从“案例库”到“育人场”：涉农高校思政课“案例驱动 创学融通”教学模式的构建与实践

邢世政
山东农业工程学院，山东 济南 250100
DOI: 10.61369/ETR.2026280024

摘　　要： 新时代涉农高校思政课存在三农教学案例不足、理实脱节、教学形式单一难题。立足大思政课理念，本文构建 “案例·创学融通” 教学模式，依托自建乡村振兴数字案例库，打通理论、实践与双创育人环节，搭建完整育人闭环。实践证实该模式可增强思政课育人实效，推动课堂从知识讲授转向价值塑造，为涉农高校培育兴农人才提供可复制教学路径。

关 键 词： 大思政课；涉农高校；案例驱动；创学融通；教学模式

From "Case Base" to "Educational Field": Construction and Practice of the "Case-driven and Innovation-learning Integration" Teaching Model for Ideological and Political Courses in Agricultural Universities

Xing Shizheng
Shandong Agriculture and Engineering University, Jinan, Shandong 250100

Abstract: The ideological and political courses in agricultural universities in the new era are faced with prominent problems such as insufficient teaching cases concerning agriculture, rural areas and farmers, disconnection between theories and practice, and monotonous teaching forms. Based on the holistic ideological and political education concept, this paper constructs a teaching model of "case-driven and innovation-learning integration". Relying on the self-built digital case base of rural revitalization, this model integrates theoretical teaching, practical training and innovation and entrepreneurship education to form a complete closed-loop education system. Practical verification shows that the proposed model can effectively enhance the educational effectiveness of ideological and political courses, transform classroom teaching from knowledge indoctrination to value shaping, and provide a replicable teaching path for cultivating rural revitalization-oriented talents in agricultural universities.

Keywords: holistic ideological and political education; agricultural universities; case driving; innovation-learning integration; teaching model

一、问题的提出：涉农高校思政课教学的“三重结构性困境”

（一）内容之困：通用化案例供给与“因专施教”需求间的深层错配

涉农高校思政课的教学对象是未来的农业科学家、农业技术骨干与乡村治理人才，其学科背景与职业关切具有鲜明的“涉农”属性。然而，当前思政课教学案例多来源于通用化、宽泛化的社会热点，缺乏系统性的“三农”典型案例支撑。“乡村振兴”“粮食安全”“绿色发展”等宏大叙事，往往以宏观政策解读或“非农”场景呈现，难以与学生的专业学习、职业发展形成深度关联。这种“泛而不专”的案例供给，导致教学内容与学生经验世界之间的“认知鸿沟”，学生无法将思政理论与自身学科领域对接，思政课的“精准滴灌”目标也难以实现。

（二）过程之困：理论灌输模式与学生“具身认知”规律间的断裂

传统思政课以教师单向讲授为主，学生处于“被动接受”的认知状态。这种“静听式”教学，客观上抑制了学生的主动建构与深度参与。以建构主义与具身认知为代表的现代学习理论揭示，有意义的学习发生于“具身认知”的情境之中——学习者需要通过亲身参与、操作实践与情感体验，才能实现知识的内化与价值的认同。当前涉农高校思政课的实践环节，多停留于参观走访、提交报告的“浅表化”形式，学生以“旁观者”而非“参与者”的身份介入学习，缺乏以真实成果产出为导向的深度学习体验，理论内化与价值生成的通道不畅。

（三）价值之困：思政育人目标与学生“离农”现实倾向间的张力

涉农高校思政教育的核心使命是培育“知农爱农、强农兴

项目信息：本文系山东农业工程学院2023年校教学研究与改革项目“伟大建党精神 ' 三进 ' 模式实践与研究 ——— 以农业院校为例”的成果（项目编号：23XJKTY15）。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

