初中生物学教学中培养学生自主学习能力的策略研究

孙东梅
山东省临清市京华中学，山东 临清 252600

DOI: 10.61369/ETR.2026270007

摘　　要： 随着义务教育课程改革的不断深入，初中生物学课程确定了以素养为先、学生为本、探究为主的教学理念，要求教学要摒弃传统的灌输式教学模式，培养学生自主探究、独立思考、主动学习的能力，促进学生形成终身学习素养。初中生物学是理论性、实践性、生活化一体的自然学科，其知识点零散、贴近生活、实验性强，既需要学生扎实掌握基本的理论知识，又需要学生主动去观察、探究、思考生活中遇到的生物学问题，对学生的自主学习能力要求较高。目前，初中生物学教学存在着教学模式固化、学生被动学习、探究意识薄弱、学习方法缺乏等状况，造成学生自主学习动力不足、能力欠缺，无法适应素养导向下生物学教学改革的要求。基于此，本文立足初中生物学学科特点与初中生认知规律，分析培养学生自主学习能力的必要性与教学现存问题，提出系统化、可落地的教学策略，旨在构建以学生为主体的生物学课堂，为初中生物学提质增效与学生核心素养发展提供实践参考。

关 键 词： 初中生物学；自主学习能力；教学策略；核心素养；课堂教学

Research on Strategies for Cultivating Students' Autonomous Learning Ability in Junior High School Biology Teaching

Sun Dongmei
Linqing Jinghua Middle School, Linqing, Shandong 252600

Abstract: With the continuous advancement of compulsory education curriculum reform, the junior high school biology curriculum has established a teaching philosophy centered on literacy priority, student-oriented education and inquiry-based learning. It requires teaching to abandon the traditional cramming teaching mode, cultivate students' abilities of independent inquiry, critical thinking and active learning, and promote the formation of students' lifelong learning literacy. As a natural discipline integrating theory, practice and daily life, junior high school biology features scattered knowledge points, close connection with real life and strong experiment orientation. It requires students to not only firmly grasp basic theoretical knowledge, but also actively observe, explore and think about biological problems in daily life, which puts forward high requirements for students' autonomous learning ability. At present, junior high school biology teaching is confronted with solidified teaching modes, students' passive learning status, weak inquiry awareness and insufficient learning methods, resulting in students' lack of learning motivation and autonomous competence, which fails to meet the requirements of literacy-oriented biology teaching reform. Based on the disciplinary characteristics of junior high school biology and the cognitive rules of junior high school students, this paper analyzes the necessity of cultivating students' autonomous learning ability and the existing teaching problems, and puts forward systematic and practical teaching strategies. The research aims to construct a student-centered biology classroom and provide practical references for improving the quality and efficiency of junior high school biology teaching and promoting the development of students' core literacy.

Keywords: junior high school biology; autonomous learning ability; teaching strategies; core literacy; classroom teaching

初中生正处在思维转型的重要时期，具有很强的好奇心和求知欲，但是学习自主性、自律性、方法性较差，在传统的生物学课堂上，教师控制着课堂的全部过程，学生被动地接受知识，机械地记忆知识点、套用实验结论，缺少主动思考、自主探究、归纳总结的过程。长期被动学习造成学生学习依赖性较强、学习动力不足、探究思维固化，既不能学会生物学学科核心的学习方法，也不能适应新课标素养培育的要求。因此，探索科学有效的教学策略，使初中生物学教学系统性地培养学生自主学习能力，促使学生由被动接受变为主动探究，是目前初中生物学教学改革的热点和难点。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、初中生物学教学培养学生自主学习能力的必要性

（一）适配生物学学科核心素养培育要求

初中生物学核心素养包含生命观念、科学思维、探究实践、社会责任这四个方面的内容，这四个方面内容的落实都离不开学生自主学习能力的支持。生物学学科的探究实践、现象分析、规律总结不能依靠教师单向灌输来完成，必须使学生主动参与观察、实验、思考、归纳全过程。培养学生自主学习能力，可以促使学生独立完成生物探究任务，自主整理知识体系，主动分析生物现象，逐步养成科学的生命观念和思维模式，真正实现核心素养的全面培养，符合新课标育人导向[1]。

（二）契合初中生认知与成长规律

初中生身心发展趋于成熟，具有较强的责任心、独立意识、主动意识，自我意识逐渐增强，更愿意去探索、去发现。传统的讲授式教学压制了学生探究的天性，而自主学习培养能够充分尊重学生的主体地位，给学生留出自主思考、自主探究、自主总结的空间，这符合初中生思维发展的规律。自主学习过程可以培养学生的自律能力、思考能力、解决问题的能力，帮助学生养成良好的学习习惯，符合初高中衔接的学习要求[2]。

