思想政治工作与高职院校事业发展双向赋能的内在机理与实践路径

管弦
广东交通职业技术学院，广东 广州 510650
DOI: 10.61369/ETR.2026270035

摘　　要： 通过双向赋能分析视角，分析高职院校思政工作与学校事业发展的关系，梳理二者结构耦合、功能互补、价值同源的共生运行逻辑，结合高职院校办学特色总结实践模式，梳理现阶段融合推进过程中存在的认知偏差、协同机制断层、育人载体适配性不足、复合型育人队伍储备薄弱、考核激励体系脱节五大现实难题，从思想认知重塑、协同育人机制搭建、特色育人场景打造、全员育人队伍培育、多元综合评价体系重构五个层面提出可落地优化对策。

关 键 词： 思想政治工作；高职院校；双向赋能；立德树人；高质量发展

Internal Mechanism and Practical Path of Two-Way Empowerment Between Ideological and Political Work and the Development of Higher Vocational Colleges

Guan Xian
Guangdong Communication Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 510650

Abstract: From the perspective of two-way empowerment analysis, this paper analyzes the relationship between ideological and political work and the development of higher vocational colleges, sorts out the symbiotic operation logic of structural coupling, functional complementarity and value homology between the two, summarizes the practical modes combined with the school-running characteristics of higher vocational colleges, and sorts out five practical problems existing in the process of integrated promotion at the present stage, including cognitive deviation, fault in collaborative mechanism, insufficient adaptability of education carriers, weak reserve of compound education teams, and disconnection of assessment and incentive system. It puts forward implementable optimization countermeasures from five levels: reshaping ideological cognition, building a collaborative education mechanism, creating characteristic education scenarios, cultivating a full-staff education team, and reconstructing a diversified comprehensive evaluation system.

Keywords: ideological and political work; higher vocational colleges; two-way empowerment; fostering virtue through education; high-quality development

随着职业教育进入类型化高质量发展阶段，思想政治工作不再是游离于高职院校中心工作外的附加任务，而是决定人才培养底色、关乎办学方向的核心生命线。但办学实践中，思政与事业发展“两张皮”问题始终存在：要么将思政窄化为具体活动，认为其不产生办学效益；要么业务工作重技能轻素养，导致学生职业素养不足。思政与事业发展本质上是互嵌共生、双向赋能的关系。

一、双向赋能：思政建设与高职办学事业共生发展底层逻辑

（一）结构耦合：全域治理体系相互嵌入，办学边界持续延伸

思想政治教育责任体系并非独立于学校管理之外的平行工作板块，而是深度嵌入院校办学治校全流程。从学校党委顶层统筹，到二级院系、专业教研室、班级课堂，自上而下形成完整思政责任链条，这套组织架构与专业建设、教学管理、学生日常管理体系高度重合。与此同时，高职院校工学交替、校企共育的跨界办学特征，打破校园单一物理育人空间，产业学院、企业实训

项目信息：该项目为2024年广东省教育科学规划课题（高等教育专项）“新质生产力视域下广东省建设南方‘交通工匠’人才培养高地研究”（编号：2024GXJK1098 ）；广东交通职业技术学院2025年校级课题“思想政治工作与高职院校事业发展双向赋能的创新实践与探索”（GDCP-ZX-2025-038-N1）；2024年度清远市产教融合社科专项课题“职业教育产教融合赋能清远新质生产力：机理探析与路径设计”（编号：ZJCYJY202429）；广东省社科规划2025年度一般项目“数字经济驱动下广东省职业教育产教融合实践与运作路径研究”（编号：GD25CJY15）阶段成果。
作者简介：管弦，广东交通职业技术学院发展规划部（职教所）副研究员，博士，研究方向为职业教育理论与管理。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

基地、顶岗实习项目等新型育人场域。

（二）功能互补：两类工作优势资源互通转化，实现双向增值

思想政治工作的核心优势在于思想引领、凝聚人心，能够将院校中长期发展规划转化为全体师生共同认可的行动目标，解决办学发展过程中思想统一、前进方向、内生动力三大核心问题；院校事业发展依托专业建设、技能实训、社会技术服务培养人才，丰富的一线产业场景、行业典型案例，能够填补思政教学脱离实际操作的不足。二者功能互补，思政工作依托价值引领夯实人才培养底色，办学实践积累的真实素材、一线育人案例提升思政育人说服力。

