三阶推进：中班“耕趣项目活动”实施的构、探、溯路径研究

史琛
萧山区旭阳幼儿园，浙江 杭州 311208
DOI: 10.61369/ETR.2026270001

摘　　要： 幼儿园耕趣园有着丰富的自然资源，为更好地开发与利用园内特有的、鲜活的教育资源，让儿童在自然与开放的空间中自主、快乐地学习与发展，“耕趣项目活动”顺势而生。本着“儿童本位、主动学习”的原则，我们以陈鹤琴“活教育”思想为引领，架构了一套适宜“耕趣项目活动”的链式生态体系，以构 ·探 ·溯三种具有实操价值的学习方式为路径，助力“耕趣项目活动”质量的提升，最终实现“活教育”品质优质、均衡发展的追求。
关 键 词： 构·探·溯；耕趣；项目活动

Three-Stage Advancement: A Study on the Implementation Path of "Farming Fun Project Activities" for Middle Classes via Constructing, Exploring, and Tracing

Shi Chen
Xuyang Kindergarten of Xiaoshan District, Hangzhou, Zhejiang 311208

Abstract: The kindergarten's farming garden is rich in natural resources. To better develop and utilize these unique, vibrant educational resources and allow children to learn and develop autonomously and joyfully in a natural and open space, the "Farming Fun Project Activities" were initiated. Guided by Chen Heqin's "Living Education" philosophy and adhering to the principles of "child-centeredness and active learning," we have constructed a chain-like ecological system tailored for these activities. This system utilizes three practical learning approaches—Constructing, Exploring, and Tracing—as implementation pathways to enhance the quality of the "Farming Fun Project Activities," ultimately striving for high-quality and balanced development of "Living Education."
Keywords: constructing, exploring, and tracing; farming fun; project activities

一、情境中发现：构·探·溯三路径设计研发之缘起

（一）追本溯源：中班幼儿耕趣项目活动实施现状

耕趣项目活动作为自然科学活动的一种形式，支持和满足幼儿直接感知、实际操作、亲身体验。基于中班科学指南目标中提出的培养孩子对科学的兴趣，发展基本的科学过程技能的指导思想。我们发现项目活动的开展主要存在缺乏路径支持、实质探究及幼儿决策三大问题。

1. 场景一：探究停滞?

◎场景分析：缺乏资源支持，停滞不前。项目活动的过程是幼儿真实开展研究、解决真实问题的过程。幼儿探究不下去的关于蚂蚁地下生活的问题就是缺少直接资源的支持，如纪录片、科普读物等，切断链接幼儿就无法进一步探究，最终活动只能被停滞。

2. 场景二：办法何用?

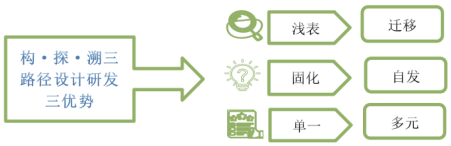
◎场景分析：缺乏实质探究，学习有限。四季豆架子的问题的目标、操作方法等被确定下来了，幼儿只要按照教师的方法做，就可以快速解决问题。这样的做法似乎为幼儿省掉了很多麻烦，实则让幼儿失去宝贵的发展核心素养机会。

3. 场景三：决策何为?

◎场景分析：缺乏幼儿参与，决策空白。教师这一语言形式所反映的观念是：项目活动网络图不同于主题网络图，它并非全部要落实的计划，而是为了帮助教师做好“接住孩子抛过来的球”的准备。教师若能邀请幼儿一同参与网络图的架构，就能赋予项目活动开展的多种可能。

（二）价值探寻：“耕趣项目活动”基于构·探·溯三路径研发优势

构·探·溯三路径的设计与研发，以系统操作为主线，解决幼儿的探究从“浅表”到“迁移”，思维从“固化”到“自发”评价从“单一”到“多元”三优势，为耕趣项目活动的开展指明了方向。

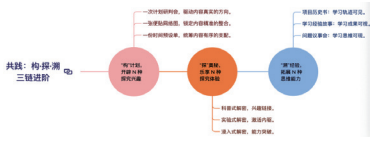


图（一）构·探·溯三路径设计研发三优势

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

二、实践探索：构·探·溯三链进阶下“耕趣项目活动”的设计与实施

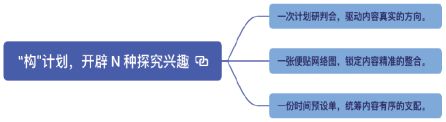
通过“构”计划、“探”奥秘、“溯”经验三链进阶，鼓励幼儿在耕趣项目活动下互动、交流、探索，感受探究乐趣，体验主动学习、自主探究，并能在过程中与同伴共同探讨，促进发现问题、解决问题的能力，培养专于探索、敢于猜想、勤于动手、善于动脑、敏于发现的探究小达人。