（三）破解当前生物学课堂教学痛点

目前，初中生物学课堂存在着学生学习积极性不高、知识记忆碎片化、实验教学形式化、学用脱节等现象。大多数学生只依靠老师讲解，不会自主预习、不会整理知识点、不会自主进行实验探究，课后只是机械地刷题来巩固知识，学习效率低。培养学生自主学习能力，引导学生掌握科学的学习方法，主动建构知识体系，自主参与实验探究，有效地解决被动学习、低效学习问题[3]。

二、初中生物学教学中学生自主学习能力培养的现存问题

（一）教学模式固化，学生主体地位缺失

现阶段部分初中生物教师仍然沿用传统的讲授式教学模式，课堂上教师讲解、知识点罗列、板书梳理等教学环节占主导地位，教学流程固定化、教学方式单一化。教师过度控制课堂，把知识点讲解、重难点归纳、习题总结等全部环节都包揽下来，使学生在课堂上一直处于被动的听讲状态，没有自主思考、提问探究、交流讨论的机会[4]。

（二）学法指导缺失，学生自主学习无方法

大部分教师把教学进度、成绩提高放在第一位，重视知识点讲解和习题训练，轻视学生自主学习方法的培养[5]。初中生自主学习经验缺乏，普遍存在着不会学、学不懂、学不精的现象，在课前没有有效的预习方法、课堂上不能自主梳理重难点、课后不能归纳复盘、实验教学中不能自主设计操作流程。

（三）学习氛围薄弱，自主学习动力不足

生物学学科在初中阶段常常被学生认为是副科，学习重视程度不高，主动学习的意愿不强。同时课堂缺少趣味化、情境化的引导，知识点枯燥无味，不能激发学生的探究兴趣。课堂小组合作学习形式化，没有交流互动、探究比拼的氛围，大部分学生不愿意参加自主探究、知识梳理的活动。

（四）课后延伸不足，自主学习缺乏持续性

自主学习能力的培养贯穿于课前、课中、课后的全过程，但是目前生物教学大多集中于课堂教学，课后只布置机械性的作业，缺少拓展性、探究性、实践性的自主学习任务。学生课后学习只停留在完成作业、背诵知识点上，没有自主探究、生活实践、知识拓展的学习渠道，自主学习不能延伸到课外。

（五）评价体系单一，导向性不足

传统的生物教学评价是以终结性考试成绩为主要依据，忽略了学生自主学习的过程、探究的表现、能力的提高等过程性指标。单一的评价体系使学生过分看重考试分数，忽略自主学习、探究思考的意义，不愿意花时间去进行自主探究学习。

三、初中生物学教学中培养学生自主学习能力的实施策略

（一）革新课堂教学模式，凸显学生主体地位

打破传统灌输式的教学壁垒，创建起以学生为主体、教师为主导的探究式、启发式课堂，给学生自主学习留出课堂空间。教师减少课堂讲授时间，把知识点讲解、问题探究、规律总结的主动权交给学生，在重难点上进行点拨引导。根据生物学学科的特点，运用情境教学法、问题驱动法、任务导学法等多元的教学方式，以生活化的生物学情境、阶梯式的探究问题、靶向性的学习任务来引导学生主动思考[6]。在植物光合作用的教学过程中，教师不直接讲原理，而创设了绿植生长的生活情境，提出了植物生长需要哪些条件、黑暗环境下植物是否可以生长等问题，让学生自己思考、小组讨论、大胆猜想，自主梳理光合作用的条件和过程，充分培养学生的独立思考能力与自主探究能力。

（二）强化系统学法指导，夯实自主学习基础

就学生不会自主学习的问题而言，创建起课前、课中、课后全流程学法指导体系，引导学生学会科学的自主学习方法。课前指导学生掌握靶向预习的方法，教学生按照课标要求和导学案，自主整理出新课的知识点、标注重难点、记录疑难问题，形成预习笔记，带着问题进入课堂，提高听课的针对性。在课中引导学生学会准确地听课、自主地整理、高效地记笔记，使学生在跟随课堂节奏的基础上自主建构起知识框架，并对新旧知识之间的联系进行比较，积极地思考老师的提问，摆脱机械地记笔记这种低效的模式[7]。课后指导学生学会复盘总结、错题整理、知识迁移的方法，让学生自主构建单元知识思维导图，梳理易错知识点，把课堂所学知识同生活中的生物学现象联系起来，实现知识的内化。同时对于生物学实验教学，指导学生自己设计实验方案、规范实验操作、记录实验数据、分析实验现象，培养学生自主实验探究能力，使学生做到会学、善学、乐学。

