

跨学科融合视角下初中英语课堂活动创新研究

丁来英

重庆市涪陵第十四中学校, 重庆 408000

DOI:10.61369/MEC.2026030002

摘 要 : 本文立足初中英语课堂教学实景,以课堂活动设计、课堂组织实施、课堂师生互动为核心切入点,阐述跨学科视角下课堂活动创新的课堂教学价值,梳理当前英语课堂活动运行中的典型教学问题,并结合一线课堂教学规律,提出针对性的课堂活动创新优化路径,旨在优化英语课堂教学结构,提升课堂活动实效性,构建多维联动的初中英语课堂教学新模式。

关 键 词 : 跨学科融合; 初中英语; 课堂活动; 课堂教学

Research on Innovation in Junior High School English Classroom Activities from an Interdisciplinary Perspective

Ding Laiying

Chongqing Fuling No.14 Middle School, Chongqing 408000

Abstract : Grounded in the realities of junior high school English classroom teaching, this paper focuses on classroom activity design, implementation, and teacher-student interaction as key focal points to elaborate on the educational value of innovative classroom activities from an interdisciplinary perspective. It identifies typical instructional challenges prevalent in current English classroom practices and, based on insights from frontline teaching experience, proposes targeted approaches for optimizing classroom activity innovation. The aim is to refine the structure of English classroom instruction, enhance the effectiveness of classroom activities, and establish a multidimensional, integrated model for junior high school English teaching.

Keywords : interdisciplinary integration; middle school English; classroom activities; instructional practice

引言

初中英语课堂教学以短时高效、场景具象、互动密集为主要特征,课堂活动的质量直接决定每课时的知识落实效果与课堂育人质量。传统英语课堂以碎片化的单词背诵、句型操练、文本朗读等单一活动为主,课堂教学维度狭窄,课堂互动形式固化,难以实现课堂内知识迁移与综合语言运用训练。将跨学科融合理念深度嵌入初中英语课堂教学环节,对课堂活动内容、组织形式、实施流程进行创新重构,能够有效丰富课堂教学层次,盘活课堂教学资源,让课堂训练从单一语言积累转向综合能力生成,适配新时代初中英语课堂教学的改革需求。

一、初中英语课堂活动跨学科创新的必要性

(一) 优化英语课堂单一化的教学结构

常规初中英语课堂教学结构呈现明显的同质化特征,整节课多围绕教材文本展开词汇讲解、语法分析、习题训练等单科教学活动,课堂教学环节固化、教学内容单薄,课堂内部缺乏多元知识联动与多维互动场景。这种单一的课堂结构极易导致课堂教学浅层化,学生仅能在课堂中完成基础语言知识的记忆,无法在课堂场景中完成语言运用、思维拓展与能力迁移。依托跨学科理念

创新课堂活动,可在有限课堂时长内融入图文审美、人文常识、逻辑思辨、生活实践等多元课堂内容,重构课堂导入、课堂探究、课堂输出、课堂总结各环节的活动形态,打破传统课堂单调的教学节奏,让英语课堂教学结构更具层次性与综合性。

(二) 提升英语课堂实时教学实效

课堂教学核心目标是在有限课时里完成知识内化、能力提升以及思维训练,可传统英语课堂活动普遍存在训练低效、参与度不均和输出薄弱等教学问题。机械式语言训练活动很难激发学生课堂专注力,部分学生在课堂中处于被动跟随状态,课堂参与积

极性明显不足，导致课堂知识落实得不够扎实。跨学科创新后的课堂活动兼具知识性、趣味性和探究性，能贴合课堂教学的实时节奏，通过多元化课堂任务调动全体学生课堂参与主动性，让学生在课堂互动、课堂探究和课堂展示过程中同步完成语言知识巩固与综合思维训练，切实提升每一节英语课堂的实时教学效率与训练质量^[1]。

（三）丰富英语课堂即时互动场景

语言学科的课堂教学特别依赖沉浸式和互动式课堂场景，稳定且丰富的课堂互动是学生语言输出重要前提。传统初中英语课堂互动场景局限于师生问答等基础形式，互动内容围绕教材文本展开，场景真实性与拓展性明显不足，学生很难在课堂中形成灵活语言表达思维。跨学科融合视角下的课堂活动创新能结合教学主题，创设图文创作等多元课堂互动场景，让课堂互动脱离文本束缚，形成即时性等课堂交流氛围，助力学生在课堂实现灵活语言输出与思维表达。

二、跨学科融合视角下初中英语课堂活动现存问题

（一）课堂跨学科活动融合贴合度不足

当前大多数英语课堂所开展的跨学科活动和本节课的课堂教学目标贴合度比较低，存在着课堂内容脱节、活动与教学相脱离的问题。部分教师在进行课堂教学设计的时候，单纯为了落实跨学科教学的要求而强行植入其他学科的内容，课堂活动的设计并没有围绕当节课词汇、句型、语篇这些核心教学目标来展开，跨学科内容仅作为课堂点缀出现在课堂导入或者课堂拓展的环节。这种浅层的课堂融合模式无法服务于课堂知识的落实，不但不能丰富课堂教学内容，反而会打乱课堂教学节奏，分散学生课堂学习的注意力，造成课堂教学重点模糊、核心任务落实不到位等课堂教学问题。

