

以现代技术推动河源开放大学法学专业学生自主性发展的研究

叶楠

河源开放大学，广东 河源 517000

DOI:10.61369/MEC.2026030013

摘 要： 在数字化教育深度普及的背景下，开放教育以终身教育、自主学习为核心内核，成为成人继续教育的重要载体。河源开放大学法学专业学生多为在职从业人员，存在学习时间碎片化、学习自主性薄弱、理论实践脱节、远程学习互动不足等典型问题。现代信息技术、大数据、人工智能技术的迭代升级，为破解开放大学法学专业学生自主学习困境、推动学生自主性发展提供了全新路径。本文以自主学习理论、建构主义学习理论、数智赋能教育理论为支撑，结合河源开放大学法学专业教学实际，剖析当前学生自主性发展的现存问题，探索现代技术与法学专业自主学习的适配逻辑与实践路径，构建技术赋能、理论支撑、实践落地的自主学习体系，助力法学专业学生实现个性化、常态化、高效化自主发展，提升开放教育法学人才培养质量。

关 键 词： 现代技术；法学专业；学生自主性；自主学习

A Study on Promoting the Autonomy Development of Law Students at Heyuan Open University through Modern Technologies

Ye Nan

Heyuan Open University, Heyuan, Guangdong 517000

Abstract： In the context of the deep penetration of digital education, open education, with lifelong education and autonomous learning as its core, has become an important carrier of adult continuing education. Students majoring in law at Heyuan Open University are mostly employed individuals, and they face typical problems such as fragmented learning time, weak learning autonomy, disconnection between theory and practice, and insufficient interaction in remote learning. The iterative upgrading of modern information technology, big data, and artificial intelligence technologies has provided a new path to solve the problem of autonomous learning for law students in open universities and promote the development of students' autonomy. This paper is supported by the theories of autonomous learning, constructivist learning, and digital and intelligent empowerment education, and combined with the actual teaching of law major at Heyuan Open University, it analyzes the existing problems in the current development of students' autonomy, explores the matching logic and practical paths of modern technology and autonomous learning in the law major, and constructs a technology-enabled, theory-supported, and practice-embedded autonomous learning system, helping law students achieve personalized, regular, and efficient autonomous development and improving the quality of legal talent cultivation in open education.

Keywords： modern technology; law major; students' autonomy; autonomous learning

一、引言

随着教育数字化战略的全面推进，数智技术深度融入开放教育全过程，重构了远程教育的教学模式、学习模式与育人生态。开放大学作为全民终身学习的核心阵地，核心育人目标是培养学生自主学习能力，适配成人远程学习的核心特征。河源开放大学法学专业主要面向在职政法从业者、基层工作人员、社会自主学习者招生，学生普遍具备工作与学习双重压力，学习场景以线上

远程为主、线下集中为辅，自主学习成为学生获取知识、提升专业能力的核心方式^[1]。

本文立足河源开放教育特性与法学专业学科特点，将现代数智技术与学生自主性发展理论深度融合，丰富了建构主义、自主学习理论在成人远程法学教育中的应用场景，完善了技术赋能开放教育学生自主发展的理论体系，为地方开放大学文科专业数字化育人研究提供理论参考，弥补了我校法学专业自主学习赋能研究的短板。

项目信息：该论文系2023年度广东开放大学体系教学建设与改革项目《以现代技术推动河源开放大学法学专业学生自主性发展的研究》的研究成果。

二、核心概念与理论基础

（一）核心概念界定

1. 现代技术

本文所指现代技术，是适配开放教育场景的数字化、智能化教育技术，主要包括大数据分析技术、智能学习平台、线上互动直播技术、法律虚拟仿真技术、AI 答疑辅助系统、碎片化资源推送技术等，具备个性化、智能化、沉浸式、高效率的特点，能够适配成人碎片化、自主化的远程学习模式，支撑学生自主学习全流程开展^[2]。

2. 学生自主性发展

开放大学法学专业学生自主性发展，区别于普通高校学生，特指在职成人学生在远程学习场景中，主动树立学习目标、自主规划学习进度、自主选择学习资源、自主开展知识探究、自主完成实践应用、自主反思学习成果的综合能力发展，核心涵盖学习动力自主、学习规划自主、学习探究自主、实践应用自主、反思提升自主五个维度。

（二）核心理论基础

1. 自主学习理论

自主学习理论强调学习者是学习的核心主体，学习过程并非被动接受知识，而是主动调控、自我监督、自我完善的过程。该理论认为，学习者的自主性体现在学习目标设定、学习策略选择、学习时间管理、学习效果评价等全环节。对于河源开放大学法学专业在职学生而言，自主学习是核心学习方式，而现代技术能够为自主学习提供工具、资源、监督、反馈支撑，解决成人自主学习自制力弱、资源匮乏、反馈滞后等问题，充分激活学生学习主体性^[3]。

