

东北抗联精神赋能高校青年责任担当意识培育研究

王梦阳

黑龙江财经学院 马克思主义学院, 黑龙江 哈尔滨 150025

DOI:10.61369/MEC.2026030009

摘 要：十四年抗日战争期间，东北抗日联军孕育的东北抗联精神，是中国共产党人精神谱系的重要组成部分，核心内涵包括忠诚爱国、信念坚定、吃苦耐劳、忘我奉献四个方面，兼具历史价值与思想政治教育价值。本文梳理东北抗联精神的历史脉络、核心内涵与当代育人功能，结合高校青年责任担当培养的理论基础与现实困境，分析抗联精神融入青年责任培育的作用机制，从课堂教学、实践活动、文化建设三个层面提出具体培育路径，为高校优化思想政治教育模式、培育青年时代使命感提供理论参考与实践思路。

关 键 词：东北抗联精神；高校青年；责任担当；思政育人；精神赋能

A Study on How the Spirit of the Northeast Anti-Japanese United Army Can Enhance the Sense of Responsibility and Commitment Among Young People in Universities

Wang Mengyang

School of Marxism, Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang 150025

Abstract： During the 14-year War of Resistance Against Japan, the Northeast Anti-Japanese United Army spirit—cultivated by this military force—stands as a vital component of the Chinese Communist Party's ideological heritage. Its core tenets encompass four essential qualities: unwavering patriotism, steadfast conviction, resilience in adversity, and selfless dedication, possessing both historical significance and value for ideological and political education. This paper traces the historical evolution, key principles, and contemporary educational applications of the Northeast Anti-Japanese United Army spirit. By examining the theoretical foundations and practical challenges in fostering youthful responsibility among university students, it analyzes how this spirit can inform youth development initiatives. Specific implementation strategies are proposed across three dimensions—classroom instruction, practical activities, and cultural cultivation—to provide theoretical insights and actionable recommendations for optimizing ideological education models and nurturing a sense of mission among young generations.

Keywords： Spirit of the Northeast Anti-Japanese United Army; young people in universities; sense of responsibility; ideological and political education; spiritual empowerment

一、东北抗联精神的核心要义及其当代意义

（一）东北抗联精神的历史渊源与生成背景

东北抗联精神孕育于东北十四年抗日斗争实践，是民族危亡背景下经革命实践淬炼形成的精神成果。1931年九一八事变爆发后，东北率先沦陷，民众遭受殖民统治的深重压迫。东北爱国军人、各阶层群众自发联合，开展了十四年敌后抗日活动，建成全国启动最早、持续时间最长的抗日战线。东北抗日斗争的艰苦程度远超国内其他战场。冬季酷寒、后勤补给长期不足、敌我力量对比悬殊，加之日军持续的军事扫荡、经济封锁与殖民管控，使东北抗日联军长期处于孤立无援、缺乏后方支撑的困境。抗联将士始终坚守救国信念、誓死捍卫国土，在多年浴血抗争中逐步形成东北抗联精神，也为高校思想政治教育提供了丰富的红色资源。

作者简介：王梦阳（1995.08-），女，汉族，黑龙江省哈尔滨市人，黑龙江财经学院，硕士研究生，讲师，研究方向：马克思主义理论与思想政治教育。

（二）东北抗联精神的核心要义与精神特质

东北抗联精神形成于十四年抗日战争历程，内涵明确，体系完整，是中华民族抗战精神的组成部分，也属于中国共产党红色精神谱系的内容，核心包含爱国忠诚、信仰坚定、艰苦奋斗、无私奉献四个维度。赤诚的爱国情怀是其核心要义，民族危亡关头，抗联将士舍生忘死，主动投身抗战，以血肉之躯抵御外敌侵略、守护国家领土完整，用生命践行了中华儿女的家国大义与民族气节。坚定的理想信念是东北抗联精神的根本支撑。在孤悬敌后、生存条件极端恶劣的环境中，抗联将士始终坚守共产主义信仰与抗日救国的革命理想，面对敌军反复围剿、后勤补给断绝、冬季严寒侵袭等多重困境，从未动摇抗争意志，构筑起稳固的精神防线，体现了革命者坚定的政治立场。不畏艰险的艰苦奋斗是其鲜明特质，极寒气候、物资匮乏、战事频繁的客观环境，磨砺出抗联将士迎难而上、坚韧不拔、苦战到底的顽强意志，展现了

