生成式人工智能赋能高中英语写作教学的实践研究

王钦楠
江苏省前黄高级中学国际分校，江苏 常州 213161
DOI: 10.61369/ETR.2026270014

摘　　要： 教育数字化转型不断推进，生成式人工智能慢慢渗入基础教育各个学科的教学过程当中，给传统的课堂教学方式革新赋予了新的助力。高中英语写作是培养学生语言运用、逻辑思维、跨文化交际能力的重要模块，也是高中英语教学的重点和难点。传统的高中英语写作教学存在着教学模式固化、指导缺乏针对性、评价反馈迟缓、学生写作积极性不高等问题，不能适应新时代个性化、素养化教学的要求。本文以高中英语写作教学为依托，阐述生成式人工智能赋能写作教学的教学价值，从写作课前、课中、课后全过程出发，探究具体的实践应用路径，目的在于改善高中英语写作教学模式，提高课堂教学质量，促进学生英语写作核心素养稳步发展。

关 键 词： 生成式人工智能；高中英语；写作教学；教学实践

Practical Research on Generative Artificial Intelligence Empowering Senior High School English Writing Teaching

Wang Qinnan
Qianhuang International College, Changzhou, Jiangsu 213161

Abstract: With the continuous advancement of educational digital transformation, generative artificial intelligence has gradually penetrated into the teaching process of various disciplines in basic education, providing new impetus for the innovation of traditional classroom teaching methods. As a key and difficult part of senior high school English teaching, English writing plays a vital role in cultivating students' language application ability, logical thinking and cross-cultural communication competence. Traditional senior high school English writing teaching is faced with many problems including rigid teaching modes, insufficient targeted guidance, delayed evaluation and feedback, and low students' writing enthusiasm, which fail to meet the requirements of personalized and competency-oriented teaching in the new era. Based on senior high school English writing teaching, this paper expounds the teaching value of generative artificial intelligence empowering writing teaching, defines the basic principles of teaching application, and explores specific practical application paths covering the whole process of pre-class, in-class and after-class writing teaching. The research aims to optimize the traditional teaching mode of senior high school English writing, improve classroom teaching quality, and promote the steady development of students' core literacy in English writing.

Keywords: generative artificial intelligence; senior high school English; writing teaching; teaching practice

高中英语写作属于语言输出的主要方式，是学生把词汇、语法、句式知识加以整合，表达思想、传递观点的重要工具，也是评价学生英语综合素养的主要标准。生成式人工智能具有智能交互、资源生成、精准分析、即时反馈的技术特点，可以很好地适应高中英语写作教学的全过程，冲破传统教学的时空限制和模式壁垒。将生成式人工智能与高中英语写作教学深度融合，可以重新构建写作教学体系，改善教学环节，践行因材施教的教学理念，给高中英语写作教学提质增效赋予新的途径。因此，本文根据高中英语教学的特点，从生成式人工智能赋能写作教学的价值、实践路径两个方面进行研究，为高中英语写作教学改革提供一定的借鉴。

一、生成式人工智能赋能高中英语写作教学的价值意义

（一）丰富教学资源，优化课堂教学体系

传统的高中英语写作教学所用的教学资源大多只限于教材中的范文、教辅材料等，其形式单一、内容滞后，不能适应学生的生活和时代热点，很难满足学生多样化写作学习的需求[1]。生成式人工智能依靠大量的语言资源，按照高中英语写作课标的要求、单元教学主题、高考写作题型等生成出各种各样的、情境化的、层次化的教学资源，包括主题素材、高分句式、万能句型、范文

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

模板、写作思路框架等等。教师可以依据班级学生的整体学情来挑选适合的教学资源，冲破传统资源的束缚，充实课堂教学内容，改良写作备课和授课体系，让写作课堂教学更有针对性和丰富性[2]。

（二）落实因材施教，适配分层教学需求

高中学生的英语基础和写作能力存在较大差异，有的学生词汇量大，语言能力强，可以完成高阶写作任务，有的学生基础薄弱，词汇贫乏，语法错误多，句式单一[3]。传统的统一化写作教学模式不能满足学生分层的要求，容易造成优生吃不饱、学困生跟不上的教学困境。生成式人工智能依据学生写作水平及知识不足之处，产出契合学生个体特点的写作引导计划和练习材料，给不同层次的学生赋予差别化教学支援，精准契合学生的学习节拍，切实达成因材施教的教学理念，助力不同基础的学生达成有针对性的提升。

