

新职教法背景下安徽省高职体育课程思政实施路径研究

王刚

合肥信息技术职业学院，安徽 合肥 230601

DOI:10.61369/MEC.2026030018

摘 要： 新职教法正式实施之后，立德树人成为职业教育人才培养的核心任务，体育课程作为高职院校公共基础必修课，承担育体与育人双重职能。安徽省高职教育规模庞大，省内多所高职院校已经开展体育课程思政改革实践，但在落地过程中仍存在顶层设计不足、教学融合生硬、师资思政素养薄弱、评价体系不完善等现实问题。本文剖析新职教法对高职体育课程思政提出的时代要求，梳理当前省内高职院校体育课程思政建设现实困境，从内容重构、师资赋能、场域拓展、评价革新四个维度提出实施路径，力求推动体育技能教学和价值引领深度耦合，为安徽高职培养德技并修的技术技能人才提供实践参考。

关 键 词： 新职教法；高职院校；体育课程思政；立德树人

Research on the Implementation Path of Ideological and Political Education in Higher Vocational Physical Education Courses under the New Vocational Education Law in Anhui Province

Wang Gang

Hefei Information Technology University, Hefei, Anhui 230601

Abstract： After the formal implementation of the new vocational education law, fostering virtue and cultivating talents has become the core task of vocational education. Physical education courses, as compulsory public foundation courses in higher vocational colleges, undertake the dual functions of educating the body and educating people. The scale of higher vocational education in Anhui Province is huge, and many higher vocational colleges in the province have already carried out practical reforms of ideological and political education in physical education courses. However, in the implementation process, there are still practical problems such as insufficient top-level design, awkward integration of teaching and ideology and politics, weak ideological and political qualities of teachers, and incomplete evaluation system. This article analyzes the requirements of the new vocational education law for the ideological and political education of physical education courses in higher vocational colleges, sorts out the current practical difficulties in the construction of ideological and political education in physical education courses in higher vocational colleges in the province, and proposes implementation paths from four dimensions: content reconstruction, teacher empowerment, field expansion, and evaluation innovation, in an effort to promote the deep coupling of physical skills teaching and value guidance, and provide practical references for Anhui higher vocational colleges to cultivate technical and skilled talents with virtue and skills.

Keywords： new vocational education law; higher vocational colleges; ideological and political education in physical education courses; strengthen moral education and cultivate people

引言

新职教法明确职业教育与普通教育具有同等重要地位，着重强调职业院校要落实立德树人根本任务，将思想品德教育贯穿技术技能人才培养全过程。体育课程作为高职五育并举的重要载体，能够依托运动实践传递拼搏奋斗、规则意识、集体主义等精神内核，是课程思政建设的天然阵地。安徽省作为中部职业教育大省，全省高职院校覆盖装备制造、现代服务、现代农业等众多专业门类，高职在校生规模庞大，学

基金项目：2024安徽省职业与成人教育协会教育教学研究一般项目，新职教法视域下安徽省高职体育课程思政教学改革路径研究（AZCJ2024236）。

作者简介：王刚（1997.12-），男，汉族，安徽六安人，硕士，合肥信息技术职业学院，讲师，主要研究方向为体育教学与运动促进健康。

生思想品格培育直接关系区域产业人才质量。现阶段省内部分高职院校已经申报体育类课程思政示范项目,开展课堂教学改革,但不少院校依旧存在体育教学重技能传授、轻价值塑造的固有倾向,课程思政建设停留在表面。立足新职教法育人导向,结合安徽地方产业、地域文化与院校办学条件,探究适配本省高职实际的体育课程思政实施路径,对本省落实五育并举、提升技术技能人才综合素养具有现实价值。

