

数智赋能推动高校思政课堂改革路径研究

姚庆海

黑龙江财经学院 马克思主义学院, 黑龙江 哈尔滨 150025

DOI:10.61369/MEC.2026030012

摘 要 : 教育数字化变革与新质生产力提升的协同趋势, 推动数智技术逐步融入高校思想政治理论课程教学环节。本研究以当前教育领域数字化转型的实际情况为现实背景, 梳理数智技术应用于思政教学的相关理论依据, 分析实践过程中存在的现实问题, 提出沉浸式交互教学环境搭建、精准化教学资源体系开发、数据驱动的教学评估机制建立三类具体实施路径, 可为高校思政课程的守正创新提供理论参考与实践方案, 助力立德树人根本目标的落地。

关 键 词 : 数智赋能; 高校思政课; 教学改革; 路径研究

Research on the Pathways of Digital and Intelligent Empowerment in Promoting the Reform of Ideological and Political Education in Universities

Yao Qinghai

School of Marxism, Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract : The synergistic trend between educational digital transformation and the enhancement of new-quality productive forces is driving the gradual integration of digital and intelligent technologies into the teaching of ideological and political theory courses in higher education institutions. Grounded in the current realities of digital transformation in education, this study examines the theoretical foundations for applying digital and intelligent technologies to ideological and political education, analyzes practical challenges encountered in implementation, and proposes three concrete implementation pathways: establishing immersive interactive teaching environments, developing precision-oriented teaching resource systems, and creating data-driven teaching evaluation mechanisms. These recommendations provide theoretical references and practical solutions for innovating while upholding the core principles of ideological and political courses in universities, thereby facilitating the achievement of the fundamental goal of fostering virtue and nurturing talents.

Keywords : digital and intelligent empowerment; ideological and political education in universities; teaching reform; path research

一、数字化智能化驱动高校思想政治理论课创新的历史语境与学理依据

(一) 数字化转型与教育现代化进程的客观需求

当前全球数字化转型持续推进, 数字技术与实体经济、社会各领域的融合程度不断加深, 催生了依托新型生产力的发展形态。教育领域的数字化转型是推进教育现代化的核心动力, 《教育信息化2.0行动计划》《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》均明确提出要落实国家教育数字化战略, 推动信息技术与教育教学体系深度融合。高校思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程, 需主动适配数字化转型趋势, 打破传统教学在时空范围、呈现形式上的限制, 利用数字化、智能化技术手段解决现有教学中针对性不强、实效性偏弱等问题, 是新时代教育现代化对思想政治理论课改革的内在要求。

(二) 高校思想政治理论课在技术革新背景下的教学困境与机遇

数智化技术的发展为思政教育创新提供了技术支撑, 也带来了新的现实挑战。当代大学生多为数字原住民, 思维模式和行为习惯呈现网络化、碎片化特征, 传统以教师讲授搭配幻灯片展示为主的单向知识传递方式, 已难以适配学生的实际学习需求, 直接导致课堂吸引力不足。现有思政课教学还存在内容偏抽象、教学案例同质化、评价方式单一的问题, 容易造成理论教学与现实生活脱节、课堂教学与社会实践分离, 不利于价值引领核心教育目标的落地。人工智能、大数据、虚拟现实等技术在教育场景的普及, 要求思政课教学跳出单纯知识传授的局限, 转向价值塑造、能力培养与知识传授相融合的育人模式, 传统教学体系暂时无法完全匹配技术变革对人才培养提出的新要求。

项目课题: 本文系黑龙江省高等教育学会“党的二十届三中全会、2024年全国教育大会专项课题”《数智赋能视域下高校思想政治教育改革路径研究》(编号24GJZXC067), 阶段性成果。

作者简介: 姚庆海(1984.07—), 男, 汉族, 黑龙江省哈尔滨市人, 黑龙江财经学院, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 马克思主义理论与思想政治教育。

（三）数智技术赋能思想政治理论课的核心理论依据

数智技术推动思政课改革，是一项基于多学科理论的系统性革新。建构主义学习理论将学习定义为学生主动构建知识体系的过程，数智技术可搭建沉浸式学习场景，为学生自主探究提供支持，契合思政教育“内化于心、外化于行”的内在规律。精准育人理论强调因材施教，依托大数据分析学生的学习行为与思想状态，生成个性化学生数字画像，推动教学方式从统一化讲授向差异化供给转变。技术接受模型阐释了师生接纳技术应用的心理机制，数智技术凭借易用性与实用性降低操作门槛，同时通过增强交互性调动学生参与意愿，为技术与思政教育的有机融合提供实践支撑。

