AI 时代下地方高校“劳育 + 思政”协同育人路径探索

邹陆华，李文强，潘用学，李优，谭亚军
邵阳学院 信息科学与工程学院，湖南 邵阳 422000

DOI: 10.61369/ETR.2026280040

摘　　要： 人工智能时代的到来对高校思想政治教育工作提出了范式变革的新要求。针对当前劳动教育与思政教育融合不深、实践路径单一、育人效果不彰等现实问题，论文基于“劳育浸润”视角，探索构建人工智能赋能的大学生思想政治工作新模式。研究以“以劳育人”为价值基点，以劳动教育理念与内容的系统整合为内驱力，以跨越时空的具身化劳动实践为行动转向，并借助人工智能技术构建多元劳动教育评价机制，形成“价值引领—内容重构—实践延伸—智能评价”四位一体的育人路径。通过将人工智能技术深度嵌入劳动教育实践，挖掘并激活劳动教育中内隐的思政元素，使劳动精神培育与思想政治教育实现有机互嵌与协同发力，为人工智能时代高校思政工作的模式创新提供了理论框架与实践参照。

关 键 词： 人工智能；劳育浸润；劳动教育；思想政治教育；模式创新

An Exploration of the Collaborative Cultivation Pathway of "Labor Education + Ideological and Political Education" at Local Universities in the AI Era

Zou Luhua, Li Wenqiang, Pan Yongxue, Li You, Tan Yajun
School of Information Science and Engineering, Shaoyang University, Shaoyang, Hunan 422000

Abstract: The onset of the AI era necessitates a fundamental reconfiguration of ideological and political education at higher education institutions. To counter the persistent issues of insufficient fusion between labor-oriented education and civic-political instruction, overly uniform practice modalities, and suboptimal educational efficacy, this paper adopts a "labor education immersion" lens to investigate and establish a novel AI-augmented model of ideological-political work for university students. Anchored in the value rationale of "cultivating through labor," propelled by a systemic assimilation of labor education philosophies and content, and oriented toward corporeal labor practices that transcend spatiotemporal constraints, the study further capitalizes on artificial intelligence to construct a multidimensional labor education assessment system, thereby forging an integrated four-pronged pathway: value guidance, content restructuring, practice extension, and intelligent evaluation. By deeply incorporating AI technologies into labor-based education, the model reveals and activates the latent ideological-political dimensions inherent in labor activities, enabling the organic interweaving of labor spirit cultivation with civic-political education and generating synergistic benefits. This research furnishes both a theoretical blueprint and an empirical reference for innovating ideological-political education paradigms at higher education institutions in the age of artificial intelligence.

Keywords: artificial intelligence; labor education immersion; labor education; ideological and political education; model innovation

前言

劳动教育在我国教育体系中始终构成一条贯穿始终的关键脉络[1]，自中华人民共和国成立以来，各历史发展阶段的内涵界定与实践范式持续嬗变，由此积淀的历史经验构成了极具参照价值的理论资源。当代大学生作为未来各行各业的中坚力量，其劳动价值观念与精神品格，与社会现代化进程之间形成了深层的结构性呼应，而这一群体亦直接承担着推动社会进步与民族复兴的战略性使命。2025 年出

项目信息：
2025 年湖南省教育厅高校思想政治工作研究项目（25D27，人工智能赋能地方高校“劳育＋思政”协同育人路径研究；
25F12，数字化赋能中华民族命运共同体意识融入高校思想政治教育的策略研究）；
2025 年湖南省普通高校教学改革研究项目（202502001278，地方高校电子信息类专业“三维四融”双创能力培养模式研究与实践；202502001301）。

作者简介：
邹陆华，政治辅导员，讲师；
李文强，政治辅导员，讲师；
潘用学，学生工作部科长，讲师。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