一、新职教法对安徽省高职体育课程思政的时代要求

(一) 锚定德技并修,明确体育课程双重育人定位

新职教法把立德树人放置于职业教育人才培养的首要位置,要求各类课程都要承担价值塑造的职能,打破思政教育只归属思政课堂的固有认知^[1]。对于安徽省高职院校而言,体育课程不再只承担增强学生体质、传授运动技能的功能,更要服务于技术技能人才综合素养培育。安徽大量高职毕业生面向制造业、服务业基层岗位就业,岗位对从业者意志品质、协作能力、责任意识有着较高要求。体育课程思政需要对接岗位素养需求,在体能训练、竞赛实践之中磨砺学生吃苦耐劳、遵守规则、团结协作的品质,实现“育体”向“育体铸魂”升级,契合新职教法德技并修的人才培养目标。这就要求安徽高职体育课程思政不能停留在强身健体层面,必须对接本省制造业、服务业岗位人才素养需求。

(二) 立足区域办学,推动地方资源融入体育育人环节

新职教法鼓励职业教育立足地方发展,深度对接区域经济社会现实,充分挖掘本土教育资源开展育人工作。安徽省拥有红色革命文化、传统民俗体育、劳模工匠资源,大别山红色文化、徽派传统武术、地方体育赛事、各行各业安徽劳模事迹,都是体育课程思政得天独厚的素材库。省内高职院校分布在合肥、芜湖、蚌埠、安庆等不同地市,各地拥有差异化红色资源与民俗体育资源。新职教法背景下,高职体育课程思政不能照搬省外通用模式,应当跳出单一讲授体育精神的局限,把安徽本土红色故事、传统体育文化、工匠劳模奋斗经历转化为课堂教学素材,实现课程思政建设与地方文化资源双向赋能。

(三) 落实三全育人,构建多主体协同的体育思政格局

三育人是新职教法落地立德树人的重要抓手,体育课程思政不能仅仅依靠体育教师在课堂内部完成,需要打通课堂教学、课外体育活动、校园竞赛、社会实践多个场景,联动学校各部门、行业企业、社会力量共同参与育人工作^[2]。安徽省教育厅在“十四五”教育规划当中明确提出推进课程思政一体化建设,推动各类公共基础课程落实育人职责,完善体教融合相关工作机制。当前安徽不少高职院校体育育人工作局限于体育课45分钟课堂,学生社团、校运会、课外训练、企业实习阶段体育思政育人价值没有得到充分释放。新职教法要求高职院校打通课内课外壁垒,让全体教职工、校园各类体育活动、社会体育资源共同参与体育思政建设,构建全方位育人格局。

二、安徽省高职体育课程思政建设现实困境

(一) 顶层统筹存在短板,育人目标与高职人才培养衔接不足

从安徽省高职实际办学现状来看,部分高职院校大思政工作

体系当中,体育学科的权重处于相对弱势地位。部分院校将课程思政建设重心放在专业课与思政理论课,体育部门参与学校思政工作研讨的频次有限,体育课程思政没有完整纳入院校人才培养方案修订环节^[3]。少数院校人才培养方案中体育课程的思政目标只是简单摘抄通用化表述,没有结合本校专业群特点进行细化。例如面向机电、汽修等工科专业,没有结合岗位劳动体能、职业抗压能力设计对应思政目标;面向护理、现代服务类专业,缺少岗位责任、同理心相关的体育思政设计。

(二) 课堂融合流于表层,本土特色思政元素挖掘不够充分

课堂教学是体育课程思政的主阵地,但是省内不少高职院校体育课堂还存在“技能教学为主,思政附加点缀”的现象^[4]。很多体育教师开展课程思政依旧采用运动技能训练结束之后简单讲述体育冠军故事的模式,把思政内容当成附加口号,出现“贴标签”式教学,没有把思政内涵嵌入动作练习、小组对抗、纠错训练的全过程。与此同时,安徽丰富的本土体育思政资源没有得到深度开发。大别山红色体育故事、徽州传统武术、安徽本土体育健儿、劳动模范的奋斗故事,大多停留在新闻宣传层面,没有转化为适配篮球、武术、田径、健美操等不同项目的教学案例库。本土文化资源缺少标准化教学转化,缺少配套教案与教学案例库,造成优质地方育人资源闲置。