绝境抗争、永不言弃的革命斗志。舍己为公的无私担当是东北抗联精神的价值底色。

（三）东北抗联精神的时代价值与育人功能

东北抗联精神承载着东北军民艰苦斗争的革命历史记忆，也契合新时代高校立德树人的实际需求，具备突出的时代价值与思政育人价值。当前社会转型进程加快，多元思潮交织，功利主义、极端个人主义、消极避世等观念持续向青年群体渗透，部分高校青年存在理想信念模糊、家国意识淡薄、奋斗动力不足、责任担当弱化等问题。东北抗联精神包含的坚定信仰、爱国情怀与斗争品格，能够帮助青年抵御消极思潮影响，校正价值认知偏差，夯实思想基础。

在思政育人实践中，东北抗联精神兼具思想引领、情感浸润、品格塑造与行为引导功能。其承载的家国大义能够唤醒青年的爱国意识，引导其树立报国担当的价值取向；展现的坚定革命信仰能够帮助青年明确理想目标，稳固政治立场；体现的顽强斗争特质能够磨砺青年意志，帮助其克服畏难、懈怠心态，养成吃苦耐劳、直面困难的优良品质。作为东北本土特色红色资源，东北抗联相关的真实历史记录与英雄事迹，能够弥补传统思政教育中内容空洞的不足，通过具象化的红色教育内容提升思政育人的针对性与实效性。

（四）青年责任担当意识的概念阐释与理论来源

高校青年责任担当意识，是大学生在认知、情感、意志、行为维度形成的综合性素养，体现为青年对时代使命的清晰认知，在家国责任、社会责任、学业责任、个人发展责任层面形成内在自觉并外化为实际行动，本质是青年能够跳出个人利益局限，将自身成长与国家发展、民族复兴深度关联，主动契合时代要求履行责任、投身实践。这一素养是新时代青年成长成才的核心能力，也是高校落实立德树人根本任务的重要培养目标。

二、培育高校青年责任担当意识的理论依据与时代背景

（一）青年责任担当培养的理论根基

马克思主义青年观明确，青年是推动民族复兴的重要力量，其责任意识与综合素养直接影响国家发展走向，需强化对青年的使命引导与理想信念教育。立德树人作为高等教育的根本任务，核心是实现青年价值观念塑造与品格培育，责任担当本身就是青年核心品德的组成部分。社会角色理论认为，新时代青年对应特定的社会角色要求与时代责任，需通过系统化教育帮助青年明确自身责任边界，实现个人价值与社会价值的统一。以上理论共同构成红色精神引领青年责任担当培育工作的学理基础。

（二）当前高校青年责任担当意识的整体表现

新时代高校青年成长于国家快速发展阶段，整体价值取向积极向上，精神状态昂扬，多数青年具备家国情怀与责任意识。当代大学生思维活跃、视野开阔，主动关注国家发展与社会热点，对新时代青年的使命担当有较高认同度。在社会实践、志愿服务等公共活动中，多数青年主动参与、乐于奉献，展现出青年群体

的活力。多数学生能够专注学业，主动规划个人发展，希望以专业能力服务社会、报效国家。受多元网络思潮、功利性社会风气及相对优渥的成长环境影响，部分青年的责任担当存在明显短板，表现为认知与行为脱节、个人利益与公共利益失衡的问题。部分青年过度关注个人发展与物质利益，忽视家国责任与社会奉献，利己倾向较为突出。部分青年对责任担当有基本认知，但实际行动力不足，面对困难时容易退缩，责任要求难以落到实处。