（二）课堂活动形式固化缺乏课堂创新设计

一线初中英语课堂的跨学科活动设计普遍存在形式固化、创新不足的课堂教学问题，多数课堂仍沿用传统的课堂活动框架开展跨学科教学。教师在课堂中多以文本拓展阅读、简单图文欣赏、话题讨论等常规形式开展跨界教学，并未结合课堂教学场景设计适配的探究式、体验式、创作式课堂活动^[2]。同时课堂活动设计缺乏层级性，整节课的跨学科任务难易度统一，无法适配课堂内不同层次学生的学习需求，导致课堂优生拓展不足、学困生跟进困难，跨学科课堂活动难以实现分层教学、精准施教的课堂教学目标。

（三）课堂活动实施缺乏精细化课堂把控

跨学科课堂活动相较于常规语言训练活动，环节更多、流程更复杂、互动更灵活，对教师的课堂把控能力要求更高。现阶段多数英语教师在跨学科课堂活动实施过程中缺乏精细化课堂管控能力，普遍存在课堂节奏失衡、活动流于形式的问题。部分课堂活动前期铺垫耗时过长，导致课堂核心语言训练时间被压缩；部分小组探究、课堂创作类活动缺乏明确的课堂任务指引，学生课堂自主探究无序散漫，课堂讨论偏离教学主题，最终出现课堂热

闹但知识落实薄弱、活动开展但能力提升不足的低效课堂现状。

（四）课堂活动评价适配性缺失

现有初中英语课堂评价体系完全适配传统单科课堂教学模式，无法适配跨学科课堂活动的教学评价需求，存在课堂评价维度单一、评价滞后、针对性不足的问题。教师在课堂教学过程中，仍以学生的课堂答题正确率、文本朗读效果、知识点掌握情况作为唯一评价标准，忽略学生在跨学科课堂活动中的探究表现、创新表达、协作能力与综合思维发展。同时课堂多以终结性口头评价为主，缺乏过程性的课堂即时评价，无法及时反馈学生课堂活动中的问题，也难以正向引导学生优化课堂参与方式，制约跨学科课堂活动的持续优化落地。

三、跨学科融合视角下初中英语课堂活动创新实施措施

（一）立足课堂课时目标精准对接跨学科内容

跨学科英语课堂活动创新需坚守语言教学本位，遵循学科融合适配性原则，以单课时核心知识目标为锚点，筛选契合教材主题、适配初中生认知的跨界教学内容。摒弃盲目叠加学科素材的浅层融合模式，坚持语言训练为主、多学科赋能为辅的核心逻辑，将人文、艺术、科学等学科元素精准嵌入课堂核心教学环节，让跨界内容服务于词汇掌握、句型运用、语篇理解的教学目标，实现跨学科内容与英语课堂教学的深度适配、有机融合^[3]。

例如，在教学仁爱版初中英语七年级下册《Unit 8 The Seasons and the Weather》单元课时内容时，本课时核心目标为掌握四季、天气相关核心词汇与描述天气、季节活动的基础句型，能够用简单英语语句介绍不同季节的特征与适配活动。基于该课时目标，精准融合地理学科四季成因、气候特征相关基础常识与自然学科景物认知内容，设计贴合课堂教学主线的跨学科课堂活动。在课堂操练环节，摒弃单一的单词跟读、句型仿写训练，结合地理四季更迭的基础原理，引导学生观察四季自然景观差异，用本节课核心句型完成英语表达。在课堂输出环节，设计“四季风物英文介绍”微型任务，让学生结合地理气候知识，用英语描述春夏秋冬的天气特点、适宜活动。整个课堂活动始终围绕课时语言知识目标展开，地理、自然学科内容仅作为语言运用的载体，既丰富了课堂教学维度，又未偏离英语教学核心，有效解决跨学科融合与课堂教学脱节的问题，切实提升课堂训练的针对性与实效性。

（二）创新课堂活动形态构建分层课堂任务

为破解传统跨学科课堂活动形式单一、适配性不足的问题，需依托分层教学理论，结合初中生英语能力差异化特征，构建梯度化、多元化的跨界课堂活动体系。依据课时教学难度，划分基础巩固、能力提升、素养拓展三级课堂任务，匹配学困生、中等生、优等生的学习需求，创新体验式、创作式、探究式活动形态^[4]。通过差异化跨界任务设计，兼顾全员课堂参与度与个体发展空间，实现分层施教、全员提质的课堂教学效果。

