# OBE 理念下《社会心理学基础》课程教学优化策略研究

李飞虎，罗雁
重庆城市管理职业大学，重庆 401331
DOI: 10.61369/ETR.2026270029

**摘　　要：** 随着职业教育的高质量发展和专业认证的深入推进，以“学生中心、产出导向、持续改进”为核心的产出导向教育（OBE）逐渐成为职业院校课程教学改革的常用理念。本文以《社会心理学基础》课程为研究对象，基于课程目标虚化、教学模式固化、考核方式单一等现实问题，根据 OBE“反向设计、正向施工”的核心逻辑，从重构课程目标、创新教学方法、完善评价体系三个维度探索课程教学改革实践。通过分析岗位能力需求明确预期学习成果、采用多元教学方法激活学生主体地位、构建“过程 + 成果”立体化评价机制，形成“目标—教学—评价”闭环改进体系。实践表明，该优化策略能有效提升学生的实践应用能力，可为职业院校同类课程教学改革提供参考[6]。

**关 键 词：** OBE 理念；社会心理学基础；教学改革；社会工作

## A Study on Teaching Optimization Strategies of Fundamentals of Social Psychology under the OBE Concept

Li Feihu, Luo Yan
Chongging City Management University, Chongqing 401331

**Abstract:** With the high-quality development of vocational education and the in-depth advancement of professional accreditation, Outcome-Based Education (OBE), centered on "student-centeredness, outcome-orientation and continuous improvement", has gradually become a mainstream philosophy for curriculum teaching reform in vocational colleges. Taking the course Fundamentals of Social Psychology as the research object, this paper addresses practical problems including vague curriculum objectives, rigid teaching modes and monotonous assessment methods. Following the core logic of "backward design and forward implementation" advocated by OBE, this paper explores the practice of curriculum teaching reform from three dimensions: reconstructing curriculum objectives, innovating teaching methods and improving the evaluation system. By identifying expected learning outcomes based on job competency requirements, adopting diversified teaching methods to stimulate students' principal role, and establishing a three-dimensional evaluation mechanism combining process assessment and outcome assessment, a closed-loop improvement system of "objective-teaching-evaluation" is constructed. Practical results show that the proposed optimization strategies can effectively enhance students' practical application capabilities, and can provide references for the teaching reform of similar courses in vocational colleges[6].

**Keywords:** OBE concept; fundamentals of social psychology; teaching reform; social work

2020年9月，教育部联合八个部门共同印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，强调要积极探索并推进高职院校的专业认证工作。重庆市教育评估院于2021年启动高等职业院校专业人才培养质量与课程质量评估试点工作，笔者所在学校社会工作专业入选重庆市高等职业院校专业人才培养质量评估试点培育单位。在此背景下，《社会心理学基础》课程基于 OBE 理念开展了课程教学改革实践。OBE（Outcome Based Education）由美国教育学家 Spady 于20世纪80年代提出，强调“以学生为中心、以成果为导向、持续改进”[1]。该理念称为学习产出教育或成果导向教育理念，主要强调培育学生解决实践问题的综合能力[2]。本次教学改革从课程目标虚化、教学模式固化、考核方式单一等现实问题出发，根据 OBE 理念“反向设计、正向施工”的核心逻辑，从重构课程目标、创新教学方法、完善评价体系三个维度探索课程教学改革实践，有效提升学生的实践应用能力。

项目信息：重庆市高等教育教学改革研究项目“高等职业院校专业认证研究——以社会工作专业为例”（Z233033）。
作者简介：
李飞虎（1979—），男，汉族，湖南永州人，硕士研究生学历，研究方向为职业教育；
罗雁（1996—）女，汉族，重庆渝北人，硕士研究生，助教，研究方向青少年社会工作。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License. 

## 一、《社会心理学基础》课程教学存在的主要问题

### （一）课程目标虚化，内容与本土实务脱节

《社会心理学基础》课程理论体系庞杂，包含大量的理论知识与经典实验。现有教学内容以西方理论、经典实验为主，缺乏对中国社会文化语境的适配性解读，未结合社会工作本土实务场景优化内容，导致理论与实践割裂。学生难以运用社会心理学知识解释国人社会心理与行为，在个案工作、小组工作、医患沟通等实务场景中，无法完成有效共情、关系建立、心理支持等核心任务，课程应用性价值难以体现[7]。

### （二）教学模式固化，学生主体地位弱化

在《社会心理学基础》课程的教学过程中，讲授法仍然是很多教师采用的主要方法。这种方法虽能快速传递理论知识，帮助学生构建系统性的理论知识结构。但面对抽象概念多、学生基础薄弱的现状，易形成“填鸭式”教学，以致课堂互动形式单一、学生参与度低，被动接受知识导致学习积极性不足，自主思考、问题解决等能力难以提升，与职业教育应用型技能人才培养目标相悖。