（三）创设趣味教学情境，激发自主学习内生动力

内生动力是学生持续进行自主学习的前提，教师可以利用生

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

物学学科生活化、趣味性特点，创设多种教学情境来激发学生探究的欲望。根据教材内容加入生活案例、自然现象、生物热点、趣味实验等素材，使学科更贴近生活，减少学生学习的枯燥感。例如在人体呼吸、消化吸收等人体生理知识的教学中，联系学生日常生活中的运动、饮食、作息等生活体验来创设情境，让学生自己去探究人体生理的规律。同时对课堂小组合作进行优化，合理分组，布置不同的探究任务，让学生在小组内自主分工、合作探究、互相展示，营造出一种互助探究、比拼进取的课堂氛围。

（四）搭建课后拓展平台，延伸自主学习场景

打破课堂教学局限，创建课内外联动的自主学习体系，把自主学习融入到学习的全过程之中。优化课后作业设计，摒弃机械抄写、重复刷题类作业，增加探究性、实践性、生活化自主作业。布置“观察家中植物的生长过程”“记录日常饮食的营养成分”“调查校园生物种类”等实践活动，让学生走出课本，自己去观察、记录、探究，在实践中巩固知识、提高能力[8]。并且借助多媒体资源创建自主学习平台，给出优质的生物学科普视频、纪录片、线上学习资源，促使学生自行扩大知识面，从而拓宽知识视野。鼓励学生成立课后生物学探究小组，自主进行小型生物学实验、生态调查、科普分享等，不断培养自主探究、自主思考、自主总结的能力，把自主学习变成常态化的学习习惯。

（五）完善多元评价体系，赋能自主学习长效发展

创建起过程性评价同终结性评价相融合的多元化评价体系，发挥评价的导向、激励和纠错功能。优化评价维度，不单看学生的考试成绩来评价，把学生课前预习的质量、课堂上自主探究的表现、小组合作的参与度、课后实践探究的情况、知识梳理复盘的过程、错题的整改情况等都作为评价的内容。用学生自评、小组互评、教师点评相结合的方式，使学生自己去发现自身的自主学习优势和不足，从而自觉地改进学习方法。教师根据评价结果，对学生进行个性化的自主学习指导，有针对性地解决学生自主学习存在的问题。建立成长档案，对学生的自主学习能力成长过程进行记录，使学生能清楚地看到自己的进步，从而不断增强自主学习的信心，促使自主学习能力得到长期的提高[9]。

四、结语

综上所述，在新课标素养育人背景下，培养学生自主学习能力是初中生物学教学改革的核心方向，也是提升课堂教学质量、促进学生终身发展的关键举措。当前初中生物学教学在自主能力培养中仍存在模式固化、学法缺失、动力不足、评价单一等诸多问题。教师要立足学科特点和学生认知规律，从课堂模式的革新、学法指导的细致化、兴趣情境的创设、课后场景的拓展、多元评价的赋能等几个方面出发，全方位搭建起自主学习培育体系。持续引导学生改变学习方式，走出被动学习的困境，慢慢养成主动探究、独立思考、学以致用的学习习惯。

参考文献

[1] 居寒洁 . 初中生物学教学中学生自主学习能力的培养策略 [J]. 学园 ,2025,18 (34):52-54.

[2] 黄燕 . 促进自主学习能力提升的初中生物学任务驱动教学实践研究 [D]. 西南大学 ,2025.

[3] 支太萍 . 初中生物学教学中学生探究能力培养途径分析 [J]. 中学课程辅导 ,2025, (31):15-17.

[4] 朱青 , 易国栋 . 参与式教学模式在初中生物学教学中的运用 [J]. 国外畜牧学 (猪与禽),2025,45 (5):85-87.

[5] 陈希贤 . 初中生物学教学中学生自主学习能力培养策略研究 [J]. 考试周刊 ,2025, (19):117-120.

[6] 徐鑫雨 . 初中生物学教学中运用 " 问题教学法 " 培养学生自主学习能力的实践研究 [D]. 内蒙古师范大学 ,2024.

[7] 安轲欣 . 初中生物学项目式单元教学培养学生自主学习能力的实践研究 [D]. 山西师范大学 ,2024.

[8] 张桂梅 , 严凯 , 黄贵强 . 前置性学习在初中生物学教学中的应用 [J]. 科教导刊 ,2023,(19):117-120.

[9] 陈一 . 基于意义炼制的初中生物学教学策略探索 [J]. 生物学教学 ,2022,47(5):15-16.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.