构建家校社协同育人新生态：学校“教联体”建设的路径

沈蓓蕾
上海市建设初级中学，上海 200090
DOI: 10.61369/ETR.2026270022

摘　　要： 立德树人是新时代教育的主要任务，单一的学校教育模式已经不能满足初中生身心成长规律以及全面发展的要求。家校社协同育人是推进基础教育高质量发展、落实“五育并举”的重要措施，学校“教联体”建设作为整合区域教育资源、打通家校社育人壁垒的新载体，是打造全员、全程、全方位育人新生态的重要途径。本文以初中教育为背景，剖析家校社协同育人新生态融入初中教育的时代价值和现实意义，针对目前家校社育人主体割裂、资源碎片化等现实困境，依托学校“教联体”的资源整合、联动统筹优势，探索家校社协同育人新生态的构建路径，破解初中育人工作痛点难点，实现学校、家庭、社会的深度融合、同频共振，为新时代初中育人体系升级、基础教育提质增效提供实践参考。

关 键 词： 家校社协同育人；新生态；教联体

Constructing a New Ecology of Home-School-Community Collaborative Education: The Path of School "Teaching Consortium" Construction

Shen Beilei
Shanghai Jianshe Junior High School, Shanghai 200090

Abstract: Fostering virtue through education is the fundamental task of education in the new era. The single school education mode can no longer meet the physical and mental growth laws and all-round development needs of junior high school students. Home-school-community collaborative education is an important measure to promote the high-quality development of basic education and implement the "simultaneous development of moral, intellectual, physical, aesthetic and labor education". As a new carrier for integrating regional educational resources and breaking the barriers of home-school-community education, the construction of school "teaching consortium" is an important way to create a new education ecology of full-staff, whole-process and all-round education. Based on the background of junior high school education, this paper analyzes the era value and practical significance of integrating the new ecology of home-school-community collaborative education into junior high school education. Aiming at the practical dilemmas such as the separation of educational subjects and fragmented resources, relying on the advantages of resource integration and linkage coordination of the school "teaching consortium", this paper explores the construction path of the new ecology of home-school-community collaborative education, solves the pain points and difficulties in junior high school education, realizes the in-depth integration and resonance of schools, families and society, and provides practical references for the upgrading of junior high school education system and the quality improvement of basic education in the new era.

Keywords: home-school-community collaborative education; new ecology; teaching consortium

引言

初中是学生世界观、人生观、价值观形成的重要阶段，也是学生身心发展、习惯养成、品格塑造的黄金时期，该阶段学生具有很强的可塑性和叛逆性，对于育人环境有着极高的需求。学校“教联体”建设不同于传统的单个学校的办学模式，教联体是以区域内优质的学校为主体，联合普通学校、社区、家庭教育基地、社会育人单位等各方面主体，统筹规划、共享资源、优势互补，打破校际、家校、社校之间的界限，形成一体化的育人共同体，为家校社协同育人的新生态打造重要的载体和运作平台。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、家校社协同育人新生态融入初中教育的意义

（一）适配初中生成长规律，助力学生全面健康发展

初中是青少年成长的关键时期，这个阶段青少年生理、心理发生迅速的变化，自我意识萌芽却还带有幼稚成分，容易受外界环境的影响，单个校园育人环境很难囊括学生成长的全部场域。传统初中教育模式中，学生在校受到系统的知识教育，回到家之后没有科学的家庭教育指导，进入社会之后也没有正向的社会实践熏陶，育人场景的断层很容易造成学生出现行为偏差、心理焦虑、价值观模糊等状况[1]。家校社协同育人的新生态冲破了校园育人的限制，把育人场景延伸到家庭日常生活、社区实践、社会服务全过程，塑造起全天候、全场景的育人格局。

在教联体统筹联动的作用下，学校有针对性地输送科学教育理念和育人办法来矫正家长溺爱、严苛、放任这些错误的教育方式，进而夯实家庭教育的基础；家庭及时把学生的性格特点、生活状况、心理变化等信息反馈给学校，学校再根据这些信息实施个性化教育；社会上将红色教育基地、科普博物馆、志愿服务平台、企业文化资源等纳入家庭实践范畴，为学生的实践活动提供平台，也给予其广阔的视野和品格的培养场所[2]。三者相辅相成，既可以弥补学校重智育、轻德育、轻实践的不足，又可以弥补家庭教育专业性欠缺、社会教育碎片化的问题，全方位契合初中生身心发展规律，促使学生各方面知识学习、品格养成、心理健康、实践能力得到全方位的发展，真正落实立德树人的根本任务。