二、高校思政课教学中数智技术应用的现状与挑战

（一）数智基础设施与教学整合的整体情况

近年高校持续加大思政课数字化建设投入，多数已配备智慧教室、在线教学平台、VR/AR设备、智能互动终端等基础硬件，初步搭建起线上线下结合的教学模式。国家智慧教育平台上线了思政类优质课程、教学案例、微课视频等数字化资源，各高校自建思政教学资源库规模也有明显扩张，为教学数字化提供了基础支撑。当前基础设施建设仍存在重硬件投入、轻融合应用的问题。部分高校购置设备前未做合理规划，也未配套设计适配思政教学特点的应用场景，设备实际使用效率偏低。教务管理、学生工作、在线教学等不同系统间存在数据壁垒，数据标准不统一，阻碍了教学数据的共享与流通。数字资源建设的同质化问题较为突出，多数资源仅对教材内容做简单数字化转化，缺少具备动态更新机制、学校特色和沉浸式体验属性的内容，无法满足个性化教学需求。

（二）教师数字素养与教学模式转型面临的困境

思政课教师是数智化赋能课程改革的核心实施主体，其数字素养水平直接决定改革成效。当前思政课教师数字素养存在明显分化：年轻教师普遍掌握基础数字化技能，可熟练操作在线教学平台、制作多媒体课件，但在数智技术与思政教学内容深度融合的教学设计层面能力欠缺；年长教师数字技术基础普遍薄弱，对新技术接受意愿较低，更习惯沿用传统授课方式，无法达到数字化教学的基本要求。高校现有教师数字素养培训针对性不足、体系不完善：培训内容多围绕通用技术操作展开，缺乏结合思政课程特性的教学设计、数据应用及伦理规范等专项内容；培训形式单一，以线下理论讲授为主，缺少实践操作、案例研讨等环节，培训内容难以转化为教师的实际教学能力。

（三）学生参与程度、数据隐私保护与技术依赖之间的冲突

数智技术在思政课教学中的应用拓展了学生的参与渠道，同时也带来了三方面现实问题。第一是学生参与浅层化。当前学生的在线学习多以被动完成任务为目标，课前预习缺乏实质内容，课中互动多停留在表面应答层面，课后主动参与讨论的比例较低。第二是数据安全存在隐患。思政课教学过程中会采集学生个人身份信息、学习行为数据以及思想动态相关数据，目前多数院

校未建立明确的数据管理规范，上述数据存在被泄露、违规滥用的风险。第三是技术依赖风险。若教学过程过度依赖算法推送学习内容，学生长期接触同质化信息，容易陷入“信息茧房”，不仅会限制认知视野，也会导致批判性思维能力弱化。教师如果过度依赖智能工具完成教学设计、课堂互动等环节，会逐渐降低教学的主动性与创造性，师生间直接的情感交流也会被弱化，偏离思政课的育人本质。

三、数智赋能思政课堂改革的实践路径构建

（一）重构教学场景：打造沉浸式、互动化智慧课堂

场景重构是数智赋能思政课改革的核心突破方向，需打破传统课堂的物理边界，构建“线上线下融合、虚实场景联动”的立体化教学场域。依托VR/AR、MR混合现实技术，可还原中共一大、长征、改革开放等历史场景，让学生直观感受历史脉络、领会精神内涵。同时借助智能交互终端、弹幕互动、实时投票等功能，搭建师生、生生多维互动场景，围绕社会热点、理论难点组织辩论研讨，激发课堂参与度。依托智慧教学平台整合微课、直播、在线测验、讨论区等功能，可形成课前自主预习、课中直播互动、课后拓展延伸的完整教学闭环。突破传统时空限制后，可邀请行业专家、红色传承人开展云端讲座，推动思政小课堂与社会大课堂形成联动。搭建虚拟红色教育基地、乡村振兴示范村、法治教育展馆等虚拟实践平台，学生可通过VR设备完成沉浸式参观学习，深化对理论知识的理解。结合线下社会实践，还可利用大数据追踪实践过程、分析实践成效，实现虚拟实践与现实实践的有机结合。

（二）教学资源的优化：构建精准动态思政内容库

建设精准动态思政内容体系教学资源是思想政治理论课的核心基础，数字化与智能化技术推动其实现两方面转向：一是从统一供给向精准匹配转变，二是从静态存储向动态调整转变。可首先建设融媒体资源库，整合文字、音视频、虚拟现实、增强现实等多形态素材，覆盖经典著作、最新理论成果、革命文化资源、社会热点议题及对应学科的特色思政案例，借助知识图谱技术完成素材的结构化编排与标签化分类，搭建完整的数字化课程知识体系。其次建立资源动态更新机制，依托生成式人工智能采集社会热点与现实案例，结合重要纪念日等时间节点快速制作微课、短视频等轻量化教学资源，同时联合高校、革命纪念馆、博物馆及行业企业共同开发、共享资源，降低重复建设成本。最后推行个性化内容分发模式，通过大数据技术分析学生的学习行为习惯、知识盲区与思想困惑，生成个人数字学习档案，结合学生的学科背景与认知水平精准推送学习材料与补充案例，提升教学资源的适配性与实际育人效果。

