基于核心素养的小学语文写作教学策略研究

冯水仙
杭州市北秀小学 浙江 杭州 310022
DOI: 10.61369/ETR.2026270011

摘　　要： 小学语文写作教学是培养学生语言表达、思维发展、审美感知、文化素养的重要途径，也是落实语文核心素养培育目标的重要环节。传统的语文写作教学重在对写作技巧的传授和应试训练，轻视了对学生综合素养的长期培养，存在着教学模式固化、素材脱离生活、评价片面化等状况。本文立足于小学语文教学的本质，按照核心素养培育的要求来论述写作教学的育人价值，确定写作教学实施的主要原则，根据小学阶段学生的认知和学习特点，探究符合学情、符合课标、符合素养培育需求的教学优化策略，以期促进小学语文写作教学由技能训练向素养培育转变，全面提高小学生语文综合素养和写作能力。

关 键 词： 核心素养；小学语文；写作教学；教学策略

Research on Chinese Writing Teaching Strategies in Primary Schools Based on Core Literacy

Feng Shuixian
Beixiu Primary School, Hangzhou, Zhejiang 310022

Abstract: Primary school Chinese writing teaching is an important way to cultivate students' language expression ability, thinking development, aesthetic perception and cultural literacy, as well as a key link in implementing the cultivation objectives of Chinese core literacy. Traditional Chinese writing teaching focuses on the instruction of writing skills and exam-oriented training, while neglecting the long-term cultivation of students' comprehensive literacy, resulting in rigid teaching modes, life-detached writing materials and one-sided evaluation mechanisms. Based on the essence of primary school Chinese teaching and the requirements of core literacy cultivation, this paper expounds the educational value of writing teaching and defines the basic implementation principles. In accordance with the cognitive and learning characteristics of primary school students, it explores optimized teaching strategies that conform to students' learning situations, curriculum standards and literacy cultivation needs. The research aims to promote the transformation of primary school Chinese writing teaching from skill training to literacy cultivation, and comprehensively improve primary school students' comprehensive Chinese literacy and writing competence.

Keywords: core literacy; primary school Chinese; writing teaching; teaching strategies

基础教育课程改革不断深入，核心素养成了引领中小学语文教学改革、改善课堂育人模式的主要目标[1]。语文核心素养包含语言运用、思维能力、审美创造、文化自信这四个主要方面，它渗透到小学语文听、说、读、写等各个教学环节当中，是学生终身语文学习与发展的根基。写作教学属于语文教学的重要组成，它具有语言训练、思维培养、情感熏陶、文化传承等多重功能，是学生内化语文知识、外化语文能力、彰显语文素养的重要途径。小学阶段是学生写作能力启蒙和语文素养培养的重要时期，该阶段的写作教学质量的好坏，直接影响到学生语言表达习惯、逻辑思维能力、审美认知、文化认知的形成。因此，从核心素养的角度出发来优化小学语文写作教学，重建教学理念、规范教学行为、创新教学方法，就成为目前小学语文教学改革的重要任务。

一、核心素养下小学语文写作教学的育人意义

（一）夯实学生语言运用核心能力

语言运用是语文核心素养的基础，也是写作教学最核心的育人目标。小学语文写作本质就是学生把学到的汉字、词汇、句式、修辞等语言知识综合运用起来并加以创造性的表达[2]。日常阅读教学重在语言知识的积累和感知，写作教学给学生提供了一个语言实践的舞台。学生在写作时会去梳理词汇，安排语句，并且构建起篇章结构，从而慢慢学会规范的语言运用方式，提高语言的准确性、流利度和生动性。长期系统的写作训练，可以夯实学生的语言基础，养成良好的语言表达习惯，解决口语化、碎片化的表达问题，使语言积累和语言运用有机地结合起来，为以后的

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

语文学习和终身语言表达打下坚实的基础。

（二）助力学生逻辑思维稳步发展

写作过程就是思维梳理、整合、输出的过程，思维能力的培养渗透在写作教学的全过程之中。小学阶段的学生思维正处在由具体思维向抽象思维过渡的重要时期，缺少系统的、条理的思维能力的培养[3]。写作教学中学生要围绕写作主题选择素材、理清写作思路、安排内容层次、提炼观点，从而促进学生观察思维、逻辑思维、概括思维、创新思维的发展。低年级短句写作训练学生的具象联想能力，中高年级篇章写作训练学生的整体构思和逻辑梳理能力，长期的写作实践可以培养学生有条理地思考、有条理地表达的习惯，促进学生思维品质的全面提高。

