙事有助于青年学生把握个人与国家的关系。中国式现代化是最生动、最鲜活、最具说服力的中国故事[4]，学生能够从个人与国家的关系中找到自己的人生坐标，将个人发展融入到国家发展之中，做到“党和人民的希望寄予青春一代，党和人民的未来属于青春一代”。其次，国家发展宏大叙事为思想政治教育提供了素材，国家发展过程中的大国工程、大国重器、大国英雄、基层实践等都是重要的素材[1]。其三，它能够为学生政治认同、文化自信的培养提供精神之基，可以有效增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信[5]。

（二）“一站式”学生社区的育人功能定位

“一站式”学生社区即以学生社区（宿舍园区）为育人空间依托，融合学校育人资源的总和，为学生的思想、学习、生活、心理、安全等提供“一站式”服务的育人共同体。就其育人功能而言，“一站式”社区就是三处“基地”。第一处是思想政治教育的“阵地”，社区是学生在大学期间待的时间最长的地方，这奠定了社区成为日常开展学生思想政治教育、实现教育生活化的理想场所[6]。第二处是在校期间全员育人的“基地”，社区积极促进各类主体进驻社区，共同打造了在三全育人方面发挥作用的有效平台[7]。第三处是帮助学生学会共处同乐的“家园”，学生的生活场域不仅仅是居住场所，更是陪伴学生同群，伴其读书、社交、成长与改变的现实场所。

（三）辅导员在融合中的角色定位

辅导员作为学校与学生之间的纽带和桥梁，是“一站式”学生社区党建育人工作任务的落实者、社区发展状况的体验者和多方育人资源的组织者[3]。辅导员是国家宏大叙事的“翻译者”，将宏大叙事理论化、政策化的话语转换为便于理解、乐于接受的“生活语言”。辅导员是国家宏大叙事融入社区建设的“规划师”，社区各项主题思政、文化活动、社会实践、志愿服务等都离不开辅导员的筹划和组织，其规划的方向和内容影响着宏大叙事是否能够真正有效地融入学生生活。辅导员是国家宏大叙事的“体验者”，在日常巡查和学生座谈中及时发现学生群体对于国家宏大叙事的理解和思考。辅导员是国家宏大叙事多方资源的“组织者”，联合社区思政教师、专业课教师、优秀学生、实习老师、校友等助力国家宏大叙事融入社区建设。

二、国家发展宏大叙事融入“一站式”社区建设的内在逻辑

（一）空间逻辑：从生活空间到育人空间的转化

传统的高校学生社区侧重于提供住宿条件，社区空间的教育功能被相对虚化，“一站式”社区建设的重中之重，就是让社区从“住”向“学”转变。[2]这种功能的转变和重塑正是宏大叙事融入的重要依托和载体。首先，社区空间的日常性生活性为宏大叙事的融入提供了潜移默化传播的条件。与课堂学习具有的正式性、暂时性特征相比，社区是高校学生每天生活的地方，宏大叙事融入社区的空间设计、文化氛围、活动内容中，能够使学生对宏大叙事潜移默化地了解而潜移默化地接受。例如，西安翻译学院通过宿舍、楼栋、园区的“三个课堂”对学生进行融教导的红色教育[8]，依托社区空间的日常生活性为以大学生为主体的教育提供了条件。其次，社区空间的公共性为宏大叙事融入提供了对话交流的条件。社区公共活动室、学习共享空间等为学生依托宏大叙事议题进行交流、座谈、辩论，使得宏大叙事不再是一味自上而下灌输，而是双方基于共性的讨论对话。