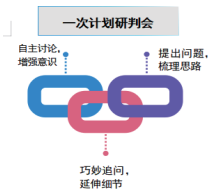
图（二）共践：构·探·溯三链进阶架构图

（一）“构”计划，开辟 N 种探究兴趣

“构”计划的实施摒弃传统教师预设的主题，以幼儿兴趣为出发点，幼儿事先计划、设立目标， 通过计划式鹰架下的一次计划研判会、一张便贴网络图和一份时间预设单三载体， 使幼儿在计划中获得发展的方向。



图（三）“构”计划，开辟 N 种探究兴趣

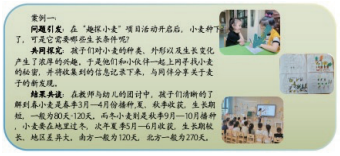


图（四）计划研判会实施路径

1. 一次计划研判会，驱动内容真实的方向。

计划研判会由幼儿发起、主导，教师参与的形式展开，在会议中， 教师的有效引导也尤为重要，整个会议主要由自主讨论、提出问题、巧妙追问三环节展开。

◆自主讨论，增强意识



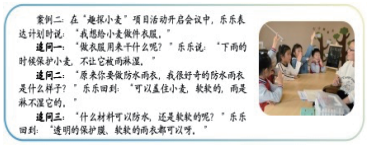
由幼儿中的“主见”牵引者们发起话题，尊重每位幼儿内在需求， 倾听每位幼儿讲述计划，帮助幼儿建立计划的意识。

提问作用	举例
指向项目活动内容	“我看的出来你对小麦收割很感兴趣，你觉得小麦要到什么季节才能收割呢？”
指向材料选择	“收割小麦需要用到哪些工具？”
指向经验补充	“电视里的爷爷奶奶收割的方法和我们一样吗？”
指向下一步计划	“收割好小麦，接下来需要做什么？”
……	……

表（一）梳理耕趣活动计划思路

◆提出问题，梳理思路

在项目活动的开启环节，教师可以根据幼儿的计划，引导通过同伴相互提问、 分享，帮助幼儿梳理项目活动计划的思路。

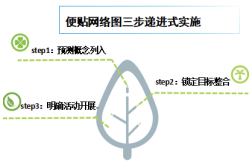


◆巧妙追问，延伸细节

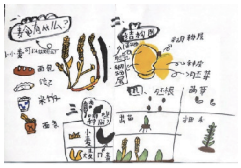
在幼儿分享计划的时候，脑海里往往会有大量凌乱的活动细节，这要求我们老师识别并提取幼儿计划的意图。教师可以通过巧妙的追问，推动幼儿细化、延展设计意图。

2. 一张便贴网络图，锁定内容精准的整合。

一个详细的计划网络图可以更容易拓展儿童的兴趣并将活动目标和标准加以整合。网络图的完整呈现步骤可分为三阶段：预测概念列入——锁定目标整合——明确活动开展。



图（五）便贴网络图实施路径



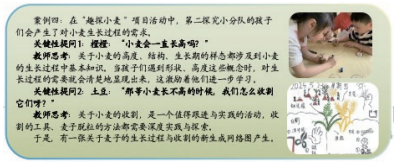
图（六）幼儿手绘“趣探小麦”网络图

◆ step1：列入预测概念

幼儿将预测项目活动主题可能涉及的概念。首先，幼儿使用彩色记号笔在空白页的中心写上探究的主题，在主题的四周，用同样颜色的记号笔以网络结构的形式添加相关概念，并用直线将其与圆圈连接起来。案例三：在“趣探小麦”主题网络图中，幼儿共同讨论的相关概念包括“小麦有哪些种类”“麦食有什么”“小麦的结构图”等。幼儿在教师的辅助下应当聚焦于与小麦有关的概念，而非为儿童列出与小麦有关的活动。

◆ step2：锁定目标整合

在此过程中，幼儿思考哪些固有概念自然且真实地存在联系，并可用一种新的颜色的记号笔将这些概念标注在网络图上。

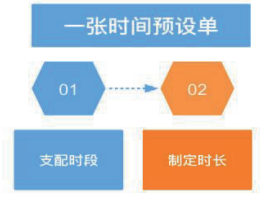


◆ step3：明确活动开展

这一步骤，幼儿可以自主计划有吸引力的学习实践活动，这些学习实践活动即回应幼儿的兴趣和问题，在项目活动的第一阶段加以落实，建构幼儿的背景知识并确定项目活动的发展方向。

3. 一份时间预设单，统筹内容有序地支配。

时间规划是幼儿的一种能力习得，幼儿如能将耕趣项目活动的时间规划好， 是一件十分值得“敬佩”的事儿。设计一份项目活动的时间预设单可以 从支配时段、制定时长两方面展开。

