补位·换位·到位：指向关爱情感的中班饲养活动的实施策略研究

赵佳明
杭州市余杭区仁和第二幼儿园，浙江 杭州 311107
DOI: 10.61369/ETR.2026280028

摘　　要： 饲养活动是幼儿园自然教育的重要内容，而中班的幼儿更多的是在与动物的互动中，不断获得关于动物多样化经验，感受动物的成长，在关心、体贴中萌发对大自然的亲近之情。现阶段幼儿园开展的饲养活动中儿童情感缺位，理解缺失，行动缺项。通过温暖补位，建立情感联结；角色换位，培养同理心；管理到位，规范饲养行为的“3位策略”，使饲养活动成为一种有广度、有深度、有高度的教育活动，培养幼儿关爱情感。
关 键 词： 关爱情感；饲养活动；温暖补位；角色换位；管理到位

Supplement, Exchange, and Reach: Research on Implementation Strategies for Care-Oriented Feeding Activities in Middle Class Kindergarten

Zhao Jiaming
Renhe No. 2 Kindergarten, Yuhang District, Hangzhou, Zhejiang 311107

Abstract: Raising activities are an important component of natural education in kindergartens, where middle-class children primarily gain diverse experiences about animals through interactions with them, observe animal growth, and develop a sense of closeness to nature through care and consideration. Currently, these activities in kindergartens suffer from the absence of children's emotions, lack of understanding, and insufficient engagement. By implementing the "Three-Dimensional Strategy" of warm emotional support to establish connections, role reversal to cultivate empathy, and proper management to standardize feeding behavior, raising activities can become an educational endeavor with breadth, depth, and height, fostering children's caring emotions.
Keywords: care and affection; feeding activities; warmth and support; role reversal; proper management

一、现状分析：情感缺位·理解缺失·行动缺项

在幼儿园饲养活动当中，幼儿往往只走流程不走心，形成对动物的情感缺位，理解缺失，行动缺项的问题[1]。

问题一：情感缺位

班级饲养活动里，幼儿照料多被动听从教师安排，仅完成投喂、简易清洁等基础任务，极少主动停留观察动物状态、习性变化，也不会自主和小动物互动[2]。幼儿参与热情难以长久维持，兴趣转瞬即逝，做完规定照料事项就分心，不会持续留意动物生长情况，幼儿和小动物间没能建立牢固真实的情感联结。

问题二：理解缺失

照料小动物时，幼儿欠缺对动物习性与生存需求的认知，思考多以自我为中心。常会依照自身作息、冷暖感受主观判定动物需求，随意给动物盖衣物、挪动饲养位置[3]。片面的拟人思维，让幼儿难以客观认知动物特性，不懂各类动物独有的生活规律，换位思考、共情体谅的能力有待提升。

问题三：行动缺项

园内饲养活动中，不少幼儿缺少责任意识。照料时只专注喂食这一项工作，忽略环境清扫、换水、防护等关键流程，照料步骤残缺不全，缺少长期细致照料、全方位看护小动物的意识[4]。

二、实践操作：温暖补位·角色换位·管理到位

（一）温暖补位：建立专属联结

中班饲养活动开展情感引导，重点引导幼儿用心陪伴小动物，建立真挚情感。贴合中班幼儿发展特征，幼儿亲身观察动物外形与习性、动手参与日常照料后，会主动亲近小动物，将其视作同伴。长期照料能沉淀幼儿短暂的新鲜感，使其持续关注动物状态，温柔细心照料，逐步形成爱护小动物、敬畏生命的美好品质。

1. 筹备仪式，建立专属连接

以儿童视角为核心，通过具象化的仪式感，为幼儿与动物建立情感纽带提供载体[5]。幼儿在参与过程中将动物视为值得尊重的独立个体，从而超越普通的饲养关系。

案例：小猪的欢迎仪式

活动中，取名小组观察小猪外形与行为，借助绘本、科普视

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

频熟悉其习性，拟定多个备选名称后全班投票定名。戴花、称重小组在老师协助下备齐材料，依次完成戴红花、称重、记录工作。三组同步推进，保障每位幼儿全程亲身参与。

分析：这场欢迎仪式使幼儿从旁观者转变为活动主人，主动参与筹备、迎接小猪。取名、装饰、称重的实操消除了幼儿与小动物的隔阂，饲养动物成为拥有专属名字的班级伙伴。幼儿发自内心接纳小动物，建立独特情感联结，为后续持续用心照料筑牢情感根基[6]。

