边疆民族地区新思想融入大中小学思政课的梯度进阶路径——以广西百色为例

伦军浩
百色职业学院，广西 百色 533000
DOI: 10.61369/ETR.2026280036

摘　　要： 针对现有建设中的结构性失衡，本文立足马克思主义认识发生论与道德社会化理论，研究构建梯度进阶路径，重构了“五位一体”协同模型，以改变单一的线性衔接模式。研究结合百色作为革命老区、边境地区、民族地区的三重地缘优势，确立了“红色基因筑基、数字赋能提质、跨境特色延展”的融合策略，并辅以“认知—情感—行为”的全链条评价体系。这一框架旨在精准破解学段脱节、内容倒挂及师资分散等难题，为新时代思政课建设提供实证支撑与可行方案。

关 键 词： 大中小学思政课一体化；边疆民族地区；梯度进阶；广西百色

A step-by-step approach for integrating new ideas into ideological and political education courses in primary, secondary, and higher education institutions in border regions inhabited by ethnic minorities: Taking Baise in Guangxi as an example

Lun Junhao
Baise Vocational College, Baise, Guangxi 533000

Abstract: Addressing structural imbalances in current development practices, this paper draws on Marxist theory of cognitive genesis and moral socialization to propose a tiered progression framework, redefining the "Five-in-One" collaborative model to replace the conventional linear approach. Leveraging Baise's triple geographical advantages as a revolutionary base area, border region, and ethnic minority area, the study established an integrated strategy of "building a foundation with red heritage, enhancing quality through digital empowerment, and expanding cross-border distinctive features," complemented by a comprehensive evaluation system covering cognition, emotion, and behavior. This framework is designed to effectively address challenges such as gaps between educational stages, content inversion, and fragmented teaching resources, providing empirical support and practical solutions for the development of ideological and political education courses in the new era.

Keywords: integration of ideological and political education across primary, secondary, and higher education institutions; border ethnic regions; tiered progression; Baise, Guangxi

一、问题提出与研究背景

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出“推进大中小学思政课一体化改革创新”，顶层设计已就，但基层执行中“一体化”存在有各学段“一样化”，内容同质摊派；“断崖式跳跃”，小学感性煽情、中学悬空断层、大学理论硬塞等突出问题。按皮亚杰认知发展理论本该有的学段梯度，常被行政分割拦腰截断。那在边疆民族地区怎么做，是值得研究的现实课题。百色作为革命老区、边境地区、民族地区三重身份叠加的特殊场域，红色基因、戍边叙事、民族文化都不薄，可这些资源能否转化为适配不同认知梯度的教学介质，仍是一道尚未破解的在地命题，其核心在于实现新思想从“理论文本”到“教学话语”的精准转化。[1]

国内一体化研究近年的产出集中于政策阐释、区域案例与课堂观察三条线，黑龙江的“以粮食安全为主线，打造大中小学跨学段一体化主题思政教学”路径和苏州的“依托数字技术，创新数字化思政课堂范式”路径，都积累了可参证的经验。但整体看，三个结构性短板仍突出：其一，学段衔接碎片化，目标梯度不清，内容重复与断层并存，小学高年级与初中低年级在社会主义核心价值观教学上多停留于概念记忆，未形成由浅入深的认知递进；其二，资源整合效率低，红色、民族、时代典型案例跨学段共享机制弱，数字化资源单向推送居多，难以匹配不同学段认知接受特点；其三，实效评价模糊，现有观测多锚定课堂教学本身，较少沿“认知—情感—行为”全链系统衡量学生变化，理论融入的真实效果难以显现。因此，当前一体化实践最深的矛盾不在单点资源短缺，而在结构性错位。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

地方层面，百色近年依托 " 界碑下的思政课 "、那坡国门学校共建、百色起义纪念园研学等抓手，在地方资源开发上已有积极成效，但跨学段协同机制、数字技术与红色资源、边关题材的深度融合，仍留有较大掘进空间。

二、理论依据与框架构建

（一）主要理论支撑

1. 中国化时代化马克思主义理论。为思政课一体化建设提供了根本遵循。其科学体系包含的重要内容，需要结合不同学段学生认知特点进行转化，把生活经验与系统理论、感性认识与理性认同有机结合起来，并逐步完善提升。

2. 认知发展理论。皮亚杰把儿童认知发展分为感知运动、前运算、具体运算、形式运算四个阶段。马克思主义螺旋上升的认知实践闭环的“感性认识—理性认识—实践”认识论与皮亚杰由具象到抽象的心智发展序列的“前运算—具体运算—形式运算”阶段论具有内在契合性。