(三) 体育教师思政教研能力薄弱,双师育人能力有待提升

体育教师是落实体育课程思政的直接主体,安徽省高职体育教师队伍以运动训练专业背景为主,大部分教师擅长运动技能教学,但缺少系统的思政理论培训经历。在省内各类高职教研活动当中,针对体育教师的课程思政专题培训数量少于专业课教师培训。很多体育教师能够理解课程思政的概念,但是面对不同运动项目,难以精准挖掘项目背后的思政内核,不懂得如何结合高职学生专业特点设计教学环节。部分教师参与课程思政相关课题、教学改革项目的机会较少,省内省级体育课程思政示范课程建设成果有待进一步推广,芜湖职业技术大学《跆拳道》课程思政项目获评优秀属于少数案例,示范辐射作用还没有充分覆盖全省高职院校。

(四) 考核评价机制滞后,多元协同育人闭环尚未形成

当前安徽省多数高职院校体育课考核依旧以体能测试、运动技术达标作为核心评判标准,学生课堂表现、意志品质、团队协作等思政维度的表现,大多依靠教师主观感受,缺少可操作、可落地的评价指标体系。课程思政育人成效没有纳入体育教师教学考核,教师开展课程思政教学改革缺少对应的激励机制。课外体育场景同样存在育人缺位,校运动会、体育社团、课外体育竞赛更多关注竞技成绩,忽略规则教育、集体精神培育。在校企合作层面,安徽高职大力推进产教融合,但是企业实习实训环节几乎没有融入体育思政相关内容,企业更多关注学生岗位技能,忽视

学生身心素质、职业品格培育。

三、新职教法背景下安徽省高职体育课程思政实施路径

（一）深耕本土教学资源，构建岗课适配的校本教学内容

教学内容革新是体育课程思政落地的逻辑起点，要摆脱千校一面的通用教学内容，把安徽地域文化、产业岗位素养需求融入课程建设全过程。省内高职院校可以由体育部牵头，联合马克思主义学院、专业院系共同组建教研小组，明确案例开发、教学设计研讨等工作任务，系统梳理大别山红色体育史料、徽州武术非遗、江淮工匠事迹、安徽本土体育人物故事，分类整理成适配不同运动项目的教学案例库。结合学校重点专业群调整教学模块，面向装备制造类专业，在耐力跑、力量练习中渗透吃苦耐劳、严谨务实的工匠品格；面向护理康养专业，借助集体球类项目培养学生互助包容的服务意识。皖北院校可以重点用好皖北红色资源，皖南院校深挖徽文化传统体育资源，开发适合本校的体育校本讲义，把岗位素养、本土文化自然融入热身、技术练习、课后复盘各个教学环节，杜绝课后生硬附加思政口号的贴标签行为。

（二）强化多维教研赋能，锻造德体双修的体育师资队伍

师资能力提升是破解体育课程思政落地难题的关键抓手，需要搭建分层分类培训体系补齐体育教师思政教学短板^[5]。教育主管部门可以在省级高职教研活动当中增设体育课程思政专项研修班，邀请思政理论专家、省内课程思政教学名师开展专题授课，改变以往培训资源向专业课倾斜的现状。各高职院校体育教研室要优化集体备课制度，固定设置课程思政专题研讨环节，针对每一个教学项目共同打磨教学设计，组织教师开展校内公开课、说课比赛，以赛促研。推动体育教师和思政课教师开展结对教研，鼓励体育教师申报省级校级课程思政教改课题，支持教师参与课程思政示范课程申报，完善对应的课时认定与绩效激励，调动体育教师钻研课程思政的主观能动性，切实提升教师挖掘、转化、实施思政元素的实际教学能力。