（三）教学评价的改进：构建数据驱动的过程性评价机制

思政课程的改革方向受教学评价导向影响，需改变以往仅关注最终成绩的传统评价模式，建立以数据为基础、贯穿教学全程、覆盖多元维度的评估系统。过程性数据收集可依托智慧教学平台，自然记录学生课前预习进度、课堂互动频次与效果、课后

任务完成情况、在线讨论深度、虚拟实践表现及社会实践参与度等信息，实现对学习历程的持续客观追踪。评价指标设计要突破单纯知识测试的框架，构建包含知识理解、价值内化、能力发展、行为习惯四个层面的评价标准，可运用自然语言处理技术分析学生书面作业和课堂讨论中体现的情感态度与价值取向，整合教师评价、同伴互评、实践成果等多源信息，实现量化数据与质性分析的互补。

四、数智技术驱动思政课改革的保障体系与未来路径

（一）系统化提升教师数智教学素养的策略框架

教师数智素养是思政课数智化改革有效推进的核心支撑，需构建包含培训、激励、教研三类模块的支撑体系。针对不同教龄教师的能力基础实施差异化专项培训，对青年教师重点训练数智工具与思政教学内容融合的课程设计、资源开发、教学数据运用能力，对中老年教师侧重开展基础数字技能操作培训，降低其技术使用门槛，培训环节可邀请思政教育专家、技术领域专家、思政课教学名师开展案例解析与实操指导，提升培训的精准性与实效性。配套优化激励与评价制度，将教师在数字资源建设、数字化教学实践、教学改革成果等方面的贡献纳入职称评审、绩效考核、评优表彰的核心评价指标，同时设立数字思政专项研究项目与奖励基金，搭建优质教学案例展示平台，充分调动教师参与改革的主动性与创造性。建立跨校、跨学科的数智思政教学研究团队，定期开展集体备课、专题研讨与经验交流活动，推动高校与科技企业协同合作，共同搭建教学实践平台、开发教学资源与工具，持续提升教师的数智教学创新能力。

（二）构建数据治理与伦理规范的制度体系

数智化推动思政课改革过程中，数据安全与伦理规范是必须坚守的底线，要通过制度约束、技术防护、伦理审查搭建保障框架。首先要健全数据安全管理制度，严格依照《数据安全法》《个人信息保护法》要求，针对学生数据建立覆盖采集、存储、使用、销毁全流程的管理体系，明确数据采集边界、使用范围及保

密责任，对学生个人信息及敏感数据采取加密措施，定期开展数据安全风险排查，防范数据泄露与滥用。其次要确立算法应用伦理准则，坚持思政课价值引领的核心地位，要求算法设计契合主流价值观，规避算法偏见和单纯追求流量的倾向，建立算法伦理审查机制，对教学平台、推荐系统、评价算法开展合规性评估，确保算法应用服务于育人根本目标。最后要强化师生数字伦理教育，面向教师开展数据伦理与技术规范培训，提升其数据安全风险意识和伦理素养，面向学生开展数字公民教育，增强其信息辨别能力、批判性思维和网络安全意识，引导学生理性看待算法推荐，主动抵制不良信息，避免过度依赖技术。

（三）促进人机协同与价值引领的深度融合

数智技术推动高校思想政治理论课变革的核心内涵，是实现技术工具理性与思想政治教育价值理性的深度融合，根本目的是借助技术创新提升立德树人实效，而非仅追求形式层面的更新。思政课数字化转型需坚持“技术服务于育人、育人依托技术”的基本准则，明确人机协作的功能角色与教育分工，建立科学高效的协同育人机制。教师始终处于育人主导地位，承担价值引导责任，具体负责课程整体规划、教学内容甄选、思想启迪、情感交流与价值观念培育，是思政教育的核心力量；数智技术发挥辅助支撑作用，主要承担信息采集、资源推送、智能问答、效果评估、过程记录等基础职能，二者共同构成“教师主导、技术辅助、人机协作、相互促进”的教育模式。

高等院校需结合自身办学特色与实际情况，采取因地制宜、分步实施的策略推动技术与教育深度整合，避免盲目效仿与过度依赖技术手段。教学管理单位需持续跟踪技术发展动态、政策导向与学生需求变化，不断优化教学方式与评价机制，推动不同院校、区域间的合作交流，总结推广成熟实践经验，始终以主流价值观指导技术应用，通过技术革新助力育人质量提升，牢牢把握思政课的政治属性与育人宗旨，持续增强思政教育的吸引力、精准性与实效性，为培养能肩负民族复兴重任的时代新人夯实思想基础。

参考文献

- [1] 洪银兴. 新质生产力：逻辑、内涵及路径 [J]. 经济学家, 2024(07): 5-14.
- [2] 蔡卫忠, 李雪梅. 数智技术赋能高校思政引领力提升的逻辑机理、现实隐忧和实践进路 [J]. 中北大学学报(社会科学版), 2025, 41(06): 102-108.
- [3] 顾小清, 李世瑾. 人工智能助力教育现代化的路径与边界 [J]. 电化教育研究, 2023, 44(08): 5-12.