2. 建构主义学习理论

建构主义学习理论指出，知识是学习者在特定场景中，借助外界帮助、利用学习资源，通过意义建构的方式主动获取的，而非被动灌输。开放大学远程教学场景下，师生面对面互动较少，学生需自主完成知识建构。现代技术可搭建多元化学习场景，通过线上案例研讨、虚拟庭审、AI 情景模拟等方式，让学生结合法律实务场景主动探究、建构法学知识，打破传统理论灌输的局限，适配建构主义的核心育人逻辑。

3. 终身教育理论

终身教育理论是开放大学办学的核心指导理论，强调学习贯穿人的一生，适配社会发展与职业提升需求。河源开放大学法学专业学生多为基层在职从业者，学习核心目标是提升专业素养、适配岗位需求、实现职业发展。现代技术打破了学习的时空限制，为学生随时随地开展自主学习、持续更新法律知识、提升实务能力提供支撑，契合终身教育的核心内涵。

三、河源开放大学法学专业学生自主学习现状

河源开放大学法学专业学生以在职成人主体，年龄集中在22-45岁，主要从事基层行政、社区治理、法务辅助、企业行政

等工作，整体学情呈现三大特征：一是学习时间碎片化，工作、家庭事务占用大量时间，无法参与系统化集中学习；二是学习基础差异化大，部分学生为专科跨专业就读，法学基础薄弱，部分学生具备一定实务经验但理论体系不完善；三是学习目标功利化，多数学生以学历提升、职业考证、岗位晋升为主要目标，主动探究、持续学习的内驱力不足^[4]。

四、河源开放大学法学专业学生自主学习中存在的问题

（一）自主学习动力薄弱，被动学习现象普遍

多数学生缺乏主动学习意识，将学习视为“任务式完成”，仅为应付线上作业、期末考试开展学习，没有结合法学专业特性与自身职业需求制定长期自主学习计划。同时，传统线上教学模式以单向知识推送为主，缺乏互动性与趣味性，法律条文、法理知识枯燥难懂，进一步降低了学生自主探究的积极性，学习主动性、自觉性严重不足。

（二）自主学习规划混乱，碎片化学习效率低下

学生受工作生活影响，学习呈现碎片化、随意化特征，多数学生没有明确的学习节奏与规划，存在“临时抱佛脚”、突击学习的情况。同时，学校现有线上学习资源繁杂、分类模糊，学生无法精准筛选适配自身基础的学习内容，碎片化学习难以形成完整的法学知识体系，导致自主学习效率低下，知识掌握零散、不系统。

（三）自主探究能力不足，理论实践严重脱节

法学专业兼具理论性与实践性，需要学生自主结合案例探究法理、运用法条解决实务问题。但当前学生自主学习多局限于课本理论、线上课件背诵，缺乏自主案例分析、实务研讨、庭审模拟的渠道。传统远程教学缺乏沉浸式实践场景，学生无法自主开展实务训练，导致理论知识僵化，难以运用法学知识解决基层工作中的实际问题，自主实践能力严重缺失^[5]。

（四）自主学习监督缺失，学习反馈机制滞后

开放教育远程办学模式下，师生、生生线下互动较少，传统教学依赖学生自我监督。多数成人学生自制力较弱，存在线上挂课、作业敷衍、学习中途放弃等问题。同时，现有教学模式缺乏智能化学情监测与即时反馈机制，教师无法精准掌握学生自主学习进度、知识盲点，学生无法及时发现自身学习漏洞，难以实现自主查漏补缺、迭代提升。

（五）技术赋能自主发展的适配短板

目前河源开放大学法学专业学员已普及线上学习平台、直播授课（包括国家开放大学学习网和广东开放大学网络教学平台）等基础技术，但技术应用与学生自主性发展需求适配度较低：一是技术应用表层化，仅用于课程播放、作业提交，未利用大数据、AI 技术实现个性化赋能；二是法学专业特色技术资源匮乏，缺乏法律虚拟仿真、案例智能解析、庭审模拟等专属数字化资源；三是技术服务体系不完善，缺乏针对成人学生的技术使用指导，部分年长学生无法熟练运用数字化工具开展自主学习。

五、现代技术推动河源开放大学法学专业学生自主性发展的实践路径

（一）依托智能资源赋能，激活自主学习内生动力

针对学生学习动力不足、学习资源杂乱的问题，依托现代技术优化法学专业数字化资源体系，激发学生自主学习积极性。一是搭建法学专属碎片化资源库，结合成人学习特点，将晦涩的法理知识、繁杂的法律条文拆解为5-10分钟的短视频微课、图文知识点、案例解析短片，分类整理民法、刑法、行政法等核心课程资源，方便学生利用碎片化时间自主学习。二是更新实时化实务资源，依托大数据同步最新法律法规、典型司法案例、基层执法实务视频，贴合学生职场需求，提升自主学习的实用性与针对性。三是搭建趣味化线上学习场景，通过AI法律答题闯关、案例辩论打卡、实务知识竞赛等数字化活动，打破传统理论学习的枯燥感，激活学生自主学习内驱力^[6]。