（二）主体逻辑：从单向灌输到协同育人的转化

传统的思想政治教育宏大叙事的传播者通常是教师，学生以被动听讲者的身份接受教育。“一站式”社区体现“全员育人、全程育人、全方位育人”，促进多方主体参与到社区治理和育人体系中[7]，这为创新宏大叙事的传播方式提供了主体保障。社区中的辅导员、思想政治理论课教师、专业课教师、党务干部、杰出校友、学生干部等都能成为宏大叙事的传播主体。桂林理工大学从部分党务干部中选拔社区兼职指导员、部分思想政治理论课教师到社区开展“思想政治理论课进社区系列活动”[7]，这些举措彰显了多元主体参与宏大叙事传播有助于创新传播叙事的切入点和叙事方式。通过专业课教师对宏大叙事进行学科视角诠释，杰出校友对自身履历与宏大叙事融合传播，提升叙述内容的信服力与感召力。除此之外，学生还可以借助社区自治组织、宣讲团、志愿者等方式，做宏大叙事的积极践行者。

（三）叙事逻辑：从宏大话语到生活话语的转化

宏大叙事的诸多内容之所以给一些青年学生带来了“疏离感”，其中原因之一是其话语体系抽象，距离学生真实生活较远。“将宏大叙事纳入‘一站式’社区建构，内隐了宏大叙事逻辑外化的诉求，即宏大叙事向生活叙事的话语转换的需求。

这样的转译有三层维度。其一是“以小见大”，即从小故事、小人物中看到整个国家发展的大主题。中南大学的“小马言马”青年宣讲团充分彰显大与小相结合的场景设计，“以小切口、讲‘大理论’，讲好‘小故事’‘新时代’”[9]，其对于社区叙事的转

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

译方法具有启示作用。其二是“以近喻远”，将从国家层面对社会、科技的远观趋势与学生的专业、职业、生活相关联，让学生体会与自身相关的变化。其三是以理寓情、以情说理，在社区的熟人感与亲切感中完成故事的转化讲述，从而让学生在熟悉感和共情中理解背后的逻辑与意义，“转译叙事的逻辑思路正是‘大思政课’建构的‘跟现实结合起来’的育人的实践”[10]。

三、当前融合实践中的现实困境

（一）叙事悬浮：宏大叙事与学生日常生活脱节

当前，“一站式”社区建设较为重视开展大学生思想政治教育，但是关于宏大叙事的内容还存在“悬浮”问题。首先，仍有少数“一站式”社区开展的思政活动主要还停留在口号口号、文件文件，虽然也能将思政活动与学生日常生活联系在一起，但很多时候是“嘴上热闹”，最后又回到本我状态。其次，也有部分“一站式”社区虽在大学生活动区域悬挂了标语横幅、修建了文化墙之类，但很多也局限于“挂上”的状态而不能与学生日常生活有效融合，成为“有景观，没内涵”的“华丽装饰品”，关键在于未真正链接宏大叙事与学生日常生活。

（二）主体缺位：辅导员叙事能力与精力双重不足

辅导员是宏大叙事嵌入社区的主要力量，但力不从心。力不从心体现在一方面能力不足，一些辅导员对国家发展宏大叙事的意蕴、历史、脉络、逻辑等掌握不够充分，对宏大叙事进行二次创新的能力不足。另一方面体现在精力不足，辅导员除思想引领工作以外，仍肩负大量学生管理工作，如安全稳定、就业管理、心理健康、日常管理等多项事务性工作，下沉社区进行精细化、近距离、有温度的思想引领工作时间成本太大，导致精力不足。洛阳师范学校育人导师（辅导员）全员进驻书院社区，在书院社区日间办公、夜间值守[11]，从制度上保障了辅导员下沉社区，但如何在有限时间内做好服务学生的思想引领工作，仍是辅导员们面临的一大难题。

（三）载体单一：社区育人场景利用不充分

“一站式”社区拥有充足的空间载体、活动载体，但宏大叙事传播载体利用不足、不灵活的问题较为明显。一是空间载体激活不足，一些社区党团活动室、学生学习室、文化长廊等利用率较低或作用发挥有限。二是活动载体缺少创新，社区思想政治活动仍以班会、讲座、观影等开展最多，重灌输轻体验、重单向轻互动等限制较多。三是实践载体衔接不紧，社区尚未与校外红色基地、重大项目建设一线、周边社区等有效链接，学生缺少在鲜活现实中触摸中国脉搏的机会。

