“三光荣”、“四特别”精神在高职院校思政育人中的价值引领与路径探索

蒋云朋
云南国土资源职业学院，云南 昆明 650000
DOI: 10.61369/ETR.2026280022

摘　　要： 三光荣”“四特别”精神是地质工作者在长期艰苦奋斗中凝结而成的宝贵精神财富。但在高职院校学生职业素养培养中，存在认知浅表化、教学实施割裂化与育人协同碎片化的现实困境。本研究立足高职教育“做中学”的育人逻辑，提出构建“课程－文化－实践”三维协同育人体系，旨在通过“精神案例库＋双目标考核”的深度耦合、常态化文化浸润与任务驱动的体验式实践，破解精神培育与技能传授“两张皮”难题，为培养契合新时代需求的高素质地质工匠提供理论支撑与实践范式。

关 键 词： 三光荣精神；四特别精神；高职院校；思想政治教育；价值引领；协同育人

Research on Value Guidance and Path Exploration of the "Three Glories" and "Four Specialties" Spirits in Ideological and Political Education of Higher Vocational Colleges

Jiang Yunpeng
Yunnan Land and Resources Vocational College, Kunming, Yunnan 650000

Abstract: The "Three Glories" and "Four Specialties" Spirits are precious spiritual wealth forged by geological workers through long-term arduous struggles. However, there are practical dilemmas in cultivating students' professional literacy in higher vocational colleges, including superficial cognition, disjointed teaching implementation and fragmented collaborative education. Based on the education logic of "learning by doing" in higher vocational education, this study proposes to construct a three-dimensional collaborative education system integrating curriculum, culture and practice. By deeply combining spiritual case databases with dual-objective assessment, regular cultural edification and task-driven experiential practice, this study resolves the separation between spiritual cultivation and skill teaching. It provides theoretical support and practical models for cultivating high-quality geological craftsmen who meet the demands of the new era.

Keywords: the "Three Glories" Spirit; the "Four Specialties" Spirit; higher vocational colleges; ideological and political education; value guidance; collaborative education

在全力服务国家能源资源安全保障战略的行业背景下，地质系统代代深耕积淀的 “三光荣”“四特别” 精神，是支撑行业发展、引领队伍建设、激励一代代地质工作者矢志奋斗的宝贵精神财富。当前地质人才培养工作中，精神育人仍存在认知浅表化、育人环节割裂化的突出问题，传统培育模式难以适配新时代地质人才成长需求，亟需探索兼具专业适配性与实践有效性的特色育人方案。

一、理论根基：“三光荣”、“四特别”精神的内涵解构与教育价值

“三光荣”与“四特别”（特别能吃苦、特别能忍耐、特别能战斗、特别能奉献）精神，是地质行业数代人艰苦勘探实践凝结的精神标识与核心价值[1]。这一精神谱系根植于地质报国的深厚传统，彰显忠诚于党、献身使命、艰苦奋斗、求实创新的价值追求，成为地质工作者开拓坚守、探索创新的力量源泉[2]。

从思政育人视角审视，该精神体系蕴含独特而丰富的教育意蕴。在内化理论视域下，大学生价值观内化历经“图式认知—被动从众—局部同化—结构顺应”四个递进阶段[3]。“三光荣”“四特别”精神的育人过程，即引导学生从初步认知，到在校园文化

项目信息：本文系2024年度云南国土资源职业学院教师科研基金项目山“‘三光荣’、‘四特别’精神融入地质学类专业大学生思想政治教育研究”（项目编号：2024YJ07）成果之一。
作者简介：蒋云朋（1990.6—）性别：男；籍贯：河南郑州；民族：汉族；职称：讲师；毕业于：昆明理工大学；学历：研究生；研究方向：高职院校思想政治教育与行业精神研究。

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

中产生情感认同，进而在专业学习里形成价值判断，最终在实践体验中将精神内化为职业信念与行为准则。这一框架为“课程—文化—实践”三维协同体系提供了学理依据，明确了“认知—认同—践行”的递进路径。

就具体内涵而言，该精神体系构建了“职业—事业—国家”紧密联结的价值系统，为学生超越功利化就业观、树立“地质报国”理想提供了价值坐标。“四特别”精神集中体现了极端环境与艰巨任务淬炼出的意志品质，经由一代代地质人的真实叙事与榜样事迹，为学生锤炼吃苦耐劳、甘于奉献、坚韧不拔的人格提供了鲜活参照[4]。其崇尚“实事求是、勇于践行”的实践哲学，倡导在真实任务中学习、在解决问题中成长，推动学生从被动接受者向主动解决者转变，实现立德与树人、知与行的统一。

二、 现实必要与实践审视：“三光荣”“四特别”精神融入高职思政教育的多维动因与关键瓶颈

“三光荣”“四特别”地质精神是地质工作者在长期实践中铸就的行业脊梁，将其植入高职思政教育，既是落实国家战略布局的政治必答题，也是深化职业教育改革的内在要求。遗憾的是受限于认知偏差与机制藩篱，其育人效能尚未充分释放[5]。理清二者融合的逻辑理路与现实掣肘，方能为构建常态化育人体系夯实根基。