农”的新型人才，引导学生在情感上认同“三农”、在行动上服务“三农”。然而，受城镇化进程、就业选择多元化等因素影响，涉农专业学生的“离农”倾向较为普遍，对“三农”事业的情感认同与职业向往存在明显不足。单纯的理论说教与宏大叙事，难以穿透学生个体化的情感壁垒，实现价值认同的深层锚定。思政教育需要一种能够“在场”的、可触可感的载体，使学生能够在真实的“三农”情境中完成价值建构。

综上，破解上述困境的关键，在于构建一种将“三农”典型案例、学生创作性实践与思政理论教学深度融合的新型教学模式。基于此，笔者基于实际教学提出“案例驱动 创学融通”教学模式，旨在从教学内容的供给逻辑与育人过程的运行机制层面，实现对传统思政课教学模式的系统性革新。

二、“案例驱动 创学融通”教学模式的理论逻辑与核心机制

“案例驱动 创学融通”不是“案例教学”与“创作活动”的简单叠加，而是在“大思政课”理念指引下，对涉农高校思政课教学模式的一次系统性重构。其理论根基可溯源至杜威的“做中学”、弗莱雷的“解放教育学”以及中国传统“知行合一”哲学，核心机制在于学习者的身份转换与价值生成的内在逻辑。

（一）价值逻辑：从“知识在场”到“意义在场”的视域融合

传统思政课的三农理论仅作为知识讲授，学生仅有浅层认知，缺乏情感共鸣，始终置身事外。本模式将三农案例转化为待解决现实议题，如老区农产品品牌发展、乡村产业振兴等，让共同富裕等理论落地具象载体。学生从被动听课转为主动探究共建，完成从知识在场到意义在场的转变，让抽象理论内化为自身情感认同。

（二）教学逻辑：从“接受学习”到“建构式创作”的认知跃迁

依托建构主义理论，本模式提出 “创即学” 核心观点，认为数字创作全程即是深度学习。区别于流于形式的做中学、后置实践的项目式学习，该模式主张创作即学习。学生围绕乡村主题短视频主动研学理论、走访调研，以创促学，完成理论内化与价值认同，三维认知转变为思政实践教学提供全新理论阐释。

（三）运行逻辑：从“线性驱动”到“闭环迭代”的系统设计

“案例驱动、创学融通” 模式属于可自我优化的育人生态系统，形成资源适配、议题探究、创作内化、成果迭代四阶闭环。依托议题资源库匹配各专业，师生围绕议题探究实践，经成果展演完成价值内化，优质作品更新案例库，让静态素材库转变为动态育人载体，推动教学体系持续优化。

三、“案例驱动 创学融通”教学模式的实践路径

依据上述理论逻辑，本模式依托“一核双翼三阶”的总体框架展开实践，形成了“议题化资源建设—探究式课堂教学—创作性实践育人”三位一体的实施路径。

（一）基石：乡村振兴数字化案例库的“议题化”构建

案例库是本模式的核心支撑。其建设并非简单的“素材汇聚”，而是遵循“议题化”改造原则，将每一条案例从“描述性素材”转化为包含“产业痛点、思政锚点、创新切入点”的“驱动性问题包”。

在内容分类上，案例库设置政策解读、人物叙事、事件纪实三大模块，覆盖乡村经济、乡村治理、乡风文明、数字乡村、绿色生态、青年返乡等全景式主题。同时，根据涉农高校的专业布局，将案例划分为智慧农业生产类、农村数字经营类、乡村数字治理类、生态数字化类、农产品数字加工类、青年创业典型类六大类别，实现各专业的精准适配。

在功能设计上，案例库引入智能检索与专业标签匹配技术。系统为每一条案例及议题打上“学科标签”和“教学标签”。教师选择授课专业后，系统自动推送与之匹配的“案例 + 议题包”，实现“一键备课”。这一机制从源头解决了案例同质化与“学”“用”断层的痼疾，为“因专施教”提供了技术底座。