（三）当前责任担当意识培育面临的主要困境

当前高等院校普遍开展青年责任担当培养活动，但育人实践仍存在多方面不足，制约了培养效果的提升。课堂教学中，责任教育内容同质化、理论化问题突出，多以常规思想政治教育内容为主，未结合地方特色红色资源进行适配性调整，教学以单向理论灌输为主，形式单调，难以唤起青年的情感共鸣，也无法推动其深化对责任内涵的理解，育人成果始终停留在认知表层。实践育人环节存在载体碎片化、形式化的问题。文化育人维度的渗透力存在明显欠缺。高校现有校园文化活动多偏向文体娱乐属性，围绕红色主题、责任培养的品牌活动数量较少，也缺乏长期稳定的红色育人平台。校园红色文化氛围营造不足，难以形成持续的文化浸润效果。同时网络负面思潮对青年思想的冲击持续存在，校园正向育人环境的引导力不足，无法为青年责任意识的培养提供长效支撑，最终导致相关培养工作难以取得扎实成效。

三、东北抗联精神对青年责任担当的赋能机制

（一）以理想信念为引领，夯实责任担当的思想基础

责任担当的形成首先以坚定的理想信念为前提，只有具备稳固的精神追求，才能产生持续稳定的责任意识。东北抗联精神的核心内涵，是极端困境中坚守初心、历经磨难不动摇的执着信念。十四年艰苦斗争中，抗联将士始终以拯救国家和人民为目标，以纯粹的信仰支撑长期抗争与无私奉献，其构建的精神基石为当代青年理想信念培养提供了重要参照。针对当前部分青年存在的理想模糊、目标不明、认知浮于表面等问题，东北抗联精神可依托真实历史情境与英雄事迹开展具身化信念教育，引导青年跳出个人发展的局限视角，直观感受理想信念的精神感召力，帮助青年树立崇高志向与牢固政治信仰，明确自身在新时代的历史方位与责任使命，把握个人成长与国家发展的内在关联，从思想层面形成主动履责、敢于担当的价值认同，打牢责任品格培育的思想根基。

（二）爱国主义感召激发责任担当的情感共鸣

家国情怀是责任担当的情感核心，青年人的担当行为本质上是爱国情怀的具体实践。东北抗联将士以生命履行使命、以热血守护家园，在民族存亡之际毅然奋起、英勇抗争，以血肉之躯维护了民族尊严，其真挚无私的爱国精神具备较强的情感感召作用。当前青年一代长期处于和平环境，缺乏对国家危难的直接体验，部分青年存在爱国情感淡薄、家国观念模糊的问题。东北抗联精神不受时空限制，可依托深厚的革命历史唤醒青年的家国意识，让青年在感知抗联英雄的爱国壮举时形成情感共振，进而认

识到爱国并非抽象理念，是每一代人都需承担的青春责任，最终将朴素的爱国情感转化为奋发向上、勇于担当的实际行动，实现从情感认同到责任践行的转变。

（三）艰苦奋斗激励锻造责任担当的意志品质

坚韧的意志品质是责任担当落到实处的核心支撑，缺少奋斗精神与抗压韧性，责任认知就无法转化为持续性的担当行为。东北抗联精神集中体现了不畏艰险、坚韧不屈、奋战到底的精神特质，抗联将士在极端严寒、物资匮乏、重兵围困的逆境中坚持斗争，展现出极强的意志耐力，为当代青年品格培养提供了参照范本。当代青年成长环境相对优渥，挫折经历较少，普遍存在意志力薄弱、畏难、贪图安逸、惰性较强等问题，面对压力与挑战时容易选择回避退缩。东北抗联精神具备明确的品格塑造作用，抗联将士在绝境中的奋斗历程可以引导青年主动克服安逸心态，建立不畏艰难、吃苦耐劳的奋斗精神，帮助青年在学习与实践中主动直面困难、坚守理想信念、承担自身责任，逐步形成敢担当、能担当的意志品质，推动责任担当意识从认知层面转化为实际行动。