（三）激发写作动力，培养自主写作能力

传统的写作教学模式枯燥固化，被动式写作任务、滞后式反馈评价使学生普遍存在着写作畏难情绪，缺少主动写作、主动修改的意识，不能养成良好的写作习惯[4]。生成式人工智能具有交互式、陪伴式的特点，可以给学生提供一对一的写作指导，及时回答学生写作过程中遇到的问题，引导学生自主整理写作思路、修改写作内容。灵活的交互方式、即时的正向反馈可以很好地缓解学生的写作焦虑，激发学生写作的主动性，使学生逐步养成自主构思、自主修改、自主复盘的写作习惯，从而提高自主学习的能力。

二、生成式人工智能赋能高中英语写作教学的实践路径

（一）课前备课：智能赋能备课环节，夯实教学基础

课前备课是保证写作课堂教学质量的前提，生成式人工智能可以有效地改善教师的备课流程，充实备课内容，提高备课质量[5]。教师在进行写作教学之前，可以利用生成式人工智能，根据单元教学主题、高考写作考点、学生学情特点等，准确地选择和生成出适合的教学资源。根据基础薄弱班级生成基础词汇、常用句式、简单写作框架等基础性资源来降低学生的写作入门难度，对能力较强的学生生成高阶句式、多样化表达、思辨性写作素材等拓展性的资源来满足学生的发展需要。教师可以利用人工智能整理出对应的写作题型核心考点、易错点和评分标准，根据学情设计分层写作任务，确定课堂教学重难点。对书信、通知、演讲稿、读后续写等高频写作题型，依靠人工智能整合典型例题、优质范文、常见误区，创建起系统的备课资源体系，使课堂教学设计更有针对性、科学性，为高效课堂教学开展打下根基。

（二）课中教学：优化课堂流程，落实分层指导

课堂是高中英语写作教学的主要场所，利用生成式人工智能可以重新设计课堂教学流程，克服传统课堂统一化教学的弊端，达到精准化、分层化的课堂指导效果[6]。写作构思阶段教师可以借助人工智能创建出符合写作主题的教学情境，展示各种各样的写作角度和思路框架，让学生根据自身的积累来构思写作内容。例如在开展译林版高中英语必修二 Unit 2《Writing: A travel journal》旅行日志写作课时，教师依托 AI 搭建分层教学体系。对基础薄弱、无从下笔的学困生而言，AI 给出旅行写作的基本框架、核心词汇以及简单的句式，从而引领学生理清写作的思路；对于中等生和优等生来说，AI 会给予人文感悟、旅途成长等多元化的写作角度以及不同的高级表达素材，以此来解决学生写作思路固化的问题。写作实操阶段，改变以往学生独立写作、教师巡回笼统指导的模式，用人工智能实现个性化实时指导。当学生在写作中出现词汇匮乏、句子中断、语法错误等状况时，能够迅速使用智能工具找到合适的词汇、句式和语法检查，纠正写作内容。教师可以关注学生共性问题及核心思维短板，对学生个性问题展开分析，并依据人工智能反馈的即时学情数据对学生的个性问题予以有针对性的指导，采取集体教学与个人辅导并行的方法来提升课堂教学效率。课堂讲评中教师可以从学生习作中发现学生优点和缺点，对作品内容立意、结构安排、语言使用、语法运用等方面进行具体分析[7]。利用人工智能技术自动生成基础版、进阶版、高分版分层范文，对学生习作进行对比分析，使学生清楚自己的写作差距，知道怎样改进，从而实现以评促学、以评促改的教学目标。