（三）价值同源：育人核心目标高度统一，同向落实立德树人

思政工作和事业发展最终都围绕“培育何种人才、依靠何种路径培育、为谁培育人才”这一职业教育根本性命题展开。思政工作核心目标是培育政治立场坚定、认同社会主义道路、愿意投身国家建设的青年群体；高职院校办学核心使命是输出兼具扎实技术技能与良好职业素养的复合型人才。二者落脚点统一于“德技并修”育人目标，这也是思政工作与办学事业能够实现双向赋能、深度融合的根本价值基础。

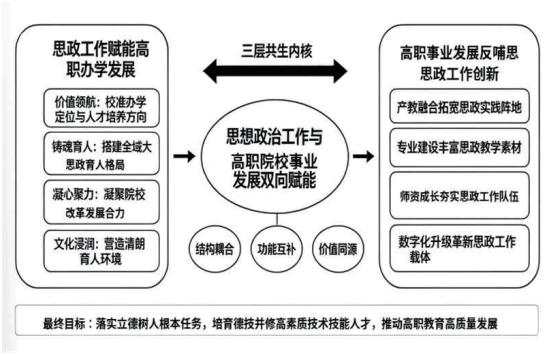


图1 思想政治工作与高职院校事业发展双向赋能的内在逻辑

二、思想政治工作赋能院校高质量办学的四类实践路径

（一）价值领航：校准办学定位，筑牢人才培养价值底色

思想政治工作首要职能是发挥政治引领作用，保障院校始终坚守社会主义办学方向。在制定中长期发展规划、调整专业布局、启动重大教育改革等关键节点，落实党委前置研讨、思政专题研判工作机制，推动各专业群建设主动对接交通强国、制造强国等国家级发展战略，规避片面追求招生规模、忽视育人底色的功利化办学倾向。

（二）铸魂育人：搭建全域大思政格局，稳步提升人才培养质量

针对高职教育普遍存在“重实操技能、轻品德素养”的短板，依托思想政治工作统筹搭建大思政育人体系，把理想信念教育、工匠精神培育、职业道德规范融入人才培养。以交通类高职院校为例，深度挖掘交通行业独有的两路精神、港珠澳大桥建设精神等红色行业资源，整合大国交通工匠成长事迹打造特色教学模块；在实训教学、技能实操环节同步嵌入劳动教育、诚信从业教育，潜移默化塑造学生精益求精、爱岗敬业的职业品格。

（三）凝心聚力：统一思想共识，汇聚院校改革发展合力

思想政治工作本质是做人的思想引导工作，坚持思想疏导与现实帮扶相结合，将全体师生思想认知统一到院校高质量发展目标之上。教师队伍建设层面，把师德师风作为教师选聘、考核评价第一标准，常态化挖掘校内师德典型，建立校领导定点对接青年教师帮扶机制；面向学生群体常态化开展“技能报国” 主题教育活动，引导学生将个人职业规划与国家产业发展需求绑定。

（四）文化浸润：打造崇德尚技校园生态，涵养清朗办学环境

思想政治工作统筹推进校风学风、廉洁校园、特色行业文化建设，为院校持续发展营造稳定健康的育人环境。针对招生录取、物资采购、校企深度合作等廉政风险较高的工作板块，常态化开展廉洁警示教育，配套完善全过程监督机制，构建清白纯粹的校企合作关系。

三、院校办学事业反向助推思想政治工作创新的落地渠道

（一）产教融合拓宽思政线下实践阵地

传统思政课堂局限于校内教室，极易出现理论与现实脱节的问题。产教融合办学模式将思政育人阵地延伸至产业生产一线，院校与行业龙头企业共建实践育人基地，把生产车间、项目施工现场转化为实景思政课堂，在真实劳动实操场景中开展职业精神、责任担当教育；针对分散在各企业顶岗实习的学生，搭建校企协同思政管理机制，在合作企业设立思政联络专员，实现校外实习学生思政教育全覆盖。