（三）培育学生审美与人文素养

写作是审美创造和情感表达的主要形式，也是培养学生审美素养和人文素养的有效途径。语文学习不但是知识的学习，也是审美感知、情感熏陶和文化浸润的过程[4]。学生在观察生活、书写生活、表达感悟的写作中，会主动去发现生活中的美，感受到自然之美、生活之美、人性之美。学生用文字来记录真实的情感、表达内心的想法、抒发自己的感受，可以达到情感宣泄和升华的目的，从而形成积极向上的态度。写作教学联系传统文化、生活百态、人文故事等展开，能让学生在文字创作的过程中体会到语文的人文之美，提高审美鉴赏和审美创造的能力，塑造健全的人格。

（四）增强学生传统文化自信

文化自信属于语文核心素养的构成部分，小学语文写作教学肩负着文化传承、价值引领的任务。小学语文教材里有着诸多的传统文化、红色文化、乡土文化资源，写作教学可以借助这些文化素材，让学生成就起对中华文化丰富内涵的体验来。学生在书写传统文化场景、讲述经典故事、体会文化内涵的时候，可以加深对传统文化的认识和认同，消除对本土文化的疏离感。写作教学使学生从生活出发，书写自己的家乡风貌，传承优良家风，弘扬正向的价值观，可以为学生树立正确的世界观、人生观、价值观打下文化自信的基础。

二、核心素养下小学语文写作教学的实施原则

（一）素养导向原则

核心素养导向是新时代小学语文写作教学的根本原则，教学全过程要摒弃单一的应试导向和技能导向，把四大核心素养的培养融入写作教学的各个环节中。教学目标的确定也不再只停留在学生能写出一篇完整的、规范的作文上，而应该考虑学生的语言积累、思维发展、审美提高和文化感悟。教学内容的选择、教学活动的设计和教学评价的实施都以素养的培养为重心，减弱了对模板背诵、套路写作的训练，加强了学生自主表达、思维创新、情感真实的输出，把写作教学作为学生综合素养发展的载体，使技能训练与素养培育相融合。

（二）生活立足原则

生活是写作的源头活水，真实的、有生命力的生活体验才是学生作文的主要素材。小学阶段的学生认知能力有限，抽象的认知储备不够，脱离生活写作的教学只会造成学生内容编造、情感虚假的问题[5]。写作教学要坚持立足生活的原则，以学生校园生活、家庭生活、自然生活和社会生活为依托，使学生去观察生活、积累素材、感悟生活。教学过程中抛弃脱离学情的抽象写作主题，设计贴近学生生活认知、贴近学生成长经历的写作任务，使学生有内容可写、有情感可抒，真正实现写真人、记真事、抒真情、悟真理。

（三）因材施教原则

小学生年龄跨度大，不同学段学生的认知水平、表达能力、思维特点存在着较大的差别，同一年级学生之间的写作基础、表达个性也存在着较大差别[6]。写作教学要遵照因材施教原则，依照学段特点分层安排教学内容。低年级以口头表达、短句书写、图文结合为基础进行写作兴趣的培养，中年级侧重段落梳理、内容完整、条理清楚的训练，打下写作的基础，高年级侧重立意升华、逻辑建构、情感深化的训练，提高写作品质。尊重学生的个体差异，宽容学生的个性化表达，不以固定标准限制学生的思想，保护学生独立的写作思想、创造性的思维。

三、核心素养下小学语文写作教学的优化对策

（一）更新教学理念，锚定素养培育目标

教学理念的更新是改善写作教学的前提，教师要主动抛弃传统的应试化教学观念，树立起以核心素养为本的育人理念，重新认识写作教学的育人功能[7]。教师要清楚地认识语文四大核心素养的内涵，把素养目标细化到每一节写作课堂中，明确各个学段写作教学的素养培养重点。低年级以培养学生的语言感知能力、写作兴趣为主，消除学生写作的畏难情绪；中年级以培养学生语言运用能力、逻辑梳理能力为主，规范基础写作表达；高年级以培养学生审美创造、思维创新、文化感悟能力为主，提高写作的深度和温度。同时教师要改变教学重心，减少机械的技巧灌输和模板套用教学，弱化分数导向的评价思维，重视学生写作过程和成长变化。尊重学生个性化的表达，让学生根据自身的经历自主地进行创作，允许学生写作的内容、表达的方式有差异，使写作课堂回归育人的本质，真正为学生综合素养的长久发展服务。

（二）立足生活素材，丰富写作内容积累

就学生写作素材缺乏、内容贫乏而言，教师要引领学生深耕生活，充实素材，打通生活与写作之路[8]。在日常教学中，教师可以引导学生养成常态化的观察和记录习惯，让学生去观察校园的景物、师生的交往、课堂的活动、家庭的日常生活、生活的乐趣、成长的感悟等，感受自然四季、社会百态，把生活中的点点滴滴变成写作的素材。用日记、随笔、片段仿写、看图写话等形式的轻量化写作来实现素材积累的常态化、生活化，让学生摆脱无内容可写的困境。并且依托课内文本的拓展素材储备，发掘教材中丰富的写作素材，促使学生去积累优美的词汇、经典句式、写作技巧。根据课文的主题展开拓展写作，仿写课文片段、续写课文情节、改写文本内容，在文本学习的过程中积累写作的方