四、以东北抗联精神强化责任担当意识培养的实施途径

（一）通过课堂教学构建抗联精神专题教育体系

课堂是培育青年责任意识的主要平台，要有效发挥抗联精神的育人功能，需建立结构完整的专题教学体系。高校可在现有思想政治课程体系基础上，设置东北抗联精神专门讲授单元，系统梳理其发展历程、精神实质与当代意义，结合新时代青年承担的历史责任，构建红色基因传承与责任意识培养有机融合的教学内容。教学过程应避免抽象理论灌输，引入抗联英雄真实经历、重要战斗史实与相关事迹，以具体实例提升课堂吸引力，增强思想政治教育的感染力。高校需持续推进课程思政建设，将抗联精神自然融入各门专业课程教学过程，挖掘专业课中蕴含的责任教育与红色教育资源，推动红色精神与专业教学深度结合。教学方式

上可引入案例分析、情境模拟、专题讨论等多元方法，打破单向传授的传统模式，引导学生主动思考，准确把握抗联精神的当代价值，深化青年对责任内涵的理解，筑牢相关思想基础。

（二）拓展实践育人路径，开展抗联精神主题研学实践活动

实践是连接思想认知与行为转化的核心环节，沉浸式实践体验可推动红色精神实现内化于心、外化于行的育人效果。高校可依托东北本土红色资源，联动抗联纪念馆、革命遗址、红色教育基地，常态化开设抗联精神主题研学项目。组织学生实地走访革命旧址，通过现场讲解、史实展陈了解抗联斗争历程，在具体场景的感知中完成红色基因的传承与家国情怀的培育。进一步丰富实践载体与活动形式，通过红色宣讲、基层志愿服务、红色文化调研、红色剧目展演等形式，引导学生在校园外的实践场景中落实责任担当。高校可搭建常态化红色实践平台，扶持红色社团与相关志愿队伍发展，推动抗联主题实践活动形成稳定品牌，实现长期持续开展。实践过程中可引导学生对照抗联先辈的事迹反思自身不足，明确自身使命，规避消极懈怠的心态，主动将个人发展目标与国家社会发展需求相结合，在实践锻炼中逐步塑造担当品格，完成时代使命的践行。

（三）营造校园文化氛围，打造抗联精神育人文化载体

校园文化具有潜移默化的育人作用，是红色文化传承与责任意识培育的重要隐性载体。高校可围绕红色传承与责任培育目标，构建抗联精神校园育人体系，营造倡导担当精神的红色校园文化氛围。依托校园宣传栏、官方新媒体平台、校园广播等传播渠道，定期推送抗联英雄事迹、东北抗联历史及精神内涵解读内容，将抗联精神元素融入校园日常场景，实现育人工作的全时段、全场景覆盖。高校可定期举办红色征文、主题演讲、知识竞赛、红色观影等抗联主题文化活动，引导学生在参与过程中理解抗联精神的核心内涵，主动建立担当意识。同时可将抗联精神元素融入校园环境规划，建设红色文化长廊、主题雕塑等实体景观，进一步丰富沉浸式育人载体，强化青年的责任担当意识，保障红色育人工作的长效性。

参考文献

- [1] 张福安. 东北抗联精神的历史内涵与时代价值[J]. 思想教育研究, 2020(05): 112-116.
- [2] 王颖. 红色精神赋能新时代大学生责任担当培育路径研究[J]. 学校党建与思想教育, 2021(12): 78-80.
- [3] 李建伟. 东北抗联精神融入高校思政教育的育人机理与实践路径[J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(03): 142-146.
- [4] 陈丽. 新时代高校青年责任担当意识培育的现实困境与优化策略[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(18): 45-48.