高职土建类专业《装配式建筑施工技术》课程思政实施现状与提升策略研究

熊伟，杨雪宁，谭弘俊，高丹萍，唐璠
湖南高速铁路职业技术学院，湖南 衡阳 421001

DOI: 10.61369/ETR.2026270037

摘　　要： 针对当前高职土建类专业核心课程思政建设中普遍存在的“融合难”问题，系统探究《装配式建筑施工技术》课程思政的实施困境与系统性提升路径。通过调研发现，当前课程思政实践存在融合表层化、资源碎片化、实施形式化三重结构性困境。为此，提出构建“目标引领、内容重构、方法创新、师资发展、评价改革、生态协同”六位一体的系统化提升策略，旨在为装配式建筑相关课程的思政改革提供理论支撑与实践范式。

关 键 词： 装配式建筑施工技术；课程思政；高职教育；教学改革；系统性设计

Research on the Current Situation and Improvement Strategies of Ideological and Political Implementation in the 'Prefabricated Building Construction Technology' Course for Higher Vocational Civil Engineering Majors

Xiong Wei, Yang Xuening, Tan Hongjun, Gao Danping, Tang Fan
Hunan Vocational College of High-speed rail, Hengyang, Hunan 421001

Abstract: In response to the common problem of ‘difficulty in integration' in the ideological and political education of core courses in higher vocational civil engineering programs, this paper systematically explores the implementation challenges and systematic improvement paths of ideological and political education in the course "Prefabricated Building Construction Technology." Research shows that current practices of ideological and political education in this course face three structural difficulties: superficial integration, fragmented resources, and formalized implementation. Therefore, a systematic improvement strategy integrating six aspects—"goal guidance, content reconstruction, method innovation, teacher development, evaluation reform, ecological collaboration"—is proposed, aiming to provide theoretical support and practical models for the ideological and political reform of courses related to prefabricated building construction.

Keywords: prefabricated building construction technology; ideological and political education in courses; higher vocational education; teaching reform; systematic design

引言

伴随我国建筑产业向工业化、绿色化与智能化的深度转型，装配式建筑已成为推动行业变革、落实“双碳”战略的关键载体。作为培养建筑业一线技术技能人才的主阵地，高职土建类专业的课程体系必须前瞻性地回应产业升级对人才综合素养的新要求。《装配式建筑施工技术》课程作为衔接产业前沿与专业教学的核心，其教学目标不仅在于传授预制构件生产、吊装、连接等核心技术能力，更承载着塑造学生正确价值观、职业道德与工程伦理的育人使命。

一、课程思政实施的成效、困境与成因

（一）实施成效

通过调研高职土建类院校师生发现：专业课教师普遍认同课程思政的重要性，并在课程标准中明确设置了思政目标，如：“培养精益求精的工匠精神”“树立质量意识、安全意识、劳动意识”等[1]。思政元素挖掘初见成效。教师能结合装配式建筑的技术特点引入典型思政案例，比如通过火神山、雷神山医院建设诠释“中国速度”，培养无私奉献与精益求精的工匠精神[2]；通过构件吊装过程中对精度控制的要求，培育“工匠精神与劳动精神”；通过模具与预埋件安装中多工种配合的实际场景，引导学生理解团队协作对整体工程的重要性，从而培养集体意识与团队合作精神。

基金项目：
2024年度湖南省教育厅科学研究项目，数字化背景下高等职业教育转型升级提升路径研究，项目编号：24C0792；
湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题《高职土建类专业《装配式建筑施工技术》课程思政实施现状与提升策略研究》课题批准号：XH2024133。
作者简介：熊伟（1990—），男，汉族，湖南益阳人，硕士，湖南高速铁路职业技术学院，讲师，主要研究方向为高性能混凝土及固体废渣利用，课程思政。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

此外，教学方法呈现多元化趋势。在传统讲授之外，大部分教师已开展案例研讨、项目教学、现场观摩等多种教学形式，部分院校还积极利用 BIM、虚拟现实等虚拟仿真技术开展教学，显著增强了教学的沉浸感与体验性[3]。

（二）深层困境与成因分析

尽管课程思政取得一定成效，其实践仍存在多重结构性困境，且成因复杂。在目标协同上，思政目标与专业知识、技能训练缺乏深度关联，多停留于教案形式或孤立环节，难以贯穿教学全程。在内容组织上，传统课程体系多按施工流程线性编排，未能体现装配式建筑“设计、生产、施工、运维”全产业链的协同特征，导致思政元素与各环节技术特点的匹配不够精准。在内容挖掘上，契约精神、工匠精神、安全责任、职业操守等深层资源开发不足，缺乏结构化的教学案例库。在方法创新上，案例教学缺乏价值辨析与伦理决策设计，数字化技术多用于技能演示，其创设复杂伦理情境的育人潜能远未释放。在教师能力上，教师普遍面临教学设计能力不足、思政素养欠缺、跨学科协同教研机制缺失等问题。在评价机制上，学业评价仍以期末笔试和实操为主，对职业态度、价值认知等缺乏过程性评价工具[4]，校内协同与校企合作育人机制尚不完善。究其成因，一是认知层面仍将课程思政视为“内容附加”或“政治灌输”，未树立深度融合的课程观；二是设计层面缺乏系统顶层设计，思政融入呈自发、随机状态，难以形成逻辑链条[5]；三是支撑层面优质资源匮乏，专项培训与激励机制不足，校企协同政策不完善。