2. 喂养认领，建立朋友关系

我们采用一人对应一只小动物的认领方式，让孩子长期负责照料，在每天的相处陪伴里慢慢和小动物熟悉、亲近。

老师会给每个孩子单独做好认领小卡片，安排固定时间带孩子投喂小动物，形成稳定的照料习惯。平时能明显看到，孩子们总爱对着自己认领的小动物轻声说话，把开心、委屈的小事讲给小动物听，还能第一时间察觉到小动物安静、躁动等不一样的状态。

分析：建立与动物之间的朋友关系，激发了幼儿的主动关怀意识，使饲养活动从集体任务转化为充满温情的亲密互动。

3. 动物日记，关注饲养情绪

孩子坚持为小猪撰写观察日记，长期留意它的一举一动，用图画、简单文字记录每日状态，持续观察不断加深照料小动物的真情。

事件取样，短期识别：围绕疑问定向观察记录。全班讨论小猪的喜食食物，幼儿连续三天早中晚投喂各类蔬菜对比观察，得出小猪偏爱青菜、圆叶嫩草的结论，后续投喂便以此搭配食材。

日记记录，长期跟踪：幼儿每日记录小猪日常，用笑脸贴纸标记小猪欢快状态，小猪萎靡少食时则贴叉号标注。

分析：幼儿带着疑问主动观察，日复一日记录、标记、和同伴交流总结，积累自然知识。长期记录照料让孩子愈发喜爱小猪，发自内心用心照料；过程锻炼自主探索能力，学会猜想、验证想法，落实实践育人的教育思路。

（二）角色换位：培养同理心

从幼儿的角度出发，就是慢慢改掉孩子凡事只想着自己的习惯。让孩子换个思路，不再单纯把小动物当成一个物件，而是学着代入小动物的身份，体会它们的感受、琢磨它们会怎么想，试着替小动物说出心里话，培养孩子同理心，提升幼儿关爱情感。

1. 经验迁移，与自身作类比

幼儿将自身体验与动物行为作类比，帮助幼儿跳出自我中心视角，深刻理解动物的需求与感受，从而激发真正的关怀动机，奠定同理心发展的认知基础。

案例：小猪喜欢它的家吗？

孩子们观察到小猪不停拱地、四处嗅闻，主动联想猜测：小猪和人饿了一样，正在四处找食物。看到小猪反复在草堆上蹭身子，便推断它是身上发痒，和人抓挠止痒的道理一样。后续发现小猪饱腹后长期待在狭小圈舍，孩子们纷纷疑惑：小猪吃饱不动，也需要出门散步活动、消食放松。

大家围坐交流、共同商议后，一致决定为小猪单独开辟一处自由玩耍的活动区域。

分析：在观察、讨论、改造场地的全过程中，幼儿不断将自身的生活感受与空间需求投射到小猪身上。从最初只想搭建简易角落，到最终打造出宽敞、可供跑动的活动场地。这件事充分体现出幼儿的善良与共情能力，有效锻炼了他们协商协作、解决问题的能力，真正实现生活经验迁移，培育了幼儿的同理心。

2. 真实体验，发现动物需求

直接感知作为幼儿获得认知的基础和起点，将真实的体验联系自身，去发现动物的真实需求。

在饲养中，为了做到真正从儿童发展角度出发，以下案例为孩子的真实体验，直接感知，从而引发思考。

案例：走进了小猪的“家”