（二）借助大数据精准赋能，规范自主学习规划体系

利用大数据技术破解学生自主学习规划混乱、效率低下的问题，构建智能化自主学习规划体系。一是建立学生数字学情画像，通过学习平台采集学生学习时长、作业正确率、错题分布、课程薄弱模块等数据，精准分析学生学情短板，为学生生成个性化自主学习方案，明确每日、每周学习任务与进度。二是搭建智能提醒与进度监督系统，针对学生拖延、学习碎片化问题，通过平台弹窗、微信推送等方式，提醒学生按时完成学习任务，记录学习进度，帮助学生养成规律自主学习的习惯。三是优化智能资源推送机制，根据学生学情画像与学习目标，精准推送适配的学习资源、习题与拓展资料，避免学生盲目学习，提升自主学习系统性与效率。

（三）运用虚拟仿真技术，打通理论实践自主融合通道

聚焦法学专业实践性强的特点，依托虚拟仿真、数字化互动技术，解决学生理论实践脱节、自主实践能力薄弱的问题。一是引入法律虚拟庭审仿真系统，搭建线上模拟法庭场景，支持学生自主选择案件类型、自主扮演法官、原告、被告、律师等角色，自主完成庭审举证、辩论、裁判等流程，沉浸式锻炼实务应用能力。二是搭建线上案例研讨平台，教师定期上传基层司法、行政执法典型案例，学生可自主参与线上讨论、发表法理分析、分享实务思路，自主开展探究式学习。三是开发AI实务答疑与模拟系统，学生可自主输入实务问题、模拟法律咨询场景，AI实时给

出专业解析与解决方案，帮助学生自主运用理论知识解决实际问题，实现理论与实践的自主融合。

（四）构建数字化评价体系，完善自主学习反馈机制

依托现代技术重构多元化、全过程评价体系，解决自主学习监督缺失、反馈滞后的问题，助力学生自主反思、持续提升。一是建立全过程数字化评价机制，打破传统期末单一考核模式，将线上学习时长、资源学习进度、作业完成质量、线上研讨参与度、模拟法庭表现、错题整改情况等纳入综合评价，通过大数据自动统计、精准评分，全面记录学生自主学习全过程。二是搭建即时反馈系统，学生完成学习、练习、实践任务后，平台即时生成评价报告，精准标注知识盲点与能力短板，推送针对性补强学习资源，让学生自主查漏补缺。三是开通师生智能互动通道，学生可随时通过平台提交自主学习疑问、学习心得，教师依托后台数据精准掌握学生自主学习情况，开展个性化线上指导，实现“自主学习-智能评价-精准反馈-迭代提升”的闭环。

（五）优化技术服务保障，夯实自主发展基础支撑

针对学生技术应用能力不足、技术适配度低的问题，完善数字化技术服务体系，保障学生自主学习高效开展。一是开展分层数字化技能培训，针对年长学生、基础薄弱学生，开设线上短视频教程、直播公开课，讲解学习平台、仿真系统、AI工具的使用方法，提升学生数字化自主学习能力。二是优化学习平台功能，简化操作流程，适配手机移动端，满足学生随时随地自主学习需求，降低技术使用门槛。三是建立技术运维长效机制，及时解决学生线上学习卡顿、资源加载异常、系统故障等问题，为学生自主学习提供稳定的技术支撑。

六、结语

现代技术与河源开放大学法学专业学生自主性发展具备高度理论适配性与实践可行性。随着数智技术的持续迭代，开放教育数字化转型将不断深化，未来可进一步结合AIGC智能对话等新型技术，优化法学专业自主学习场景，打造沉浸式、智能化、个性化的自主学习生态。同时，可持续跟踪学生自主发展长效效果，结合河源本地基层法治人才需求，不断优化技术赋能实践路径，推动现代技术与开放大学法学专业育人深度融合，为基层终身法治教育、法治人才队伍建设提供更优质的教育支撑。

参考文献

- [1] 祝智庭, 朱晓悦, 胡姣. 数智技术赋能开放教育再开放 [J]. 开放教育研究, 2024(01): 12-20.
- [2] 郭摇旗. 现代信息技术背景下大学生自主学习能力培养策略研究——以景观设计I课程为例 [J]. 中国教育技术装备, 2026, (2): 53-58+75.
- [3] 陈丽. 数智苏格拉底：以对话塑造学习者的主体性 [J]. 中国远程教育, 2024(06): 13-20.
- [4] 浙江省教育厅. 开放教育提升普惠性人力资本的优势、挑战与进路 [J]. 成人教育, 2024(12): 36-41.
- [5] 李娟. 开放大学成人学生自主学习能力培养路径研究 [J]. 继续教育研究, 2023(08): 92-96.
- [6] 王浩. 数字化背景下开放大学法学专业实践教学改革创新研究 [J]. 法制与社会, 2025(02): 189-191.