二、改进措施：构建六位一体的课程思政系统化提升体系

为破解上述困境，推动课程思政从零散化、经验型探索向系统化、科学化设计转型，系统构建以“目标体系—内容体系—教学方法—师资队伍—评价机制—保障生态”为核心要素的六位一体提升体系。该体系按照装配式建筑“设计、生产、施工、运维”全寿命周期重构教学模块，使思政元素与各阶段技术特征深度融合。

（一）建立“三层四维”融合式目标框架

通过构建“课程总目标—模块化目标—任务具体要点”三层递进的目标体系，使思政引领贯穿课程全程，并在每一层级中融入四个价值维度。一是家国情怀与政治认同，依托“制造强国”“双碳”战略及装配式建筑标杆工程，激发科技报国志向与产业自信。二是职业精神与工匠品格，紧扣工程质量、安全与规范，培育精益求精的职业操守。三是工程伦理与生态法治，坚持生命至上、诚信负责、绿色可持续，形成全生命周期伦理法治观。四是创新思维与团队协作，适应协同作业特点，锻炼复杂问题解决能力与协作精神。如表1 所示。

（二）开展思政资源的系统内容挖掘

围绕教学主线，开展全流程思政资源的系统挖掘，系统梳理各阶段关键技术环节所蕴含的思政映射点，形成结构化、可扩展的思政教学资源库。尤其在设计模块，重点突出建筑设计与装配式技术协同的伦理价值，强调设计师对结构安全、建筑功能和环境影响的统筹责任。如表1所示。

表1 课程思政系统化教学设计

教学模块	教学内容	模块思政目标	具体思政要点	思政教学资源库
设计	1. 装配式建筑方案设计原理 2.BIM 协同设计 3. 预制构件拆分与深化设计 4. 绿色建筑设计标准应用	树立系统思维与安全伦理，强化设计师的全周期质量责任意识	1. 工程伦理：设计方案须兼顾施工可行性与结构安全，不得为节约成本降低标准。 2. 职业精神：深化设计图纸零差错，构件拆分须考虑生产运输条件。 3. 家国情怀：以人民为中心的设计理念，打造百年安居工程。	1. 案例库：因设计疏忽导致的装配式工程事故。 2. 视频：BIM 正向设计在装配式建筑中的应用。 3. 规范：《装配式混凝土建筑技术标准》设计章节。
生产	1. 模具组装与精度校核 2. 钢筋绑扎与预埋件定位 3. 混凝土配合比、浇筑振捣与养护 4. 构件蒸养与起板入库	践行诚信体系与工匠精神，树立“不合格不放过”的质量底线	1. 职业精神：误差超标即返工，记录必须真实且可追溯。 2. 工程伦理：坚持诚信生产，拒绝伪造养护数据。 3. 家国情怀：制造强国战略的实现离不开一线生产中每一处细节的把控。	1. 视频：播放劳模、工匠视频 2. 案例：养护数据造假致构件拆除事件
施工	1. 构件运输、堆放与成品保护 2. 吊装作业 3. 套筒灌浆与节点现浇 4. 外墙接缝防水处理	强化安全责任与协作理念，根植“生命至上、统一指挥”的现场法则	1. 工程伦理：安全责任重于泰山 2. 创新协作：训练多岗位协同、应急决策能力 3. 生态法治：贯彻绿色施工要求。	1.VR 资源：装配式施工事故体验系统 2. 案例：灌浆饱满度不足致剪力墙拆除 3. 播放纪录片《超级工程》系列
运维	1. 装配式建筑质量验收标准 2. 构件连接节点的长期监测 3. 建筑信息模型在运维阶段的应用 4. 建筑全生命周期碳排放评估	恪守终身负责制，筑牢建筑安全运营防线	1. 职业精神：尊重检测数据，以法治思维对待质量缺陷。 2. 工程伦理：验收环节公正履职，抵制不当干预。 3. 家国情怀：为百年建筑负责，保障人民生命财产安全。	1. 案例库：住建部典型质量事故通报（灌浆、连接）。 2. 法规：《建筑结构可靠性设计统一标准》运维条款。 3. 工具：全生命周期碳排放计算软件实操。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（三）教学方法多样化