（三）课后巩固：完善评价体系，强化写作提升

课后批改和巩固是学生积累写作经验、提高写作能力的重要环节，生成式人工智能可以彻底改变传统的课后教学模式，创建起“批改－反馈－修正－复盘”的闭环教学体系[8]。学生完成课后写作任务之后，使用智能工具自动生成批阅，系统可以发现拼写、标点、语法等基本的错别字，还可以标记出句式单一、结构混乱、缺少内容等各个方面的错误，并给出具体的修改意见和修改办法。学生可以根据反馈结果自行进行初稿的修改工作，积极地对写作内容进行改进，从而养成自主纠错、自主提高的学习习惯。教师借助人工智能对班级整体的写作学情进行批量整理，统计出学生高频出现的错误、常见的不足，准确把握班级整体写作水平，为之后有针对性的教学提供依据。根据每个学生写作情况，结合智能批改结果进行人工二次审核，补充思维、立意、文化等各方面个性化评语，克服智能评价机械化的弊端，使评价更具温度、更具针对性。以译林版高中英语必修二 Unit 2 A travel journal 课后写作巩固教学为例，学生提交课后拓展习作之后，AI 就完成了全部的批改工作，准确找出学生普遍存在的时态混用、游记叙事逻辑松散、景物描写句式单一等错误，对每一篇习作进行逐条标注，并且给出了词汇替换、句式升级、段落衔接等具体的修改建议。学生用智能反馈进行自主修改初稿，得到基本的错误纠正。同时 AI 汇总班级学情数据，找出全班共性问题以及各个学生个性化的不足之处，教师根据数据人工批注，对学生游记立意浅显、情感表达空洞等 AI 不能准确评价的方面进行补充[9]。课后复盘阶段教师用人工智能给学生制定个性化的专项训练计划，对学生薄弱环节进行准确的识别并推送词汇积累、句式仿写、逻辑训练、主题写作等各方面的专项练习，达到精准查漏补缺的目的。同时引导学生建立个人写作错题档案，用人工智能汇总历次

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

写作错误，定期复盘总结，不断规避同类问题，夯实写作基础，优化写作思维，稳步提高英语写作综合能力。

（四）素养延伸：丰富写作场景，深化能力培养

依靠生成式人工智能可以打破课堂写作的场景限制，丰富学生的课外写作实践场景，促进学生写作素养的长期发展[10]。教师可以利用时事热点、生活场景、单元主题等作为载体，借助人工智能技术生成生活化、情境化的课外写作任务，促使学生进行碎片化的、常态化的写作练习，冲破固化的应试写作框子，培育灵活的语言表达能力。同时利用人工智能的跨文化资源优势，把写作主题中的中西文化差异素材带到写作中去，在写作的过程中培养学生的跨文化交际意识和思辨思维。学生借助智能工具来对比中外同类主题的写作表达异同，从而积累地道的语言表达习惯，克服中式英语写作误区，进而使写作的规范性、地道性和逻辑性得到提升，达到应试能力和核心素养双提升的目的。

四、结语

生成式人工智能给高中英语写作教学改革开辟出一条全新的发展道路，很好地解决了传统写作教学模式僵化、指导粗放、反馈迟缓、提高缓慢等现实难题，在充实教学资源、落实分层教学、改进评价体系、培育学生自主写作能力方面有着明显的优势。高中英语教师要以素养教学目标为依托，把握好人工智能应用的尺度，把技术工具与写作教学课前、课中、课后全流程融合起来，充分发挥技术的赋能作用。经过重新构造写作教学模式、改进教学环节、健全教学闭环，使高中英语写作教学由原来的应试训练向素养化培育转变，不断提高写作教学质量，促进学生英语核心素养的全面发展。

参考文献

[1] 刘亭亭 . 人工智能赋能英语写作教学的实践与改革研究 [J]. 山东商业职业技术学院学报 ,2024,26(2):60-67.

[2] 杨福霞 . 生成式人工智能赋能高中英语写作分层教学 [J]. 江苏教育研究 ,2025,(3):68-72.

[3] 周莹 . 生成式人工智能赋能英语写作教学的机制与路径研究 [J]. 外语电化教学 ,2025,(1):25-31+108.

[4] 郎萌萌 . 生成式人工智能在高中英语写作教学中的应用研究 [J]. 标准生活 ,2025,(1):88-90.

[5] 周措 . 人工智能技术在英语写作教学中的应用研究 [J]. 公关世界 ,2025,(24):105-107.

[6] 常小全 . 生成式人工智能在高职英语教学中的应用研究——以写作教学为例 [J]. 海外英语 ,2025,(24):207-209.

[7] 韩捷敏 . 生成式人工智能赋能高校英语写作教学的实践研究 [J]. 安徽开放大学学报 ,2025,(4):56-63.

[8] 海娜 . 智慧课程视域下人工智能赋能英语专业写作评价的探究 [J]. 现代英语 ,2025,(24):19-21.

[9] 王兴刚 . 高校英语写作学习者的生成式人工智能使用行为特征研究 [J]. 现代英语 ,2025,(24):91-93.

[10] 苗慧玲 . 浅议生成式人工智能在大学英语写作教学中的应用误区与规避策略 [J]. 现代英语 ,2025,(23):24-26.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.