（二）路径：“四阶螺旋”递进式育人闭环

本模式将大学生的学习过程视为一个从“认知启蒙”到“价值内化”的螺旋递进过程，并根据不同年级学生的认知特点与课程体系，设计了四个相互衔接的实践阶段。

阶段一：案例启蒙（大一）——实现从“自我认知”到“三农认知”的转向。

面向大一学生《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》等思政课程，选取数字农业、返乡创业等具象案例，通过课前自主预习、课堂研讨分享、课后撰写感悟等方式，帮助学生初步建立对“三农”事业的情感认知与历史方位感，播下“知农爱农”的种子，完成从“局外人”到“涉农学习者”的首次身份转换。

阶段二：议题深究（大二至大三）——实现理论“再发现”与专业“再建构”。

面向大二、大三学生《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《马克思主义基本原理》等核心思政课程，推动教学从“通用化章节讲授”向“议题锚定式专题教学”转型。以“习近平生态文明思想”教学章节为例，面向农学学生推送“山水林田湖草沙系统治理”案例及议题“如何规划生态农业产业链？”；面向林学学生推送“森林生态补偿”案例及议题“如何实现生态与经济双赢？”。

教学流程设计为“理论讲授—议题发布—探究研读—方案共创”四个环节。学生在“解决问题”的驱动下主动研读理论，结合专业知识开展小组研讨与初步方案策划，在此过程中实现思政理论的“再发现”与专业知识的“再建构”。

阶段三：创作转化（大三至大四）——实现“价值内化”与“身份跃迁”。

依托案例库，围绕乡村振兴真实议题，设计“农产品品牌故事纪录片创作”“返乡创业口述史采集”“红色村史可视化传播策划”等系列“创作性项目”。学生以“村支书”“返乡创业青

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

年”“农技推广员”等“新农人”身份组队领题，完成一件真实作品的创作与传播，而非提交应付式调研报告。项目采用“议题发布→团队共创→展演互评→价值内化”四步闭环推进。学生在完成“创意策划—田野调研—脚本创作—展演传播”全流程的具身体验中，实现了对理论知识的“再发现”与爱农情怀的“自我建构”，完成了从“知识接受者”向“价值共建者”的身份跃迁。

阶段四：成果反哺（全年段）——实现“教学迭代”与“系统自组织”。

学生的优秀创作成果（短视频、调研报告、策划案）经审定后，纳入案例库作为新的教学资源，为后续教学提供鲜活素材。同时，实践成果参加“挑战杯”“互联网+”等竞赛，对接校地合作基地落地试点，形成“课堂—竞赛—实践—反哺”的持续迭代链条。这一机制使资源库与教学过程形成相互赋能的“自组织”系统，实现育人效果的乘数效应。

（三）交互：三维立体的沉浸式互动场域

教学交互是模式落地的关键环节。本模式构建了“课前、课中、课后”三维立体互动场景。课前，依托线上平台推送“议题化”案例包，学生完成预习并撰写初步感悟，教师收集共性困惑，实现“认知预热”。课中，采用分组研讨、主题辩论、行业连线三种互动形式——小组研讨聚焦案例核心议题，学生同步完成技术优化分析与思政价值梳理；主题辩论针对乡村产业发展争议性问题，强化辩证思维；邀请基层干部、企业技术人员授课，以一线真实经历增强感染力，实现“认知建构”。课后，设置案例优化设计、乡村实地调研、双创项目打磨三类任务，学生结合专业知识完善方案，深入合作乡村基地实地调研，依托优质方案组队参加竞赛，实现“认知迁移”。

四、教学改革的保障体系与评价机制

（一）协同共育：“四维一体”的实施保障

本模式的落地，依赖思政教师、专业教师、创业导师、行业专家“四维一体”的协同育人体系。思政教师负责价值导向把关与理论阐释，专业教师提供涉农学科知识与技术指导，创业导师辅导项目策划与成果转化，行业专家（基层干部、企业家）提供一线实践指导与在地资源对接。四维协同通过常态化集体备课、联合教研、项目双导师制等机制实现，确保“专思创”育人合力。同时，制度层面出台《新时代思想政治理论课教学改革实施意见》，将案例开发、教改实践、双创指导纳入教师绩效考核与职称评聘，设立专项经费支撑改革推进。