台的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，与2020年相继发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等顶层设计文件[2-3]，从宏观制度导向与微观操作规范双重维度，廓清了新时代教育变革的整体走向，为培育时代新人确立了精确的坐标方位，从而为各级各类学校劳育工作的纵深拓展奠定了坚实的政策依托[4-7]。与此同时，以物联网、云计算、虚拟现实及机器视觉为代表的人工智能技术群落正呈现集群式突破态势，深刻驱动社会生产力实现质的飞跃，并将人类文明推向全新的人工智能纪元。在技术迭代与产业格局深度调整的双重压力下，欲切实提升人才培育质量，亟须对劳动教育与大学生思想政治教育之间的协同关系进行再审视与系统性推进[8-10]，充分释放人工智能所蕴含的技术势能，促使二者在理念取向、内容构成及载体形式等层面达成深度融合与互为赋能。邵阳学院作为地方性本科院校，一贯践行协同创新的育人宗旨，致力于实现知识传授、能力塑造与素质涵养的一体化目标。该校从激活劳动教育的育人效能、优化其实施路径出发，系统探究高校劳动教育与思政教育间的耦合机制及实践策略，力求在学理层面澄清二者的融合逻辑，同时在操作层面提炼出具有可行性的方法论方案。这一探索，对于有效提升大学生思想政治教育的感召力与实践成效，对于培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者与接班人，以及对于构建富有校本特色的劳动教育体系，皆兼具显著的理论创见与现实指导意义。

一、以人工智能技术为内在驱动力，凸显高校劳动教育价值导向

在人工智能赋能的背景下，以育人为核心，凭借人工智能对需求的快速感知与获取能力，构建适配的知识、能力、素养与服务供给体系，以契合学生个性化需求，如图1所示。

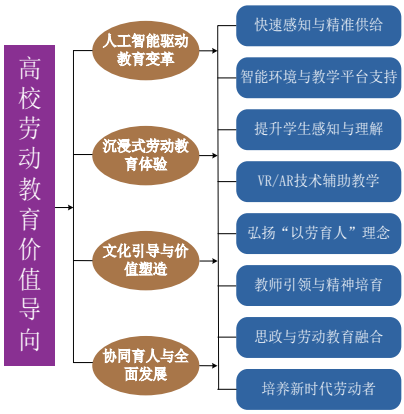


图1 AI 视域下高校劳动教育价值导向结构图

智能教育环境的营造，能够有效驱动学生从被动接受转向主动建构，在知识习得与价值塑造的双向互动中深化思想认同。在此基础上，应搭建智能化教学平台，充分发挥人工智能在数据挖掘与算法分析层面的技术优势，为劳动教育工作者精准画像、提供个性化教学建议，从而增强劳动教育的靶向性与实效性，以精准施策助力学生全面发展与社会进步。虚拟现实与增强现实技术的融合运用，可创设高度拟真的教学场景，突破传统课堂的感官局限，提升学生对劳动实践的多维感知与深层理解。与此同时，需以学校文化为土壤、以教师引导为纽带，帮助学生深刻体认劳动教育的育人价值，使其清晰认识到，在人工智能时代，劳动教育在锤炼关键能力、涵育个体智慧与激发探索精神方面具有不可替代的独特功能。以科学理性与人文理性相统一的劳动教育为路径，引领学生成长为整全的人，成为契合社会需求的个性化、创新型、智慧型新时代劳动者。归根结底，劳动教育应始终高扬“以劳育人”的价值旗帜，以劳动观念的确立、劳动能力的锻造与劳动精神的涵育为核心旨归，推动学生成长为德性完满、心灵舒展、精神丰盈之人。

二、以人工智能技术为手段，创新高校劳动教育模式

在人工智能时代，高校劳动教育的施教主体需深刻洞察时代变革，明晰转变劳动教育观念的重要性与紧迫性，要创新教育模式，如图2所示。

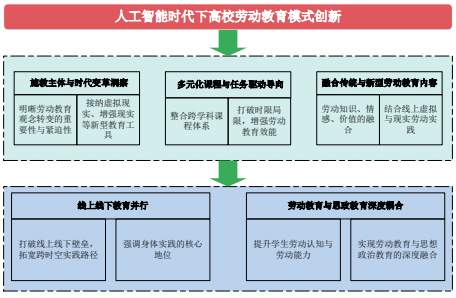


图2 人工智能时代下高校劳动教育模式创新

智能技术的持续演进正深刻改变劳动教育的实施样态，教育主体应主动引入虚拟现实、增强现实、在线学习平台等前沿教学手段，将其系统性地嵌入劳动教育的各环节，借助技术势能激发受教者的内在驱动力与创新潜能，从而有效提升劳动教育的实施质量与育人水准。在内容建设方面，须立足劳动教育的既定目标，审慎择取蕴含核心育人功能且切合时代诉求的教学素材，依循任务导向的逻辑线索，于多学科课程群落中搭建兼具整合特征与贯通属性的劳动教育课程体系，突破既定课时框架的制约，在多元知识领域的交互融通中持续释放教育效能。同时，立足于人工智能时代的价值坐标，应对劳动课程所承载的价值体系进行系统性梳理，统合传统劳动样态与数字劳动样态中凝结的劳动知识要素、情感要素与价值要素，在继承与革新的辩证互动中推动劳动精神的时代化再造。在空间维度上，劳动教育需实现虚拟场域与实体场域的有机衔接。一方面，依托 VR 技术、室联网等媒介