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

法，充实学生的写作储备。另外，以传统文化、节日节气、社会实践等为题材开展写作教学，拓宽学生写作的视野，使学生的写作内容既有生活温度又有人文厚度。

（三）深化读写融合，实现能力迁移提升

读写融合是提高学生写作能力、培养核心素养的有效途径，教师要创建起读写联动的教学模式，达成阅读积累和写作输出的双向赋能[9]。阅读教学中教师不能只停留在引导学生理解文本内容、体会文本情感上，还要重视写作方法的渗透教学，引导学生分析文本的篇章结构、叙事顺序、描写手法、抒情方式等，使学生明确优秀文本的写作思路和基本的写作方法。依托课内阅读开展有针对性的写作训练，学习写景文本后引导学生仿写景物描写，学习叙事文本后引导学生记录生活事件，写人文本学习后引导学生刻画身边人物，实现学以致用。扩大课外阅读的范围，推荐适合小学生阅读的绘本、童话、散文、名著片段等课外读物，在课外阅读中培养学生的语言积累、开阔视野、体会人文内涵。通过阅读摘抄、读后感、故事创编、主题习作等形式把阅读积累变成写作能力，不断提高学生语言运用和思维创造的能力。

（四）创新教学模式，激发学生写作兴趣

兴趣是学生主动写作的内在动力，针对小学生写作被动、积极性不足的问题，教师要创新课堂教学模式，丰富写作教学形式，创建趣味性、情境化、生活化的写作课堂[10]。抛弃单一的教师讲、学生写，根据小学生具象化的认知特点，创设丰富的写作情境，通过情景模拟、图片展示、视频欣赏、课堂活动、户外观察等手段调动学生的感觉，激发学生的写作灵感，使学生在沉浸式的感受中领悟写作主题。设计分层化、趣味化的写作任务，根据不同学段学生的水平设计不同的写作内容，低年级以短句书写、图文创作、口语作文为主，降低写作难度；中高年级以主题习作、片段创作、创意写作为主，培养综合写作能力。鼓励学生进行创意写作、自由创作，尊重学生的独特想法和个性化的表达，在写作的过程中得到成就感，逐渐克服写作的畏难情绪，积极地参与到写作的创作当中。

四、结语

核心素养导向的小学语文写作教学，是新时代基础教育语文教学改革的大势所趋，对培养学生语言能力、思维品质、审美素养、文化自信有着十分重要的意义。小学语文写作教学要以育人为根本目的，坚持科学的教学原则，从更新教学理念、积累生活素材、深化读写融合、创新教学模式、完善评价体系等方面入手，破解传统写作教学存在的问题。以学生核心素养的持续发展为重心，使写作教学回到生活、回到本心、回到素养上来，充分发挥写作教学的育人作用，促进小学生语文综合素养和写作能力的全面提升，为学生终身语文学习和成长打下坚实的基础。

参考文献

[1] 龚淑娟 . 核心素养视域下小学语文写作 " 四位一体 " 教学例谈 [J]. 华夏教师 ,2025,(26):51-53.
[2] 秦迎霞 . 核心素养下小学语文写作教学的路径探索 [J]. 嘉应文学 ,2024,(7):194-196.
[3] 周淑英 . 核心素养视角下小学语文写作教学的策略探究 [J]. 亚太教育 ,2024,(15):57-59.
[4] 张美云 . 基于核心素养的小学语文写作教学优化策略 [J]. 华夏教师 ,2024,(20):79-81.
[5] 刘晓玲 . 核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合路径 [J]. 中国新通信 ,2023,23(24):170-171.
[6] 石丽媛 . 浅析核心素养背景下的小学语文写作教学策略 [J]. 甘肃教育研究 ,2023,(1):67-69.
[7] 梁娟 . 核心素养视角下小学语文写作教学的策略探究 [J]. 才智 ,2024,(17):21.
[8] 黄苹苹 . 核心素养下小学语文读写结合思考 [J]. 科学咨询 (科技・管理),2024,(10):174-175.
[9] 王云飞 . 核心素养在小学语文写作教学中的应用探讨 [J]. 农家参谋 ,2024,(2):278.
[10] 宋淑玲 . 基于核心素养背景下的小学语文写作教学案例研究 [J]. 才智 ,2024,(18):102.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.