（四）评价缺失：融合效果缺乏科学评估机制

目前，评价“一站式”社区建设成效如何，更多是停留在社区硬件建设如何、相关队伍进社区如何、活动开展得怎么样等这些显性指标上，缺乏对宏大叙事融人“一站式”社区建设的成效，即学生受到潜移默化的政治认同、家国情怀、使命担当等方面的思想价值上的切实变化的科学、系统评价。评价内容重“投入”，轻“产出”，评价形式侧重定性总结，缺乏对过程中的详细数据采集和分析，使得宏大叙事融入社区建设缺少反馈和改进方向，容易陷入“自说自话”的怪圈。

四、国家发展宏大叙事融入“一站式”社区建设的实践路径

（一）叙事转化路径：构建“宏大—微观”叙事转译机制

让宏大叙事有效融入，需要构建科学的宏大叙事转译体系，将国家的叙事话语转译为贴近学生生活、为学生所理解和接受的生活叙事。一是构建内容选择系统。辅导员聚焦中国式现代化、新时代伟大变革、科技自立自强、乡村振兴、共同富裕等重要主题，收集与学生所处专业、阶段、故事等具有直接关联度的生活叙事，建立社区教育资源库，针对理工科大学生多讲大国重器、科技攻关等故事，针对文科类大学生多讲文化传承、社会治理等故事，提升宏大叙事的关联度。二是拓展讲故事的方法途径。汲取“小故事大思政”的做法[9]，在社区广泛开展“凡人讲述凡人故事”“我的中国故事”，倡导学生从身边、从家庭、从家乡出发，讲述自己与祖国一起成长的故事，用小故事展现大主题。鼓励学生组织“我讲新时代伟大成就”[1]，在讲中感悟、在讲中提升。三是做好现实问题引导。面对大学生日常所关心的就业、房价、社会公平等各种现实问题，辅导员要以国家发展的宏大的故事、巨大的理论优势和建设成绩回应这些问题，善于利用宏大叙事中的要素来解决现实问题，在破解现实问题时彰显国家发展的大变革。

（二）空间浸润路径：打造社区沉浸式叙事场景

空间是离心的教化者。要通过充分整合“一站式”社区物理空间，营造沉浸式的、全方位的叙事大环境，使学生时时处处沐浴其中、潜移默化。一是净化社区环境叙事。将国家发展元素有机融入社区公共空间，构筑“新时代最伟大的变化”长廊，打造“大国工匠”“时代楷模”人物景，设置“我与国家的大战略”互动墙，鼓励学生寻找自身专业与国家发展所需之间的契合点。西迁精神宣讲队和西迁老教授进社区系列讲坛“大先生讲坛”[12]将精神图谱引入社区的做法即是西安交大融合理念的成功尝试。二是盘活社区功能空间。将功能空间如党团活动室、学习室、心理咨询室等与宏大叙事教育相结合，在党团活动室打造“红色书房”，在学习室举办“时政研读会”，在社区大厅设立“国情角”，将每个空间都打造成宏大叙事教育基地。三是推进社区文化建设。利用社区文化节、楼栋文化、宿舍文化、文明寝室创建等活动载体，把主流意识形态的理论内涵植入于社区居民文化生活中，着力营造社区时时可为“教材”、处处可塑“新人”的良好人文环境。

（三）队伍赋能路径：提升辅导员叙事素养与协同能力

辅导员是实现宏大叙事融入社区建设的主体，要着重从辅导员的能力与精力的“双补”上着力。一是要培养辅导员的叙事本领。国家发展的宏大叙事理论学习列为辅导员培训的必修课，采用集中学习、备课、工作坊等方式让辅导员领会国家发展的宏大叙事的基本要义和精神内涵，辅之以叙事方法培训，培养辅导员将“话语体系”转变成生活体系、将宏大叙事转化成生活叙事的本领，开展辅导员的“叙事工作室”交流分享身边良好的社区育人实践。二是健全辅导员社区工作保障机制。科学考核辅导员工作量，减少事务性