例如，在教学仁爱版初中英语八年级上册《Unit 3 Our

Hobbies》单元主题课时中，本课时核心教学内容为掌握爱好类词汇、运用“What’s your hobby?”等交际句型谈论个人兴趣爱好，适配不同层次学生的语言运用能力。结合学生学情差异，融合艺术、体育、文学等跨学科元素，设计三层梯度化课堂活动。针对学困生，设计基础层跨界活动，结合美术审美知识，开展“爱好图文匹配+简单句型朗读”课堂训练，让学生结合各类艺术、体育素材巩固基础词汇与句型，夯实语言基础。针对中等生，设置提升层活动，结合文艺、体育学科常识，开展小组情景对话演绎，引导学生用完整语句介绍自身爱好及对应活动特点，提升语言交际能力。针对优等生，设计拓展层探究活动，结合人文素养知识，完成“My Hobby”微型英文创作，结合爱好的价值与意义拓展表达，锻炼创新语言输出能力。分层跨界活动贴合不同学生学习节奏，有效覆盖全体学生的课堂学习需求。

（三）细化课堂流程强化课堂动态把控能力

跨学科课堂活动环节繁杂、互动性较强，需依托精细化课堂管控理念，构建课前预设、课中调控、课后复盘的全流程管控体系。课前精准拆解各环节活动时长、任务标准与实施流程，预判课堂失控问题并制定预案；课中动态巡查引导，规范学生探究方向，精准把控教学节奏；通过流程细化管控，平衡课堂活跃度与教学实效性，保障跨界课堂活动有序、高效落地^[5]。

例如，在教学仁爱版初中英语九年级上册《Unit 2 Saving the Earth》环保主题课时中，本课时围绕环境污染、环境保护核心词汇与句型开展教学，需结合科学环境知识设计跨学科探究活动，课堂环节相对复杂。课前细化拆分课堂流程，设定5分钟跨学科素材导入、12分钟小组探究、10分钟课堂展示、8分钟语言复盘的固定时长，明确小组探究需围绕“校园环境污染问题+科学治理方法”用英语梳理观点，杜绝无关讨论。课中动态开展课堂巡查，针对部分小组偏离环保主题、过度探讨科学原理忽视英语表达的问题，及时介入引导，纠正探究方向，督促学生聚焦语言输出核心任务。同时精简冗余讨论环节，压缩无效课堂耗时，在活动结束后预留充足时间，带领学生复盘本节核心词汇与句型，梳理课堂活动中的语言表达问题。通过全流程精细化把控，有效规避跨学科课堂节奏混乱、重形式轻实效的问题，实现课堂探究与语言训练的双向落地。

（四）优化课堂即时评价完善课堂评价体系

适配跨学科英语课堂教学特征，需突破传统单一化知识评价模式，构建全过程、多维度的课堂即时评价体系。立足学生课堂参与、跨界探究、语言创新、团队协作等多元维度，丰富即时评价载体与形式，将过程性点评与成果性评价相结合。依托动态化课堂评价实时反馈学生学习短板，正向引导学生优化课堂参与方式，以科学评价倒逼跨学科课堂活动持续优化，赋能学生综合素养提升^[6]。

例如，在教学仁爱版初中英语八年级下册《Unit 6 Enjoying Cycling》旅行运动主题课时中，课堂融合地理文旅、体育健康等跨学科元素，开展小组主题探究、英文旅行路线介绍等课堂活动，适配多元化评价实施场景。在课堂教学过程中，教师摒弃仅评价学生单词、句型掌握情况的单一标准，构建多维即时评价体系。在小组探究环节，实时点评学生的团队协作分工、地理文旅素材整合能力、英文观点梳理逻辑；在课堂成果展示环节，针对性评价学生的语言创新表达、场景化语句运用效果。同时采用口头精准点评、课堂星级打分、亮点公示相结合的评价形式，及时指出学生表达中的语法漏洞、探究思路短板，同时肯定创新表达与协作亮点。全过程即时评价能够精准反馈学生课堂表现，引导学生及时修正问题，持续优化跨学科课堂参与质量，全面提升课堂育人实效。

四、结语

跨学科融合视角下的初中英语课堂活动创新，本质是对课堂教学内容、课堂组织形式、课堂管控模式与课堂评价机制的全方位优化，是提升英语课堂教学质量、激活课堂教学活力的重要手段。本文立足一线英语课堂教学实景，聚焦课堂实施核心环节，明确了跨学科课堂活动创新对优化课堂结构、提升课堂实效、丰富课堂场景的重要价值，梳理了课堂融合脱节、活动形式固化、课堂把控不足、评价体系滞后等课堂教学问题，并提出适配课堂实操的创新优化策略，能够有效完善初中英语跨学科课堂教学实施路径，为一线英语课堂教学改革提供务实参考。

参考文献

- [1] 王经漫. 跨学科学习视角下构建初中英语“融创”课堂的路径探究[J]. 初中生世界(初中教学研究), 2025(4):73-74.
- [2] 赖桃秀. 基于跨学科融合加强初中英语课堂互动的策略[J]. 教师, 2025(26):65-68.
- [3] 颜涛. 初中英语课堂中跨学科融合教学的实施策略[J]. 求知导刊, 2025(29):98-100.
- [4] 杭珏. 初中英语教学中的跨学科融合实践与优化措施[J]. 学园, 2023(36):25-27.
- [5] 宋艳艳. 跨学科视角下初中英语课堂教学的探索应用[J]. 中学生英语, 2023(20):131-132.
- [6] 宋倩. 初中英语教学中的跨学科融合实践与优化措施探讨[J]. 问答与导学, 2025(10):125-128.