（二）专业建设持续丰富思政教学内容素材

思政教育保持生命力的关键在于与专业教学深度融合，各专业建设推进过程，就是持续挖掘专属思政元素、丰富思政教学载体的过程。不同专业拥有独特行业发展史、行业精神标杆、先进人物事迹，均可转化为特色思政素材：道路桥梁专业深耕“两路精神”红色资源，汽车维修专业挖掘汽车行业工匠成长案例，轨道交通专业梳理中国高铁自主创新发展历程。

（三）师资队伍建设夯实思政工作人才储备

大思政育人格局要求全体任课教师共同承担思政育人职责。院校配套出台课程思政能力提升专项培养计划，组织专业教师定期参与思政教学专项培训，推行思政课教师与专业课教师结对共建机制；要求思政专任教师定期进驻合作企业参与一线实践，熟悉行业岗位标准、产业发展现状，让思政课堂案例贴合高职学生职业成长需求；面向合作企业技术骨干、劳动模范开设校外思政导师专项培训，吸纳其参与日常思政教学。

（四）校园数字化升级革新思政工作实施手段

院校智慧校园数字化建设，为思政工作创新提供全新技术支撑。依托校内数字教学平台搭建线上红色思政资源库，开发 VR 沉浸式红色教育实践课程，让学生足不出校就能沉浸式体验红色教育基地；借助校园公众号、短视频账号打造轻量化内容矩阵，充分覆盖学生课余碎片化时间；搭建跨区域线上思政管理平台，解决顶岗实习学生异地思政管理难题。数字化思政载体打破线下课堂时空限制，拓宽思政教育覆盖范围，显著提升思政工作时代感与传播力。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

四、双向赋能推进过程中的现实阻碍

（一）思想认知存在固有偏差，二元割裂思维难以根除

多数专业课教师将思政教育简单划归马克思主义学院、辅导员专属工作，片面认定思政工作属于务虚任务，无法直接提升专业教学、技能实训成效，占用专业教学时间；与此同时，部分思政专任教师缺少产业一线实践经历，对高职各专业人才培养目标、行业岗位标准缺乏了解，思政课堂内容脱离办学实际与学生职业发展需求。

（二）跨部门协同机制缺失，整体育人体系呈现碎片化

校内各职能部门权责划分存在壁垒，思政建设与专业教学分属两条独立管理线，顶层工作部署缺乏统一统筹调度。学校尚未建立常态化跨部门协同育人联席会议制度，教务处、二级教学单位、马克思主义学院、学生管理处各自独立开展工作；现有课程思政建设大多仅停留在课堂话术简单叠加层面，生硬植入价值观点，无法实现职业道德培育、价值观念引领与专业知识传授、实操技能训练深层次有机融合。

（三）育人载体形式传统单一，难以适配跨界办学特征

现有思政育人载体模式固化、形式陈旧，校外育人场景覆盖存在明显短板。高职院校核心办学模式为工学结合、轮岗顶岗实习，但传统线下教室、校园文体活动等思政载体，无法覆盖在企业实训、异地轮岗实习阶段的学生；校企双方育人目标存在天然分歧，企业优先保障生产经营效益，主动参与思政育人的积极性不足，行业红色资源、劳模育人资源长期闲置，未能转化为常态化思政教学载体。

（四）育人队伍综合能力存在短板，全员育人素养参差不齐

校内三类核心育人主体均存在明显能力短板。专业教师缺少系统思政教学培训，难以结合岗位标准提炼适配的德育教学元素；校内思政教师缺少一线行业实践经历，课堂案例脱离高职学生职业成长需求；企业外聘兼职导师未接受系统化德育培训，面对实习学生思想波动、行为偏差时，缺少疏导引导的专业能力。

（五）考核评价体系设计片面，双向融合配套激励约束缺位

现行考核导向单一，无法匹配双向赋能融合育人评价需求。思政工作考核重点统计会议场次、台账材料、活动数量等形式化指标，弱化思政工作对人才培养、学风建设产生的长期实际成效；专业业务考核聚焦技能竞赛获奖、就业率、科研经费等量化数据，未将德育育人成效纳入核心考评指标。正向激励与硬性约束机制双双缺失，直接降低教职工主动推进思政与办学融合工作的内生动力。