（一）融合驱动：国家战略、高职教育类型与个体成长的三重逻辑耦合

新一轮找矿行动正向着深地探测与极端环境挺进。这不仅是地质科学在技术维度的极限挑战，更是对从业者意志品质的严苛筛选。作为培养一线地质工匠的高职教育，理应重新擦亮“以献身地质事业为荣”的底色。只有将宏大的报国初心，转化为学生内心具体的职业信仰，才能让他们在面对荒野与艰苦时，生出“我要干”的内生动力，从而真正填补国家战略资源一线的人才缺口。

地质工作“出野即归野”的现场性，与高职教育“做中学”的逻辑天然契合。相比于封闭的教室，风餐露宿的野外实训场、条件艰苦的矿山顶岗点，就是最生动的思政课堂。在这些“行走的课堂”里，学生直面的是真实的工程难题与生存考验。此时，地质精神不再是书本上干瘪的口号，而是他们攻坚克难时的行动自觉。这种将模式，正是破解当下高职生职业认同感弱、工匠精神培育虚化难题的破局之钥。

面对当前高职学生中普遍存在的“避苦趋乐”倾向，我们需要将“三光荣”“四特别”精神，转化为支撑他们前行的心理资本。这绝非仅仅是对老一辈地质人“以苦为乐”的历史追忆，更是当下青年对抗“躺平”思潮、重塑职业尊严的现实支点。

（二）实践瓶颈：认知浅表化、教学割裂化与协同碎片化的现实梗阻

当前“三光荣”“四特别”精神育人工作存在多重现实困境，首先受时代环境与网络亚文化的冲击，师生对地质精神的认知普遍停留于仪式化宣传和表层口号，未能结合新一轮找矿突破战略任务深化内涵理解，造成行业精神与一线实践衔接不足；同时，专业育人存在明显的教学脱节与实践闭环缺失问题，地质精神多为形式化附加植入，并未深度融入专业技能训练，思政教学也常脱离地质一线工作场景，理论培育与实践训练相互割裂，难以实现知行合一的育人目标。除此之外，育人场域存在模式适配错位，传统单向宣教难以契合学生认知特点，无法有效凝聚价值认同，且校内仿真实训与野外实战化作业体验差距显著，导致学生岗位实践认知存在断层。在此基础上，育人协同机制的孤岛化、悬浮化问题进一步加剧育人短板，思政教师、专业教师与企业导师缺乏有效的联动机制与话语转换渠道，部分专业教师一线勘探实践经验匮乏，育人教学偏于理论化、缺乏实践说服力，且因缺少顶层设计统筹，校内外育人资源难以整合联动，无法形成有效的育人合力。

三、路径创新与机制保障：“课程－文化－实践”协同体系的构建与实施

高职院校思政教育在融入“三光荣”“四特别”精神的过程中，还存在学生认知脱节、各育人环节配合不到位等各类问题；想要有效突破这些育人难点，就需要以系统性的思维对现有育人方式做出调整与优化。参考“四位一体”育人模式相关研究成果[6]，应以此搭建一包含课程教学夯实基础、校园文化潜移默化熏陶、实践活动锤炼素养三个相互配合的育人框架，从而实现思想价值引导、专业知识教学和综合能力培养结合在一起，同时搭配对应的配套保障制度和动态调整机制。

（一）三维协同育人体系的核心路径

在课程教学维度，构建“专业为体、精神为魂”的融合式课程体系。系统梳理专业课程链，绘制“课程思政地图”，将“实事求是、勇于践行”“艰苦奋斗”等精神元素嵌入教学目标、内容与考核。广泛采用案例教学、项目式学习、情境模拟与专题研讨，建设“地质精神教学案例库”。以“情境化叙事”激活历史记忆。在《地质学基础》与《矿产勘查技术》等课程中，摒弃空洞说教，转而利用“学科史微视窗”讲述李四光等前辈的学术突围，或复盘白云鄂博的艰苦找矿史。通过跨代际的技术对比与反思日志，引导学生从历史纵深中体悟“献身”与“立功”的家国分量。同时，辅以行业楷模的“双师同堂”现场教学，用沾满泥土的真实经历增强教育的说服力。重构“技能＋素养”的复合评价标尺。改革单一考核模式，确立“70% 专业技能 +30% 职业素养”的权重体系。将职业素养细化为课堂参与深度、反思报告质量及实训协作精神，通过过程性评价倒逼学生从“被动受教”转向“主动践行”，真正实现从“技”的习得到“道”的领悟。

在文化生态维度，营造沉浸式、具象化的校园氛围，使地质精神“看得见、摸得着、感受得到”。打造地质文化长廊、功勋人物雕塑、数字化地质博物馆等实体景观，将抽象精神转化为可感的文化符号。常态化举办“地质文化节”，整合行业电影展映、地质歌曲传唱、科普竞赛、杰出校友论坛等形式。构建新媒体矩阵，创作微视频、动漫、有声读物等产品，开设“野外故事”“校