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

工作，给足辅导员社区走访、宣讲的思想引领时间。落实辅导员社区工作考核激励机制，把讲好宏大叙事融入社区建设的成果作为考核辅导员的重要指标。三是组建协同育人队伍。依托“一站式”社区建设优势，引导和组织思政课教师、专业课教师、党政管理人员、优秀杰出校友等多方力量参与社区宏大叙事。成都理工大学鼓励专业教师每周定期深入社区“开小灶”“把把脉”[13]，为广大专业教师参与社区叙事树立了榜样。辅导员要做好牵头和联系工作，结合各方优势，进行内容任务的分工安排，实现多方联动。

（四）活动载体路径：设计分层分类的主题教育活动

活动是重大主题叙事嵌入社区的有效方式。可以根据不同学段、学科、兴趣类别，构建主题多样、富有特色的主题活动模式。一是系列化主题活动，依托重大时间发展节点和大事纪念日等，在社区中开展系列活动，契合重要纪念日开展“我和我的祖国”“告白祖国，从心开始”主题活动，契合重要国际会议召开开展“两会直通车”“学习党代会精神，谈出新期待”主题活动，契合重大项目建设完成、重大科技成果问号成功等节点开展“强国之路上有我”“大国重器背后的青春心向党”学习交流活动，让宏大叙事与时代发展同步调、共声响和。二是丰富体验互动活动形式。“大话”报告大讲堂，拓展社区报告会、情景剧、辩论赛、知识竞赛、沉浸式剧本杀等青年学生更感兴趣的活动载体，在情景中感悟大叙事，增强活动的吸引力和感染力，如开展“重走长征路”沉浸式情景活动、“我是建设者”角色扮演活动等。三是积极开展实践活动。“坚持社区教育教学与社会实践相结合，倡导学生走出校门，走近革命战争历史纪念地、走近重大工程项目建设地、走近脱贫攻坚主战场、走近城乡建设发展地，让学生在鲜活的社会现实中触摸时代脉搏”[1]，在社区创建“我走出去的经历”宣讲平台，做到实践活动与社区教育相融。

（五）数字赋能路径：构建线上线下融合的传播矩阵

数字技术为宏大叙事教育插上了传播的翅膀，拓展了传播途径。要善用数字技术，打造线上线下相融合的宏大叙事教育传播平台。一是打造社区数字思政站。以“一站”社区数字综合管理系统为载体，建设宏大叙事教育专区，发布宏大叙事理论推文、时政微视频、专题学习课等，通过线上分享助力线下活动。西安翻译学院致力于实现社区文化建设与数字技术深度融合，打造社区品牌活动矩阵[14]，对开展数字化教育有启发意义。二是创新性利用新媒体技术传播宏大叙事。支持辅导员和骨干学生综合利用短视频、直播、H5、VR等新媒体技术，创新形式、创新话语，创作生动的宏大叙事产品，如组织学生录制“我与社会主义现代化”视频在社区新媒体展播，运用虚拟现实技术举办“中共一大会址沉浸式体验活动”，使学生“亲临”现场“触摸”历史[15]。三是对网络舆情进行正面引导。网络舆情时刻在变化着，辅导员需要细心留意社区网络舆情的动态，加强对学生在网络上所关心的祖国发展和祖国话题的分析和正面引导，让网络也成为一个传播大叙事的场域。