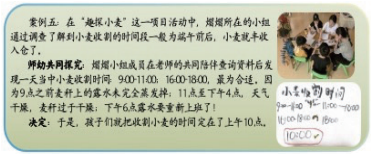


图（七）时间预设单实施路径

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

◆支配时段，树立阶段概念

由幼儿自主参与、自由支配项目活动的进展时间，根据项目活动的主要板块确定符合其规律的相对应的时间段，有利于加强幼儿的时间观念的同时也提升了幼儿对活动某一阶段的掌控能力。



◆制定时长，提升统筹能力

通常针对于项目活动中的子项目开启到结束时间，幼儿可以根据子项目的大致活动内容，制定天数，以此来统筹整一个项目活动的整体时间。案例六：整一个“趣探小麦 ”项目活动的时长规划，分为四部分“是小麦呀！”“小麦初探 ”“收割小麦 ”“麦香飘飘 ”，幼儿就将这四个部分整体进行时间加以规划。

（二）“探”奥秘，乐享 N 种探究体验

《3-6 岁儿童学习与发展指南》中提出最大限度地支持和满足幼儿，通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。可通过丰富多样的活动和实践帮助幼儿建立对自然的认识和理解，培养其的科学思维和探索精神。“探 ” 奥秘阶段以科普式解密、实验式解密、浸入式解密三种路径展开。



图（九）“构 ”计划，开辟 N 种探究兴趣

1. 科普式解密，兴趣链接。

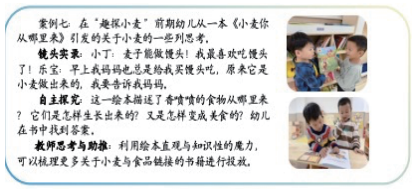
科普式解密是一种循序渐进的过程，是为孩子科学思维、科学素养、科学精神、科学方法和知识的全面发展提供有利条件。科普式解密的方式有巧用工具书、精用调查问卷和采集专业数据库。



图（十）科普式解密实施路径

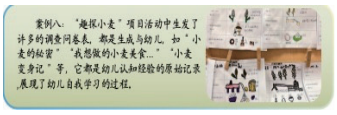
◆“巧”用工具小书

工具小书是幼儿获取知识和信息的重要途径。巧用书籍这一载体可以丰富幼儿的知识库，无论是专业知识还是生活常识，书籍都是我们获取知识的直接途径。幼儿在阅读书籍查阅资料的同时发展了思维的运作。



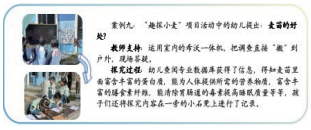
◆“精”用调查问卷

调查问卷是指利用表格对幼儿感兴趣的某一话题，让幼儿通过自身的观察探究或者和家庭，社区中人的探讨，利用文字记录，图片，绘画，照片，剪贴等方法，获取活动前感性经验的一种学习方式。



◆“漫”用专业数据

查阅专业数据库可以开拓思路，产生沟通效应，明确自己的研究方向，掌握 前人和他人的研究数据，包括方法、经验等。这些知识都是爸爸妈妈和身边的老师处获取不到的专业知识。



2. 实验式解密，激活内驱。

实验式解密是幼儿自由探索的一个过程，孩子们按照自己的节奏进行观察和探究，在实验中鹰架学习。实验式解密的形式有三种，感性认识与分析、理性对比和检验和智性总结和归纳。



图（十一）实验式解密实施路径

◆感性认识与分析

“感性认识与分析 ”的过程能够很好地体现这些目标，是培养幼儿严谨科学态度、求实科学精神的重要途径。案例十：在收麦子、脱麦粒的过程中，孩子们尝试运用各种方法和工具，通过提问、猜测、讨论、实践等方法一步步解决问题，体会到劳动的艰辛与丰收的喜悦，感知了节气的神奇。

脱粒方式	时长与克数	感受	体验指数
手搓麦粒	1小时38分钟 50g	乱手、很疼、出粒慢	♥
工具脱粒	34分钟 75g	开心、出粒快、不累	♥♥♥

表二 小麦脱粒方式对比

◆理性对比和检验

为验证某种理论的真伪，很重要的方法就是通过实验检验。案例十一：小朋友们路过种植区时闻到一股臭味。小麦种子为什么会变臭呢？经过大家的讨论、猜测、调查。在吸取第一次失败经验后，共同商议出第二次小麦照顾注意事项，并对两次培育做了对比。

	第一次培育		第二次培育
实验过程	小麦浸泡很多的时间太久，加上小朋友每日浇水，育苗盘内储蓄的水太多，小麦每天都处于高度潮湿的状态，所以变臭了。	实验过程	种小麦种子浸泡一晚。育苗盘内的水装至盘内最边处。每天喷水两次（入园后、离园前），而且喷水盒要装冷水。
结果	失败	结果	成功