在与小猪互动中，孩子们走进了小猪的“家”，孩子们都捏着鼻子，踮着脚尖踩在黏糊糊的地上，同时都说着“好脏好臭呀”。老师趁机问道：“那我们喜欢在脏乱的教室里玩游戏吗？”孩子们异口同声喊道：“不喜欢！”一一接着说：“我们会生病！小猪也可能生病！”于是，孩子们决定动手帮助小猪清理家园

刚开始，孩子们打扫非常认真，突然，一个孩子用水枪对着小猪的卧室里滋，其他的孩子看见后也拿着水枪开始滋。小猪的叫喊声从屋子传了出来，拿着水枪连续扫射的超超对着小猪喊话：“小猪小猪，你别怕，我们是在帮你打扫房间呀。”

分析：幼儿通过多感官真实体验猪圈的脏乱，在教师关键提问下，将自身对整洁的需求迁移至小猪，发现动物需求，并通过亲手劳动解决问题，在真实情境中实现同理心提升。

3. 动态反馈，实现共情转化

孩子们将饲养中真实问题直接反馈，通过角色扮演、集体团讨等方式寻找解决问题的办法，以便在后续活动中做出调整。

案例：来到角色扮演区，明明主动趴在地上扮演小猪，孩子们围着他，拿着玩具水枪模拟冲洗时，明明立即大叫起来：“太快了！水都溅到我脸上了！”孩子们直观地理解了问题所在。打扫前，孩子们先把小猪放到“开放式游戏场”，然后把小猪的卧室门用草垛堵住，然后才按照计划进行打扫。

分析：幼儿通过观察小猪应激反应产生疑问，在教师引导下，将自身体验（如洗澡进水）进行经验迁移，并通过角色扮演实现观点验证，最后通过讨论将认知共情转化为情感共情，最终调整饲养方案（转移动物 / 遮挡房门），实现同理心的固化。

（三）管理到位，规范饲养行为

通过建立清晰的操作流程、明确的分工职责和定期的查岗执行，能够将饲养行为转化为幼儿可预期、可参与的系统化实践。这种结构化的关怀体验，有助于幼儿将短暂的兴趣转化为持续的负责任行为，从而在内化规则的过程中固化关爱情感[7]。

1. 可视流程参考，图文并茂支持幼儿操作

可视流程对于中班幼儿饲养活动来说有很强的指导意义，他们在对于动物饲养经验方面认知不足，往往会好心办坏事，所以通过图文并茂流程图来指导幼儿进行饲养，既解决实际问题又规范流程[8]。

①特殊流程，指向特殊饲养

孩子们在饲养活动中遇到了很多问题，比如饲养的小兔子突

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

然精神不振，笼子里出现了稀的粪便怎么办？兔子受伤了怎么办？兔兔生宝宝怎么办？……为了帮助幼儿梳理，老师使用问题树的形式连线了专业饲养员，帮助孩子绘制特殊饲养流程图。

②常规流程，指向日常饲养

获得专业知识后，孩子们分组行动，将文字信息转化为图文并茂的操作指南，将照顾动物的一日流程图绘制，还以此为例，辐射到其他动物饲养中。

分析：幼儿思维具象，通过“图示流程”将抽象的饲养任务分解为“看图－模仿－操作”的连贯动作。这符合其直觉行动思维特点，能有效引导其完成喂食、清理等具体行为，在重复中内化为习惯，不仅培养责任感和秩序感，使幼儿的饲养行为具有标准化[9]。

2. 任务分工明确，角色内化提升责任意识

明确的任务分工使幼儿通过角色认定内化职责，从“要我做”转变为“我要做”。清晰的岗位归属激发其责任意识与主人翁精神，在协作中既体验专业成就感，也深化了对饲养责任的理解。

①自主领任务，激发幼儿责任心

老师拿出了一张全新的「任务认领图」，宣布：“今天我们要成立专业守护小队，需要招聘“厨师长”、“卫生部长”、“健康检察官”和“爱心陪伴员”！”