3. 道德发展理论。科尔伯格的道德发展“三水平六阶段”理论，揭示了个体道德判断的演进逻辑，为德育工作的学段分层提供了坚实的学理支撑。

我们要把科尔伯格三水平六阶段道德发展论，纳入马克思主义认识论、皮亚杰认知阶段论的跨学科分析框架，可进一步夯实我国青少年分学段政治社会化分层育人目标的理论合理性，三重理论形成宏观认识规律—微观认知心智—道德价值发展的立体支撑体系，且不存在理论简单移植，均作为参照工具适配本土思政育人场景。[2]

（二）五维联动构建一体化实施框架

基于上述理论，为了更好地把新思想在一体化建设中解决结构性错位问题，构建“目标分层、内容递进、资源贯通、方法适配、评价闭环”的一体化实施框架，针对思政教育一体化的结构性梗阻，采取五维联动的系统性变革，解决一体化客观难题。首先是目标体系的层级化重构，将价值塑造具象为四个学段的差异化侧重：小学重在朴素的爱国情感与规则意识启蒙，初中侧重理想信念的初步树立与法治思维养成，高中强调政治认同的强化与辩证思维的习得，大学则聚焦理论自信的坚定与实践创新能力的跃升。与此相应，内容编排需遵循“生活—概念—理论—实践”的演进逻辑，避免低水平重复。在资源整合维度，需改变资源“孤岛”现象，建立跨学段的共享机制，在方法适配上，依据皮亚杰认知发展阶段论，灵活采用体验式、案例式、思辨式及研究式等多元教学法。最终，通过构建“认知—情感—行为”的三维评价体系，实现对教学效果的动态监测与反馈，确保育人目标落到实处。

三、一体化路径的实践探索

（一）构建跨学段协同机制，打破学段壁垒

1. 组织协同。由教育行政部门统筹，大中小学共同参与，教研机构提供专业支撑，形成多方联动的一体化工作机制。 以百色为例，依托市级思政教育一体化联盟，定期召开跨学段教研会议，明确各学段任务分工：小学重在故事启蒙、情感浸润；中学重在概念解析、思想引领；大学重在理论阐释、深度研究，形成“小学讲故事、中学析道理、大学研理论”的连贯链条。 同时注意资源贯通，把控好资源整合优化，做好“供给侧改革”工作，建立“基础资源库 + 学段模块包”。

2. 教研协同。常态化开展同课异构、跨学段集体备课。例如围绕粮食安全主题，小学设计 “一粒米的旅行” 体验课，初中开发 “粮食安全与乡村振兴” 案例课，高中组织 “粮食安全战略” 思辨课，大学开设 “粮食安全与国家治理” 研讨课，同一主题层层深入、梯度推进。

3. 师资协同。实施思政教师跨学段培训与交流，高校教师到中小学支教指导，中小学教师到高校参加理论研修，培养熟悉不同学段教学特点的复合型思政教师。依托名师工作室，开展常态化教研、集体备课、资源开发，促进优质教学经验共享。引入“双导师制”，不仅是高校老师去中小学交流指导，更要让“时代楷模”黄文秀的同事、边境派出所民警、大国工匠杰出人物等成为中小学的“特聘教授”，打破校园围墙。[3]

（二）打造数字资源共享平台，破解资源不足难题

1. 建设一体化资源平台。依托国家中小学智慧教育平台，实现智能推送、互动交流、动态更新三大功能。平台根据学段、认知水平自动匹配学习资源，为小学生推送动画故事，为中学生推送案例解析，为大学生推送理论文献与研究资料；设置跨学段交流区，开展红色故事接力、时政热点共议等活动；及时更新抗疫精神、奥运精神、乡村振兴成果等最新内容，保持资源时效性。

2. 开发地方特色数字资源。结合地域实际打造差异化资源包。如百色依托边境优势，开发“界碑下的思政课”VR 课程，通过虚拟场景让学生沉浸式感受戍边精神。结合各学段侧重需求，结合百色红色场馆教学，为不同学段设计差异化参观路线，实现地方红色资源跨学段有效利用。

3. 建立严格资源审核机制。组建由高校理论专家、中小学特级教师、教育行政人员组成的审核团队，从政治方向、内容质量、学段适配三个方面严格把关，确保资源导向正确、内容科学、适合学生年龄特点。[4]