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

构建沉浸式虚拟环境，延展线上劳动教育的感知边界，回应学生在劳动实践中对具身体验与情感共鸣的诉求；另一方面，回归真实的生活场景，借助切身的劳动过程深化学生的体认与感悟，推进身心的协调与舒展。智能时代催生了线下与线上并行的教育常态，但劳动教育仍需恪守身体在场的根本原则，打破虚实之间的认知屏障，拓展跨越时空限制的具身实践路径，使亲历亲为始终构成劳动教育的核心要义。以具身化的劳动实践为根基，推动学生在劳动认知水平与实践能力上的协同提升，最终促成劳动教育与思想政治教育在人工智能时代实现深层交融。

三、劳育 + 思政协同育人实施路径

（一）构建劳动精神融入高校思政教育的课程协同机制

在课程协同维度，应突破思政课程与劳动教育条块分割的既有格局，将劳动价值培育要素系统嵌入思政课教学体系，同时在各专业课程中有序发掘劳动精神教育资源，构建以“思政课程为牵引、专业课程为渗透、实践课程为强化”的梯次化课程链条。在具体教学实施中，高校辅导员与思政课教师应协同调整教学方略，跳出单向知识传递的传统路径，引入案例研讨、情境模拟、项目驱动等多样化教学手段，以拓展授课内容的纵深与辐射面。将劳动模范事迹、工匠精神内涵及劳动法律法规等典型素材有机编织于课堂教学之中，促使抽象的劳动价值理念转化为可触可感、可议可践的学习素材。教师团队还需定期组织联合教研活动，协作设计主题教学模块，确保劳动精神培养与思政教育在目标指向、内容构成及方法运用上实现精确衔接与有机统合。该课程协同机制的建立，有助于引导大学生确立崇尚劳动、尊重创造的价值观导向，在知识积淀与实践能力双向互促的过程中，筑牢全面成长的基础。

（二）营造劳动精神嵌入高校思政教育的校园文化生态

校园文化生态对于劳动精神的涵养具有潜移默化且持续深远的形塑作用，应从物质设施与精神氛围两个层面着手，构筑多维度文化育人空间。在物质文化层面，需统筹规划并充实劳动教育的实体承载载体，将劳动文化标识有策略地植入校园景观、教学建筑及宣传空间，借助劳动教育主题文化长廊、工匠精神展示专区及劳动成果展陈馆等设施，为劳动精神的具象化表达提供坚实的物理依托。在精神文化层面，应着力营造崇尚劳动、尊重创造的校园文化环境，将劳动价值理念融入校训精神、班团文化及宿舍文明等柔性教育场域之中。通过定期举办劳模事迹报告会、劳动文化节庆活动及匠心实践工作坊等特色项目，使劳动精神从抽象理念转化为可感可知的日常文化表征。物质环境的隐性涵濡与精神氛围的显性引导彼此叠加，共同释放高校思政教育“以文化人”的独特效能，使学生在日常濡染中实现劳动价值观的内在化与认同建构。

（三）拓展劳动精神多元融入高校思想政治教育的联动宣传路径

应充分激活传统媒体在信息把关与舆论引导层面的权威优势，依托校园报刊、宣传栏、专题广播等载体，持续输出有深度、有温度的劳动教育内容，筑牢劳动精神传播的信任根基。与此同时，须积极整纳新兴媒体资源，构建传统媒体与新媒体优势互补、协同发声的全媒体传播矩阵。借助微信公众号、短视频平台、直播互动等数字化渠道，以更具亲和力与感染力的叙事方式，将劳动模范事迹、工匠精神故事转化为青年学生易于接受的内容产品，实现劳动精神的具象化传播与情感化共鸣。通过线上话题引领与线下场景体验的双向联动，拓宽传播边界，增强劳动精神在大学生群体中的渗透力与认同感，最终形成多维度、立体化的联动宣传格局。