②角色扮演，提升责任感

孩子们都表达了自己的喜好和擅长的能力，各自认领饲养角色，并形成了任务安排表，通过安排表的时间、地点、人员、任务等信息完成每日任务。

分析：幼儿有自己擅长、喜欢做的饲养小事，每个人负责的工作都很重要，少了谁都不行。改变以前只是挨个轮流干活的模式，现在孩子们都打心底里觉得照顾小动物是自己的事情，认认真真做好每一件小事，慢慢懂得什么是承担责任。

3. 定期查岗执行，说、评、比规范饲养行为

我们建立饲养日常巡查机制，结合同伴监督、饲养视频复盘、每周星级饲养员评比三种方式，让幼儿从被动完成任务转变为主动用心照料，逐步养成规范的饲养习惯，树立责任意识。幼儿熟练掌握饲养流程、分工定岗后，为持续规范照料行为，园内增设星级饲养员趣味评比，在饲养区设置打卡点位。每日轮值组长佩戴督导挂牌，手持记录表巡查同伴饲养操作，及时记录、当场提醒问题。

分析：通过同伴监督、视频复盘的方式，引导幼儿关注动物真实需求，在规范化照料中潜移默化体谅小动物。幼儿自主拍摄投喂、打扫的饲养画面，充分调动参与积极性。活动后共同回看视频，以幼儿视角的素材开展复盘交流、总结饲养经验。

三、研究成效

1. 从疏离观察到主动关怀——拓展联结广度

孩子们对待小动物的心态发生了明显改变，他们不再只是完成喂食、打扫的基础饲养任务，而是愿意主动靠近小动物，把它们当成朝夕相伴的小伙伴。这份从陌生疏离到主动奔赴的关怀，让孩子们的爱心慢慢萌芽、不断延伸，实现了关爱情感的全方位拓展。

2. 从主观臆断到科学认知——掘进认知深度

以往教学中，大多依靠口头讲解引导孩子体谅小动物，内容抽象空洞，孩子很难真正理解和共情[10]。为此，我们在保障安全的前提下，放手让孩子亲身体验、换位思考，真正站在小动物的角度思考需求、发现问题、解决问题。孩子的共情与关爱品质变得更加真挚、深刻。

3. 从任务执行到生命守护——升华行为高度

在规范化流程引导下，幼儿自发设立“健康检查岗”，“值日安排表”“说评比活动”等细化照料，比如在基于视频素材，通过同伴互评，孩子们不仅巩固了规范操作要点，更学会了欣赏他人的优点。在这一过程中从按部就班到责任内化去守护动物，展现出由内而外的生命尊重，固化幼儿关爱情感。

参考文献

[1] 周晨清 . 关于幼儿园饲养活动的实践与思考 [J]. 读写算 ,2022,(9):53-55.

[2] 周迎亚 ." 活教育 " 视野下的幼儿园饲养活动 [J]. 今日教育 (幼教金刊),2023,(1):22-25.

[3] 林芷若 , 林媛媛 . 根植于爱：幼儿园饲养活动的实践逻辑、误区与建议 [J]. 幼儿教育研究 ,2025,(5):41-44.

[4] 经晓雯 . 新时期幼儿园饲养活动课程建设的方式方法 [J]. 教育界 ,2023,(22):104-106.

[5] 周潘慧 . 幼儿园饲养活动的现状 [J]. 家庭生活指南 ,2021,37(9):53-54.

[6] 姚艳萍 . 有效开展幼儿园饲养活动的策略性探究 [J]. 知识文库 ,2021,(8):49-50.

[7] 丁瑶薇 . 陪你慢慢走——以 " 乌龟 " 主题为例谈小班幼儿饲养活动的开展 [J]. 散文百家 ,2019,(12):112.

[8] 李莉 . 饲养活动 : 实现幼儿生命教育的有效途径 [J]. 新智慧 ,2019,(9):111.

[9] 季澄亮 . 用生态思维建构幼儿园饲养活动——以课程故事 " 小蝌蚪搬家记 " 为例 [J]. 教育界 ,2021,(48):79-81.

[10] 张斌 . 亲近自然，收获成长：对幼儿园饲养活动的再思考 [J]. 幼儿教育 ,2020,(Z4):63-68.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.