在教学方法上，注重多样化组合与思政功能深化。①项目情境法，即以真实或高仿真的装配式工程项目贯穿教学，学生通过扮演设计、施工、管理等不同岗位角色，在完成具体任务的过程中直面技术、成本、安全、工期等多重价值冲突，实现“做中学、悟中育”。②数字技术赋能法，深度开发 BIM、VR/AR 及虚拟仿真技术的思政教育功能，例如利用 VR 创设安全事故体验场景、环保违规后果模拟等，引发强烈的情感冲击与道德反思，同时建设智慧教学平台，集成案例库、在线研讨、过程记录等功能，延伸教学时空。③模块化系统设计法，借鉴已有院校经验，将课程思政内容体系化分解为“产业认知与家国情怀”“伦理规范与法治意识”“职业素养与工匠精神”“价值升华与使命担当”等模块，与技术教学模块精准对接，形成“一技术一主题，一模块一深化”的系统融合路径。④实践教学反哺法，在实训、实习、认知实践等环节明确设置“思政观察与反思”任务，要求学生记录并分析施工现场的安全文化、团队协作模式、规范执行情况等，撰写实践反思报告，促进理论认知向行为习惯的转化。

（四）构建共同体 + 精准培训 + 资源库师资能力发展

在师资能力发展方面，主要从以下三个方向入手。一是组建跨学科教研共同体，建立由专业教师、思政教师与企业导师（包括劳模、技术专家）共同参与的常态化联合教研机制，通过集体备课、相互听课、案例共创等方式，破解专业教师“孤军奋战”的困境。二是实施精准化能力培训，围绕思政元素挖掘与转化、思政导向的课堂互动设计、学生价值观发展评价等实操难点，采用工作坊和案例研讨等形式，提升教师的教学设计能力与课堂引导艺术。三是建设共享型教学资源库，由省级职业教育教指委或高水平专业群牵头，联合多所院校与龙头企业，共建共享优质思政案例库、数字化教学项目、典型教案与视频素材，形成可持续更新的资源生态，有效降低教师备课成本。

（五）构建过程性、增值性、综合性的评价机制

为强化对学生学业评价方面，建立“知识技能考核（50%）+ 思政素养评价（25%）+ 实践行为表现（25%）”的综合性体系，大幅提高过程性评价权重，将课堂研讨贡献度、项目协作表现、实训安全规范、案例分析报告、学习反思日志等均纳入考核。增值性评价方面，采用问卷调查、价值观陈述前后测、职业素养测评等工具，关注学生在责任意识、规范认同、工匠精神认知等方面的成长与变化，衡量育人的“增量”。教师教学评价与激励方面，可将课程思政建设成效明确纳入教学质量评价、绩效考核、职称评审与评优评先体系，同时设立课程思政专项教改项目与教学成果奖，对表现突出的教师与团队给予表彰和资源倾斜，形成长效激励机制。

（六）健全“校内联动 – 产教融合 – 标准引领”长效机制

在保障生态协同的路径有三条。第一，强化校内跨部门协同，在学校党委统一领导下，建立由教务处、学生处、马克思主义学院、专业院系、校企合作处等多部门参与的课程思政建设联席会议制度，统筹解决资源配置、师资培训、评价改革等关键问题，形成“大思政”工作格局。第二，深化产教融合育人内涵，与装配式建筑龙头企业、产业园区共建“课程思政实践基地”与“产业德育导师库”，设立专项基金，支持企业导师参与课程设计、教学实施与案例开发，将鲜活的企业文化、先进的标准规范、感人的劳模事迹系统转化为思政教育资源。第三，加强标准建设与示范引领，建议国家和省级职业教育教学指导委员会组织研制土建类专业课程思政教学实施指南，明确建设原则、内容重点与评价标准，并定期遴选和推广国家级、省级课程思政示范课程、教学名师与团队，提供可资借鉴的范式与模板。

三、结语

本文基于装配式建筑“设计、生产、施工、运维”全寿命周期重构教学模块，构建了目标、内容、方法、师资、评价、生态六位一体的课程思政提升策略体系。该体系突出了设计模块中建筑师的伦理责任与系统思维，将思政教育从传统施工环节前置到设计源头，实现了技术培养与价值引领的全程贯通。该体系有助于推进高职土建类专业装配式建筑相关课程的教学改革，实现其个性化、差异化与数字化发展，以应对新形势与新要求，推动建筑行业可持续发展。

参考文献

[1] 黄毅，黄怡健，刘慧华，等 . 课程思政视域下的专业课程教学改革研究——以 " 装配式混凝土结构施工技术 " 课程为例 [J]. 房地产世界 ,2023,(23):64-66.

[2] 张永强 . 高职院校思政理念融入专业课程的改革与实践——以 " 装配式混凝土施工技术 " 课程为例 [J]. 安徽建筑 ,2022,29(02):117-118.

[3] 杨春辉，谭臻，陶源 . 数字化转型赋能 " 装配式建筑深化设计 " 课程思政建设探索与实践 [J]. 科学咨询 ,2024,(03):264-267.

[4] 韦玮，刘承伟，杨青，等 . 课程思政融入高职专业课程教学探索与实践——以 " 装配式混凝土结构检测 " 教学模块为例 [J]. 科教文汇 ,2024,(02):95-98.

[5] 张祺 ." 双碳 " 背景下《装配式混凝土结构工程识图与深化设计》课程思政建设研究 [J]. 产业与科技论坛 ,2023,22(14):132-133.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.