（四）搭建劳动精神深度融入高校思想政治教育的实践平台架构

践行“实践育人”理念，须将劳动精神涵育从课堂延伸至社会场域，引导学生在志愿服务中续接思政教育链条。应加快劳育服务基地建设，使其成为传承劳育基因的关键载体，促使学生将劳育认知转化为服务基层的自觉行动，在躬身实践中拓展劳动教育的时代内涵。在平台支撑上，需依托教育实习基地、大学生“三下乡”社会实践及志愿服务项目，与周边社区、乡镇、产业园区及中小学开展深度联动，策划主题鲜明的劳动服务活动，使学生在服务中感知国情、体认劳动价值，展现知行合一的责任担当。在协同机制上，应携手企业与社会组织，构建“共建共创共享”的联动格局，通过校企共建劳动工坊、联合开发实践项目等形式，搭建融劳动体验、技能实训、社会服务于一体的综合平台。同时，发挥新媒体传播优势，以数字化手段展示实践成果，推动校园劳育成果向社会资源转化，形成校内外双向赋能的育人生态。

（五）打造多元化劳动教育评价体系。

在学生具身化的劳动实践中，评价需教师与学生双主体共同介入。通过自评、互评及师生深度对话，既能深化对劳动实践的认知，亦可反哺过程优化与成果提升。鉴于劳动教育天然嵌入“家庭—学校—社会”协同格局，评价主体应进一步拓展，将家长、学校管理者及校外实践基地专业人员有序纳入，形成全员参与、覆盖全体的评价主体架构。在此基础上，需建构弹性化、差异化的评价标准。针对不同学生群体，从认知深度、技能熟练度、情感投入、意志品质等维度设置梯度分明、尺度适宜的评价指标，使学生在基础性全面发展之余，清晰体认自身成长轨迹与增量变化，发挥增值评价的激励功能，筑牢持续发展的内生信念。评价方法上，应融合量化测评与质性判断，兼顾形成性诊断与终结性认定。在劳动教育周期结束时，将终结性测评数据与过程性表现记录进行系统整合，据此开展覆盖全程、兼顾多维的综合评价，精准刻画学生在知识习得、情感认同、意志锤炼及行为转化等层面的劳动素养水平，并为后续教育确立个性化起点。借助动态多维、纵深联动的评价机制，持续驱动学生劳动素养进阶，最终实现劳动教育与思政教育在评价层面的深度耦合。

四、结语

论文以“劳育浸润”为理念先导，通过系统整合劳动教育内

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

容、拓展跨时空具身实践、构建多元评价体系，将劳动精神培育与思想价值引领有机统合，着力破解思政教育长期存在的“知而不深、感而不悟”之困局，实现育人功能的协同增效。面向未来，高校劳动教育需持续借力智能技术，在守正创新中释放其树德、增智、强体、育美的综合价值，助力培养整全发展的时代新人。

参考文献

[1] 中华人民共和国国务院 . 教育强国建设规划纲要（2024—2035年）.

[2] 教育部 . 大中小学劳动教育指导纲要（试行）（2020年）.

[3] 中共中央国务院 . 关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [N]. 人民日报 ,2020-03-20（1）.

[4] 任立，张真愉 . 基于 " 五育融合 " 理念的高校劳动教育实践路径探索 [J]. 佳木斯大学社会科学学报 ,2026,44(7):140-143.

[5] 徐曼，张冰 . 新时代劳动教育融入高校思政课的路径研究 [J]. 产业与科技论坛 ,2024,23(08):149-151.

[6] 庄季乔 . 新时代高校劳动教育与思想政治教育耦合探论 [J]. 中学政治教学参考 ,2024,(20):28-33.

[7] 张添羽 . 劳动教育融入高校思政教育的实践路径 [N]. 黑龙江日报 ,2026-06-25(007).

[8] 杨蕾 . 劳动教育与思政教育融合的大学协同育人模式研究 [J]. 教师 ,2026,(15):32-34.

[9] 王长和 . 应用型高校劳动教育融入思政课教学的协同机制探究 [J]. 时代报告 ,2026,(3):99-101.

[10] 梁敏敏，乔秀秀 . 新时代劳动教育融入高校思政教育的研究与实践 [J]. 才智 ,2026,(2):73-76.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.