◆智性总结和归纳

实验到达收尾阶段定是有据可依、有据可循的。通过一系列的实验步骤和物理规律探究，幼儿通过思维导图的记录等方式提高了归纳能力和对知识的总结能力。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

3. 浸入式解密，能力突破。

浸入式解密是在科普式解密与实验式解密的基础上加以升华的一项解密方式，通过研学小路、节日畅游以及游戏集锦三方面突破幼儿探究能力的同时助于幼儿形成科学探究的兴趣，培养幼儿深度的观察、实验和解决问题的能力。



图（十二）浸入解密实施路径

◆研学小路——重在过程，互动 +

“研学 ”正是基于幼儿原有的经验，主动提出问题、主动探究、主动学习的归纳式学习过程，是对“活教育 ”教学原则中鼓励幼儿精密观察 、分组学习、共同研究 的实践。



◆节日畅游——把握时效，社交 +



项目活动中渗透节日教育活动须以一定的社会知识为基础选择节日。深度查询资料，了解节日的来龙去脉，并深入挖掘节日的教育价值，制定促进幼儿情感、能力等方面发展的教育目标。

◆游戏集锦——思维沉浸，体验 +

顺应天性，本着带给孩子快乐的原则，挖掘游戏中的“料和趣”，引导幼儿参与创造。幼儿因高度的参与和融入，进而引发的深层自我发觉和思维及情感的释放，体验感倍增。

（三）“溯”经验，拓展 N 种思维能力

让儿童回溯经验的最有意义的方法之一是进行实物的回溯和真正的对话。项目历史书、学习经验故事、问题议事会这一系列开放式、呈现性的方法让孩子向他人描述、解释和证明自己的想法和作品。通过这个过程发展了元认知，并学会如何共同学习。



图（十三）“溯”经验，拓展 N 种思维能力

1. 项目历史书：学习轨迹可见化

项目活动历史书是一本回顾性的展示书，帮助幼儿回顾发生的事情。同时，它也可以用来展示并巩固幼儿在整个项目活动中的所学。关于“小麦”的故事，中班娃们已经探究得十分深入了，她们的项目活动轨迹成册：



图（十四）项目历史书

2. 学习经验故事：学习成果可视化

学习经验故事在项目活动的高潮部分，教师可以“发布 ”小组与其他人 分享项目活动的故事。在这个项目活动中，我发现了孩子们承担着不同角色——探索家、调查者、记录者和协调者。



图（十五）时间预设单实施路径

3. 问题议事会：学习思维可现化

“问题议事会”是通过“儿童议事”的方式，参与讨论关于耕趣项目活动开展的全过程性探讨方式，从中培养孩子参与、发现、探索、思考的能力。



四、凭栏回首：构 ·探 ·溯路径下“耕趣项目活动”实施之成效

运用以构 ·探 ·溯三种具有实操价值的学习方式为路径，以科学的精神审视各项活动的趣味性、学习性和发展的延展性。研究具体取得成效具体表现如下：

（一）“耕趣项目活动”质量从“低阶 ”向“高阶 ”转变

构 · 探 · 溯三路径的成型，依托耕趣项目活动实施，幼儿主动探索、学习，创生出了丰富有趣的高阶项目活动。这样的项目活动是一个由简单到复杂、由量变到质变的连续不断地发展的过程。

表三：耕趣项目活动”质量“低阶 ”——“高阶 ”



（二）培养了良好经验基础的全域幼儿

1. 幼儿探究能力从“浅表 ”向“深度 ”转变

幼儿亲身参与体验耕趣项目活动下的每一个环节，自行解决问题和做出决策，这促进了幼儿自主思考和行动的能力。当遇到问题时，他们敢于尝试与挑战，能深入探究，寻找答案。中班幼儿已经具备一定的探究能力，他们按照自己的计划努力达成目标。

2. 幼儿科学思维从“ 低维”向“高阶 ”转变

耕趣项目活动中，幼儿通过网络图、项目书、议事会等支架工具的辅助， 每个幼儿都积极地参与到活动中，教师使用开放性猜测、解释、验证等策略拓展了科学高阶思维，幼儿大胆地提出自己的问题和意见，并愿意用实际行动深度去思考问题。

参考文献

[1] 夏雪梅 . 跨学科项目化学习：内涵、设计逻辑与实践原型 [J]. 课程 · 教材 · 教法 ,2022(10).

[2] 陈澄. 如何建构多维立体的幼儿劳动教育课程群 [J]. 江西教育，2022(3).

[3] 徐秋凤 . 项目化学习，助力综合实践活动课程有效实施 [J]. 教育视界 ,2022(07).

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.