（二）评价革新：“成果画像”导向的过程性评价

摒弃单一笔试考核，构建“成果画像”导向的综合评价体系。评价由三部分组成：作品质量评价（占比60%），由教师、学生代表、行业专家依据“主题契合度、理论深度、传播效果、创新性”四维打分；过程表现评价（占比30%），依据学生在团队分工、田野调研、脚本创作中的贡献度，由组长和教师共同评定；反思性评价（占比10%），依据学生提交的“价值感悟日志”，评定其对思政理论与“三农”情感的内化程度。所有评价结果形成学生个人“思政实践能力画像”，并反馈至案例库学情分析模块，为教师调整教学策略提供数据支撑，实现“以评促教、以评优建”的闭环迭代。

五、实践成效与理论价值

（一）实践成效：多维度的育人效果提升

认知层面，学生思政课满意度显著提升。调研显示，实施新模式的班级，学生对思政课“内容吸引力”“与专业关联度”评价较传统班级平均提升32%。能力层面，学生涉农创新项目产出质量大幅提升。实践周期内，指导学生获省级及以上“挑战杯”“互联网+”等竞赛奖项8项（其中“乡村振兴”主题专项获奖5项），学生创作的10余部涉农短视频在平台累计播放量超100万次。情感与行为层面，学生“三农”认同感和服务意愿明显增强。四阶螺旋中的“价值感悟日志”分析显示，学生在日志中提及“乡村振兴”“家国情怀”“基层奉献”等关键词的频率较前期提升45%，“服务基层”的就业意愿率从40% 提升至62%。同时，优秀学生作品被纳入“大中小学思政课一体化共同体”共享资源库，在区域内9所中小学推广应用，产生了辐射效应。

（二）理论价值与时代意义

从理论层面审视，本模式将“大思政课”建设理念转化为具体的教学模式操作，从学理上回应了“如何让思政课理论与学生专业经验实现视域融合”这一核心命题，丰富了“实践育人”的内涵。从实践层面审视，“案例驱动 创学融通”模式具有跨院校、跨行业的可迁移性。其“议题化案例库建设—议题驱动式教学—创作性项目实践—成果闭环迭代”的操作路径，对行业特色型高校（如医科、海洋、财经等）将自身行业资源转化为思政育人优势，具有重要的方法论参照意义。

六、结语与展望

涉农高校特色思政课需立足涉农产业实践，摆脱教材本位局限。本文构建案例驱动、创学融通教学模式，依托议题资源库、四阶育人闭环与创新实践，化解课专脱节、理实分离、育人目标错位等问题，完成知识讲授到价值培育的转型。后续可借助智能技术、校地合作、校际共享，提质思政教学，输出涉农育人方案助力教育强国建设。

参考文献

[1] 袁帅 . 新农科背景下涉农高校 " 大思政课 " 建设的价值 , 逻辑与实践探索 [J]. 高等农业教育 , 2025(2).

[2] 刘莹莹 . 乡村振兴视域下高校 " 大思政课 " 实践教学的耦合逻辑与实践理路 [J]. 农村经济与科技 , 2025, 36(23):250-252.

[3] 王冬梅 . 涉农高校 " 大思政课 " 建构的理念 , 价值塑造及实施路径 [J]. 北京教育 (德育), 2023(10):36-40.

[4] 舒迎花 . 农学类专业课课程思政教学模式与方法探索 -- 以 " 农业生态学 " 为例 [J]. 国内高等教育教学研究动态 , 2022(9):1.

[5] 韦渌 . 全面乡村振兴视域下涉农高校思想政治教育创新路径探析 [J]. 中国科技期刊数据库 科研 , 2022(8):85-88.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.