（六）评价保障路径：建立多元过程性评价机制

科学的评价保障是宏大叙事融入社区建设不断优化改进的必要手段。要建立多元主体参与，以学生发展为核心，突出过程性的评价机制。一是建立多元指标评价体系。除了考虑各种硬件设施、活动数量等显性指标，更应考虑将反映学生政治认同、家国情怀、使命担当意识、融入社区思政活动参与度及其获得感等思想状态、满意度等隐形指标纳入其中，采用过程性评价、多元考核评估方式[15]，注重对学生价值判断、社会责任感等综合能力的考核。二是优化评价方式方法。采用问卷法、访谈法、观察法、文本分析、数据画像等综合运用多种评价方法，动态了解学生的思想流变，形成综合评价结论，如依据学生在社区活动的语言表达、社会媒体表述、社会实践报告等文本资料，判断学生对宏大叙事的理解和认同程度。三是建立评价反馈通报制。评价结果定期向相关辅导员和相关部门反馈，作为改进社区育人工作、调适叙事策略的参考依据，将社区的叙事评价与社区建设资源配备、社区队伍考评等相结合，以此推进“以评促建、以评促改”。

将宏大叙事纳入高校“一站式”社区是把新时代高校思政改革的“大叙事”融入高校社区的大胆尝试，是立德树人的现实需求，但从辅导员层面来说，这不是简单的“融入”，而是要在把握“大叙事”与社区逻辑互融共生的基础上，努力探索社区纳入“大叙事”的实现路径，从叙事转换、故事熏陶、团队打造、平台依托、在线助力、成效评估等方面全方位推动“大叙事”的“再创作”。

宏大叙事的渗透离不开持续性发展。辅导员要切实聚焦“人”、关照“成长”、关注“需求”，动态跟进主题叙事路径及育人措施，实现青年发展国家宏大叙事有效在社区“走起来”“红起来”，引领青年在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的伟大进程中，定位人生方向，担当青年责任，担当民族复兴大任。

参考文献

[1] 教育部办公厅等七部门 . 关于开展全国高校 " 立报国强国大志向 做挺膺担当奋斗者 " 宣传教育的通知 . (2025-10-20)

[2] 高校 " 一站式 " 社区建设与思政功能融合路径研究 [J]. 国际科学研究出版社 , 2026(1).

[3] 党建引领学生社区 " 一站式 " 服务模式创新实践与思考——从辅导员视角出发 . 新华网 , (2026-01-15)

[4] 高校 " 大思政课 " 要讲好中国式现代化故事 [N]. 江西日报 , 2026-07-28.

[5] 以讲好新时代伟大变革故事提升高校思想政治教育效能：逻辑机理、核心要义与实践路径 [J]. 南昌航空大学学报 (社会科学版), 2025,27(5).

[6] 武汉轻工大学：党建引领聚合力 " 一站式 " 学生社区育人出实招 . 全国高校思想政治工作网 , (2026-06-08).

[7] 桂林理工大学强化 " 四个坚持 " 营造 " 一站式 " 学生社区全员育人生动局面 . 中华人民共和国教育部 , (2025-06-16)

[8] 西安翻译学院：以自律委员会为支点，撬动 " 一站式 " 学生社区育人新范式 . 全国高校思想政治工作网 , (2026-05-28)

[9] 小故事大思政——" 小马言马 " 青年宣讲工作创新案例 [EB/OL]. 央视网 , (2025-03-24)

[10] " 大思政课 "，这样善用之 [N]. 人民日报 , 2026-04-26.

[11] 洛阳师范学院强化全员赋能 全力构建 " 一站式 " 学生社区协同育人共同体 . 中华人民共和国教育部 , (2025-09-12)

[12] 西安交通大学强化党建引领 筑牢 " 一站式 " 学生社区培根铸魂前沿阵地 . 中华人民共和国教育部 , (2025-05-08)

[13] 成都理工大学：以 " 三个强化 " 推动队伍入驻，构建学生社区育人新格局 . 全国高校思想政治工作网 , (2026-06-17)

[14] 西安翻译学院：数字化 " 一站式 " 学生社区建设实践与成效 . 全国高校思想政治工作网 , (2026-06-12)

[15] 推动高校思政课建设内涵式发展 [N]. 学习时报 , 2026-08-17.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.