（三）分学段优化教学方法，提升课堂实效

教学方法的适配性是贯通各学段的关键变量。在小学阶段，重点在于“叙事共情”，通过具象化的生活场景还原理论温度。步入初中，教学转向“案例启思”，侧重用身边事解析天下理。借助脱贫攻坚的鲜活案例阐释“以人民为中心”，结合“北斗”飞天等科技成就开展议题式讨论，引导学生在事实逻辑中形成价值判断。高中阶段则强调“思辨明理”，通过组织中西现代化模式的辩论赛，或开展社区治理的项目式学习，在思维碰撞中深化对中国式现代化本质的理解，锤炼辩证思维。到了大学，核心在于“研行合一”，依托经典原著研读夯实理论基座，组织学生深入百色山区开展乡村振兴调研或参与边境贸易服务，在解决复杂现实问题的过程中，完成从理论认同到使命担当的质变。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

四、实效性评价体系构建

（一）构建全链条评价体系

构建“认知—情感—行为”三维评价模型，将权重初步设定为4:3:3，力求为学生的思政素养精准“画像”。具体的落地抓手是分学段细化：认知上，我们不考死记硬背，小学看“故事讲述”（如能否生动复述2-3个本土爱国故事），初高中看“概念解析”与“逻辑梳理”，大学看“研究报告”，重点考察理论运用的准确性。情感上，主要看行为投射，比如小学生是否真心爱护国旗、大学生是否自觉抵制网络历史虚无主义。行为维度则强调实践参与，从小学的节约习惯、初中的法治实践，到高中的公共参与、大学的科研报国，每一个指标都力求可观测、可记录。例如，在百色，我们将学生参与“界碑巡护”等特色实践的表现，作为行为评价的重要实证依据。

（二）创新评价方法

评价改革是检验一体化成效的关键一环。为突破单一评价的窠臼，创新了多维动态评价方法：一是做实量化评价，利用智慧思政平台，自动记录学生参与活动的次数、时长及理论测试成绩，确保评价的客观基准；二是做精质性评价，通过定期组织的师生座谈会、作业作品分析（如作文、调研报告），重点捕捉学生情感态度的微妙变化，补足数据无法触及的领域。在此基础上，着力推进动态评价，为每位学生建立跨学段的电子成长档案，通过大数据分析及时发现教学堵点。特别是在百色这类边疆民族地区，重点引入“增值性评价”视角：不再单纯以学生当下的分数论英雄，而是重点考察经过一体化培养后，学生家国情怀的深厚度、返乡兴边的意愿强度以及运用理论解决边境实际问题能力的提升幅度，真正实现以评价改革牵引教学质量持续提升。[5]

（三）评价结果应用

着力构建“反馈—矫正—提升”的良性循环，防止评价与教学“两张皮”。建立了评价结果的刚性运用机制：一是推进教学改进。针对评价中暴露出的薄弱环节，如某学段法治观念培育不足，立即调整教案，开展靶向教学，坚决纠正教学内容重复或缺失的问题。二是盘活资源供给。建立资源“退出机制”，对利用率低、学生差评的资源及时下线；对“红色基因+数字赋能”的优质模块，如VR界碑巡边体验，则加大推广力度，让好资源流动起来。三是反哺政策制定。将评价大数据转化为政策完善的“决策参谋”。定期梳理分析中西部边疆地区、基础薄弱学段的数据洼地，特别是关注革命老区、边境村小等薄弱点的真实状况，形成专项咨询报告，为教育行政部门倾斜支持资源、补齐短板提供坚实的实证依据，切实推动思政教育从“不均衡”走向“高质量均衡”。

只有持续深化理论研究、扎实推进实践探索，不断破解难题、完善机制，才能把思政课真正建设成为有温度、有深度、有力量的“金课”，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人筑牢根基。

参考文献

[1] 王庆军 . 思政课一体化建构的哲学思考［J］. 中学政治教学参考，2020(16).

[2] 郭亚红，张洪霞 . 大中小学思政课教师一体化建设路径［J］. 思想政治课教学，2021(02).

[3] 黄瑶，黄美琳 . 基于地方红色文化资源融合的大中小学思政课一体化建设探究——以百色革命老区红色文化为例 [J]. 大众文艺，2023(14).

[4] 温新荣 . 百色起义红色资源融入 " 马克思主义基本原理 " 课教学探究 [J]. 西部素质教育，2024(1).

[5] 邓敏，黄家周 . 百色起义精神融入大中小学思政课一体化的价值意蕴与实践路径 [J]. 广西教育学院学报，2023，34(4).

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.