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

友风采”等专栏，以鲜活的网络叙事连接学生情感，扩大主流价值的覆盖面和影响力。

在实践体验维度，构建校企深度协同的“行走的思政课”。与优质地勘单位、矿山企业共建集专业教学、技能实践与精神育人功能的基地，实施“项目制”“跟岗式”实践。学生在真实或模拟任务中锻炼技能，通过“地质精神践行日志”“重走地质路”等主题设计，体会一线工作的艰辛与崇高，理解奉献与坚守的价值[8]。依托成果汇报会开展实践考核，集中展示专业技术成果与思想体悟，将内在素养提升转化为可视化成效，实现知行合一。

（二）支撑保障与动态优化机制

师资团队建设是整个育人工作最基础的保障。在校内，通过专项培训、教学竞赛、集体备课提升专业教师课程思政能力，将精神育人的实际成果纳入教师的日常考核体系当中。在校建立“行业导师库”，选聘企业技术骨干、劳模担任兼职导师，明确职责与激励，保障其持续深入参与育人全过程。

教育资源的共享与建设，是育人工作顺利开展的重要基础条件。高职院校通过建设“地质精神育人数字资源平台”，整合课程案例、文化产品、虚拟仿真项目，实现跨校共享；同时与企业签订长期协议、深化产学研合作，不断完善和拓展线下实践教学基地，保障学生实践学习的场地稳定，同时保证实践教学的内容可以紧跟行业发展节奏。

育人工作的有序运转，依赖于超越科层制的实体化运行机制。建议组建由党委书记、校长任双组长的“地质精神育人领导小组”，将抽象的“共同参与”转化为具体的《地质精神育人部门权责清单》。明确马克思主义学院负责精神内核的理论转化，专业院系负责“专业 + 思政”的课程开发，校企合作处负责对接地勘单位提供“真场景、真项目”。建立季度联席会议制度，实行“议题收集 – 现场会商 – 限期销号”的台账式管理，杜绝“会上热闹、会下冷清”。设立“地质精神育人专项基金”，明确规定不低于年度学费总额1% 的经费额度，并出台《专项经费使用绩效审计办法》。经费重点向野外实训保险、艰苦岗位实习补贴、虚拟仿真资源开发三类“痛点”领域倾斜，确保钱花在刀刃上。

评价不应止于“打分”，而应成为育人工作改进的引擎。构建涵盖“认知、情感、行为”的三维评价指标体系，并强化过程性数据采集。改变单一的问卷打分，引入“地质精神践行度”量化指标。例如，将“野外出勤率”、“工具规范使用率”、“团队协作贡献度”纳入专业课成绩，占比不低于课程总评的20%。建立“毕业生追踪 – 企业回音壁”机制。利用大数据平台建立学生“职业成长电子档案”，每学期生成《育人质量白皮书》，将评价结果直接挂钩专业教师的绩效分配与职称晋升，形成“监测 – 预警 – 改进 – 评估”的刚性闭环。

“三光荣”“四特别”精神融入高职思政教育，本质上是一场“行业文化重塑职业人格”的教育实验。通过构建“课程深化的知识图谱、文化浸润的环境场域、实践淬炼的行为养成”三维体系，这一模式不仅为地质类院校培养“下得去、留得住、用得上”的新时代地质工匠提供了可复制的操作手册，也为全国高职院校在“新质生产力”背景下，如何将行业精神转化为立德树人的核心动能，提供了具有“职教类型特征”的理论参照与实践样本。

参考文献

[1] 李玲玲，李玉林 . 高等院校地质类专业 " 三光荣 " 职业精神培养探析 [J]. 中国金属通报，2018，(3)：247-249.

[2] 张先余，崔熙琳，尚宇 . 弘扬 " 三光荣 " 精神推动地质事业创新发展 [J]. 中国国土资源经济，2013(10).

[3] 白强 . 理论审视：大学生社会主义核心价值观内化的心理分析 [J]. 重庆大学学报 (社会科学版)，2017，23(2)：147-154.

[4] 易佳 . 地质精神对高职院校思想政治教育培养的价值 [J]. 科教文汇，2018(29).

[5] 田盛圭，赵超 . " 三光荣 " 精神融入地质学类大学生思想政治教育的探讨 [J]. 高教论坛，2020(12)：5-7.

[6] 左双英，余波，陈世万 . 地质精神引领的地质类工科研究生 " 四位一体 " 育人模式探索 [J]. 中国地质教育，2025，34(2)：32.

[7] 龚声武 . 弘扬地质人精神，培育卓越工程人才 [EB/OL]. (2016-10-31)[2026-05-12]. http://jyt.hunan.gov.cn/sjyt/xxgk/gzdt/tpxw/201701/t20170121_3964602.html.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.