（二）破解传统育人困境，推动初中教育提质增效

目前我国初中家校社育人工作存在着一些现实问题，阻碍了基础教育育人质量的提高。其一，育人主体权责不清，存在学校全责化的认识误区，大部分家长把教育责任全部转移到学校，缺少主动育人意识，社区、社会机构的育人职责没有被充分激活，形成育人真空区[3]；其二，协同机制形式化，传统的家校沟通大多只是围绕学生的考试成绩来进行沟通，沟通的内容比较单一、分散且没有形成固定的制度性安排，导致家校之间互动显得比较表面化，并且社校之间的合作还停留在较低的层次上；其三，育人资源碎片化，优质师资、课程、实践等资源主要聚集在一些重点学校里，而普通学校和农村学校的资源短缺，家庭的育人资源没有被充分利用起来，社会上的育人资源也没有得到有效的利用[4]。

家校社协同育人新生态同教联体创建深度整合，从根本上解决了以上育人的问题。教联体是区域育人统筹的核心，能整合区域内各个学校的师资、课程、教研资源，联动社区、社会组织、家庭创建起标准化、常态化的协同育人机制，明晰各方的育人权责界限，打破以前各自为战的育人局面[5]。通过教联体的统筹调度来打破校际资源壁垒、家校沟通壁垒、社校合作壁垒，达到优质教育资源共建共享、育人信息互通互联、育人行动同步同向的目的，有效地解决了初中教育资源不均衡、育人覆盖面小、育人实效性差的问题，促进初中教育由单一的知识教育向综合性的素质教育转变，全面提高基础教育的育人质量。

二、构建家校社协同育人新生态的实践对策

（一）健全教联体统筹机制，明晰三方育人权责边界

首先，组建教联体协同育人专项工作组，以教联体核心校为组长单位，组织区域内其他成员单位、社区居委会、新时代文明实践中心、校外教育机构、家长代表组成协同育人专项工作小组，负责统筹区域内初中家校社协同育人整体规划、制度建设、资源整合、活动实施、考核评价等工作，解决目前学校单独主导、各方被动参与的问题，保证育人工作的统一规划、统一推进、统一考核[6]。

其次，细化家校社三方育人权责清单，建立权责分明、分工合理、互相配合的育人格局。确定学校主导责任，依靠教联体教研优势，制定学段育人目标，开展系统化学科育人，提供家庭教育指导，统筹社会实践活动，承担学生知识传授、品格培育、心理健康教育的主要责任[7]；明确家庭基础责任，家长主动承担监护育人责任，配合学校完成育人工作，营造良好的家风，关心学生的身心状况，做好学生的日常行为引导、习惯养成、亲情陪护工作，不得缺失育人、放任育人；明确社会支撑责任，社区搭建家校沟通平台，组织社区育人活动，整治校园周边育人环境，科技馆、博物馆、红色基地、志愿服务机构等社会资源单位提供实践育人载体、文化育人资源，为学生综合素质提升提供支持。

最后，形成常态化协同联动的制度体系，依靠教联体创建固定的交流沟通机制，每月开展一次家校座谈会、每季度召开一次社校联席会、每年进行一次育人工作总结会，及时了解育人的存在问题并加以解决，对接育人需求，优化育人方案。同时建立问题闭环处理机制，对学生的学业困难、心理问题、行为偏差等问题，由教联体统筹学校、家庭、社区三方联动介入，精准施策、协同整改，保证育人工作的落实见效，构建起权责分明、运转高效、长效稳定的协同育人机制[8]。

（二）强化多元主体赋能，提升三方协同育人能力

以家庭教育为重心来创建教联体专属家长学校。以教联体核心校骨干教师、心理老师、德育干部为主，组成家庭教育讲师团，对区域内所有初中生家长进行经常性的、分层次的培训。对初一新生家长进行青春期适应教育、亲子沟通技巧培训，帮助家长快速适应初中生的身心发展特点；对初二家长进行叛逆期心理疏导、学业均衡发展、品德行为教育的培训；对初三家长进行中考心态调节、生涯规划、压力疏导的专项指导。开设线上微课、线下讲座、家长沙龙、案例研讨等各种课程来解决家长育儿焦虑问题，纠正错误的教育观念，提高家长的科学育人的能力。

以学校育人赋能为导向，依靠教联体开展一体化教研培训。整合区域内各个学校的德育骨干、优秀班主任、心理老师资源，成立家校社育人协同育人教研组，定期召开家校社育人专题教研活动，围绕初中生成长的痛点、合作育人难点、特色育人的方法进行研讨，交流优质育人案例、沟通技巧、德育方案。推进教联体内学校破除校际壁垒，展开班主任轮岗交流、德育经验互学、心理健康教育共建，克服普通学校德育资源匮乏、育人性单一的弊端，改进学校教师协同育人的专业水平和个性化育人的能力[9]。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