（三）拓展多维育人场域，打通课内外校外地企协同育人链条

场景延伸能够打破体育课程思政局限于教室操场的现实困境，依托安徽本地资源打通课堂、校园、地方、企业多个育人场域。立足校园内部，把校运会、体育社团、课余体育竞赛从单纯竞技比拼转向素养培育，在赛事组织、裁判实践、赛事志愿服务当中落实规则教育、集体主义教育。联动安徽本地红色教育基

地、非遗体育传承机构，适度开展课外实践教学，组织学生参与地方传统体育展演、红色主题健身实践活动。在校企合作层面，推动体育思政适度延伸至实习环节，联合合作企业，把职业体能、抗压品格、团队协作纳入实习生综合素质引导，企业导师配合学校共同关注实习学生身心状态。借助团委、学工、体育部多方联动，实现第一课堂与第二课堂相互呼应，学校教育 with 地方、企业资源有效衔接，拓宽体育课程思政的实施空间。

（四）优化多元评价范式，建立重过程重素养的综合考评机制

科学的评价机制能够为体育课程思政改革提供制度保障，改变过去唯技术、唯体能的单一考核模式。高职院校需要重构体育课学生评价体系，将学生课堂训练态度、团队协作表现、规则遵守情况、抗挫折表现纳入综合考核，合理分配过程性评价权重，不再只依靠期末体能测试和技术动作打分。针对教师考核，把课程思政教学设计实施情况、教研成果纳入教师教学评价，在评优评先当中给予适当倾斜，激发教师改革动力。同步完善课外体育活动评价，将学生参与体育社团、体育志愿实践的表现纳入综合素质测评。兼顾定量指标与质性描述，不追求完全绝对量化，通过课堂观察记录、小组互评、教师评语多种方式开展综合评判，形成教、学、评一体化闭环，真正把体育课程思政的育人成效落到实处。

结语

新职教法的实施，为安徽省高职院校体育课程思政建设划定清晰的政策导向，德技并修的人才培养目标，要求体育课程跳出单纯锻炼身体的传统定位，充分发挥育体铸魂的独特价值。纵观安徽省高职现实办学情况，体育课程思政建设依旧面临顶层统筹不足、教学融合表层化、师资能力有待加强、评价体系不完善等多重现实阻碍。立足安徽本土红色文化、非遗体育资源以及区域产业发展实际，从校本内容建设、师资多维赋能、多场域协同拓展、综合评价机制革新四个方面持续发力，才能够破解现存实践难题。推动体育技能教学和价值引领深度融合，帮助安徽高职学生在体育运动当中锤炼强健体魄，塑造优良职业品格，为安徽省输送更多身心兼备、德技双修的技术技能人才。本研究主要从理论思辨层面探讨安徽高职体育课程思政建设路径，尚未开展大规模实地调研。后续可结合多所高职院校实地走访、师生访谈，进一步打磨适配不同类型高职院校的可操作实施方案。

参考文献

- [1] 江新华. 课程思政融入职业院校体育课程的策略 [J]. 体育时空, 2025, (22): 91-93.
- [2] 马驰, 吴雅彬. “体教融合 2.0” 时代高校体育课程思政机制创新 [J]. 陕西教育 (高教), 2025, (12): 22-24.
- [3] 章翔, 姚洁飞, 张倩. 新时代高校公共体育教师课程思政的必备素质、核心能力与培育向度研究 [J]. 石家庄学院学报, 2025, 27(6): 112-117.
- [4] 任磊, 卫顺哲, 马虹. 高校体育理论课程思政建设路径研究——以运动心理学课程为例 [J]. 当代体育科技, 2025, 15(32): 137-141.
- [5] 王婷, 李明珠. 新时代高职体育课程思政建设的现实问题及策略探讨 [J]. 经济师, 2025, (6): 212-213+216.