五、推动思政与办学深度双向赋能的优化实施路径

（一）重塑育人理念，搭建思政与办学一体化共同体认知

明确思政建设并非额外附加工作，而是提升人才培养质量、凝聚全校发展力量的核心抓手；专业是思政教育落地见效的核心载体。通过教职工专题培训、融合育人典型案例宣传等方式，引导全体教职工形成统一认知：扎实推进思政建设能够助推院校高质量发展，做好专业办学、技能培育本身就是落实立德树人思政要求，二者属于不可分割的育人共同体。

（二）完善协同机制，搭建三全育人一体化统筹体系

健全党政同责思政工作领导体系，构建党委统一统筹、多部门联动协同的常态化工作机制，将思政育人硬性要求嵌入院校发展规划、人才培养方案、专业建设标准等全部校内制度，实现思政建设与专业办学同步规划、同步部署、同步考核。固定设立跨部门思政育人联席会议，定期打通教务处、二级院系、马院、学生处之间的工作壁垒，凝聚全员、全程、全方位协同育人合力。

（三）创新育人载体，打造适配产教融合的特色思政场景

贴合高职校企共育、工学交替办学特点，推动思政育人阵地向产业一线延伸，联合合作企业共建产业思政实践基地，将劳模创新工作室、企业生产车间改造为实景思政课堂；针对顶岗实习分散学生推行校企双导师同步育人制度，保证学生实训到哪里，思政教育跟进到哪里；依托校园数字化平台搭建线上线下一体化思政育人体系，丰富思政教育形式，提升思政工作时代吸引力。

（四）培优育人队伍，打造专兼结合复合型全员思政团队

全面落地思政育人综合能力提升工程，定期面向专业课教师开展课程思政专项培训，推行思政教师与专业教师一对一结对帮扶机制；建立思政专任教师企业实践常态化制度，支持思政教师考取相关职业技能证书，提升思政教学贴合度；面向企业外聘导师开设德育引导专项培训，补齐企业导师思想疏导能力短板，打造一批政治立场坚定、熟悉行业产业、擅长价值引领的复合型育人骨干。

（五）重构评价体系，建立凸显双向赋能的考核激励机制

全面改革现有考核评价导向，大幅提升思政助推专业建设、人才培育的实效指标占比；专业业务考核中将师德师风、德育育人成效列为核心评价标准，纳入教师职称评审、年度评优硬性条件，严格落实师德师风一票否决制度。配套出台双向赋能融合育人专项激励办法，对融合工作成效突出的部门、教师给予评优、职称倾斜等政策支持，充分激发全校教职工推进二者深度融合的内生动力。

参考文献

[1] 中共中央办公厅、国务院办公厅 . 关于推动现代职业教育高质量发展的意见 [Z].2021.

[2] 中共中央、国务院 . 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见 [Z].2017.

[3] 教育部 . 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要 [Z].2017.

[4] 教育部等十部门 . 全面推进 " 大思政课 " 建设的工作方案 [Z].2022.

[5] 高静毅 . 把握新时期高校思想政治教育质量评价的科学路径——" 高校思想政治教育工作质量评价体系研究 " 开题研讨会综述 [J]. 学校党建与思想教育，2017 (23):95-96.

[6] 储水江 . 高职院校思政课教师队伍建设的成效、问题与对策 [J]. 思想理论教育导刊 . 2025 (12) :117-123.

[7] 朱益慧，曾志远 . 高职院校思政引领力提升路径探析 [J]. 学校党建与思想教育 .2025(22) ：77-80.

[8] 朱善元，胡海婧，桂文龙 . 高职院校 " 三聚联动 " 发展模式的内涵、机理与实践 [J]. 教育与职业 .2026 (04) ：61-68.

[9] 陆晓莉 . 教育强国建设视域下高职思政引领力的本质、功能与提升路径职业技术教育 [J].2025 ,46 (16) ：27-32.

[10] 夏天添，黄东，王慧，阙明坤 . 高职思政课厚植大学生工匠精神培育的理论探索及启示 [J] 中国职业技术教育 .2024 (17) ：88-95.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.