以社会育人赋能为出发点，联合社区、社会机构开展育人的能力提升工作。由教联体统筹，对社区工作人员、校外辅导员、志愿者等进行基础教育政策、青少年心理特点、育人服务规范等专项培训，提高社会主体育人服务的专业性。引导社区建立完善育人的服务网络，创建青少年课后托管、心理辅导、社会实践基地等教育服务平台，把社会育人由“被动参与”变成“主动助力”，形成多方主体能力共同提高、齐心协力推动的育新人新体系。

（三）依托数字技术赋能，搭建智慧协同育人平台

第一，建立教联体智慧育人体云端平台，把学生成长档案、家校沟通、家庭教育课程、社会实践记录、心理测评、学业表现等模块集成到平台当中，创建起一站式的协同育人服务设施。学校依托平台对学生的在校学习情况进行实时推送，对学生的学习表现及参加的各种活动进行跟踪记录，发布育人相关公告等；学生可以随时浏览自己的学业成绩、课堂表现、在校生活、校园活动情况以及家庭教育相关内容，并可以在线上将自己在家期间的情况、心得体验等上传至该系统，也可以在本系统内咨询相关育人事宜[10]；社区以及各类社会机构发布校外实践活动信息、公益活动、研学活动信息等内容时，也能上传到本平台，学生可以从中选择适合自己的校外实践项目，以此来充实自己的课外知识，增长自身的实践能力，提高其综合素养。

第二，借助数字技术创新育人方式，创建起线上线下相融合的育人环境。利用平台创建线上家长学校、心理健康直播课堂、育人案例云端分享会，冲破时空束缚，使家庭教育指导常态化、全覆盖。利用大数据技术对学生学业情况、心理状况、行为习惯实施动态监测并开展数据分析工作，从而准确找到学生的成长问题，并且经由教联体统筹学校的学校、家庭、社区这三方面展开精准干预活动来达成由粗放式的育人模式向精准化的育人的转变。另外，用云端档案系统对学生的校内学习、家庭生活、社会实践各方面表现进行全过程的记载，从而建立完整的综合素质评价体系，使得育人评价更加全面、客观、科学。

三、结束语

家校社协同育人是新时代基础教育高质量发展所必须的要求，是落实立德树人根本任务、培育新时代青少年的主要途径，学校“教联体”建设作为整合区域育人资源、打破育人壁垒、凝聚育人合力的创新载体，给家校社协同育人新生态的创建赋予了强有力的支撑和全新的路径。初中是青少年成长、成才的重要转折时期，急需创建学校、家庭、社会三者协同、一体育人的育人新形态，解决目前传统育人模式主体脱节、资源碎片化、机制缺位、成效差等问题。

参考文献

[1] 孙立进 . " 教联体 " 背景下初中家校社协同育人的有效路径 [J]. 生活教育 ,2025,(35)44-46+50.

[2] 王志贤 . 基于交叠影响域理论的初中家校社协同育人机制构建与实践 [J]. 学园 ,2025,18(25)104-106.

[3] 朱章涛 , 郑娟 . 初中家校社协同育人 " 教联体 " 机制的创新研究 [J]. 今日教育 ,2025,(5)32-35.

[4] 韦香茹 . 广西乡镇初中家校社协同育人的困境与策略研究 [D]. 南宁师范大学 ,2025.DOI:10.27037/d.cnki.ggxsc.2025.000218.

[5] 俞益飞 . " 双减 " 背景下初中体育 " 家、校、社 " 协同育人策略探究 [J]. 体育视野 ,2025,(4)30-32.

[6] 胡叶华 . 家校社协同育人助力初中地理项目教学的实施 [J]. 中学课程辅导 ,2024,(28)117-119.

[7] 袁海茹 . 乡镇寄宿制初中留守儿童的家校社协同育人策略研究：以河源市 H 县 Q 初中为例 [D]. 广西师范大学 ,2024.DOI:10.27036/d.cnki.ggxsu.2024.001416.

[8] 何其龙 . 农村初中家校社协同育人的问题及对策——以玉林市博白县博白镇第一初级中学为例 [J]. 广西教育 ,2024,(1)21-24.

[9] 孟丽红 , 苑丽丽 , 刘少瑞 . 初中家校社协同育人机制建设 [J]. 新课程教学 (电子版),2023,(15)135-136.

[10] 曹云聪 . 基于 " 家校社协同育人 " 理念的初中课外篮球活动影响因素分析 [D]. 景德镇陶瓷大学 ,2023.DOI:10.27191/d.cnki.gjdtc.2023.000412.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.