### （三）考核方式单一，成果达成检验不全面

改革之前，《社会心理学基础》课程考核期末卷面成绩占比为70%，平时成绩占比为30%，平时成绩占比偏低，且评价标准较为模糊，易受主观因素影响，导致部分学生对平时学习不够重视。此外，对于这种考核方式和权重，学生往往通过考前突击复习来应付考试，容易出现“高分低能”“学用分离”的现象。可见，这种较为单一的考核方式不能全面检验学生知识应用、实务操作、团队协作等核心能力，难以支撑课程目标达成度评价与教学持续改进[8]。

## 二、OBE 理念下《社会心理学基础》课程教学优化策略

### （一）反向设计课程目标，优化本土教学内容

传统的教学目标设计以内部需求为主，忽视了外部需求，在OBE 理念的指导下，以产出为导向明确学生培养的教学目标并且重视外部需求[3]。对此，课程按照“岗位需求—典型任务—课程目标”的推演路径，通过对社会工作服务机构等一线用人单位开展岗位调研与需求访谈，分析社会工作专业岗位对从业者在心理评估、情绪支持、关系调适、行为干预等方面的职业能力要求，并在此基础上对课程目标进行系统性重构，进而形成层次清晰、指向明确的“知识、能力、素养”三维课程目标体系。在知识目标上，要求学生熟练掌握社会心理学的基本概念、基础理论与经典研究成果，熟悉本土社会心理学的应用场景与研究范式；在能力目标上，突出培养学生在实务场景中开展问题诊断、心理分析、方案设计与实施等方面的实操能力；在素养目标上，引导学生建立正确的自我认知与职业认同，恪守社会工作服务的专业伦理和道德规范，树立“爱心、责任、服务、奉献”的社工人文精神与社会责任感[9]。在此基础上，对课程教学内容进行本土化、实务化的丰富与拓展，如在社会化、社会认知、人际关系等核心章节，融入中国家庭文化、乡土社会心理、邻里群体互动等本土典型案例与现实议题，把抽象的理论转化为可感知、可讨论的实践教学内容，使课程内容更适合我国的社会现实和社会工作服务的真实场景，进而提升教学内容的适切性与实用性。

### （二）创新多元教学方法，激活学生主体作用

为克服讲授法“单向灌输为主、学生被动接受”的缺点，落实“以学生为中心”的理念，课程以预期学习成果为导向，将启发式、案例式、体验式等多元教学方法融入基础理论讲授，营造互动性、实操性、探究性相结合的课堂形态，将学生原先的“聆听者”角色变为“讲述者”，将授课老师的角色从“主演”变为“导演”[4]，增强学生学习的主动性和积极性，提升学生课堂参与度与学习效率。一是灵活运用启发式教学法，教师主动设置与日常生活、社会工作实务紧密相关的教学情境，借助主题讨论、开放性提问、案例分析等方式，激发学生学习兴趣和独立思考意识。二是有机结合案例教学法，课程优先选取本土社会工作服务中的真实案例，围绕服务对象的心理特征、问题与需求、介入策略等关键环节组织学生进行课堂分析与讨论，学生结合所学理论知识提出干预方案与服务策略，教师在此基础上进行针对性点评与总结提炼，学生运用理论知识解决实际问题的能力得到有效提升。三是适当融入体验式教学法，教师通过角色扮演、技巧训练、任务驱动等方式，让学生代入社会工作服务的真实场景，从中感知服务对象的情绪变化与心理需求，在实践训练中锤炼其有效沟通、知识运用与临场应变等能力，进而实现“用中学、做中学”，推动理论知识学习向专业实践能力转化。

### （三）构建立体化评价体系，推动教学持续改进

完善教学评价体系是保障教学质量的关键组成部分[5]。为解决传统考核“重识记、轻应用，重结果、轻过程”的问题，契合OBE 理念对学习成果达成与持续改进的核心要求，课程建立过程性评价与成果性评价相结合的立体化、闭环式评价机制，将评价贯穿于课程教学全过程，进而实现课程教学持续改进的目的。一是提升过程性评价占比（由30% 上升为60%），将课堂表现、案例讨论、小组作业、角色扮演等纳入评价考核，实现对学生学习态度、团队协作、实践操作等过程性表现的动态考核，改变学生期末“突击复习”的被动学习状态，引导其重视课程平时表现与能力训练。二是优化成果性评价内容，对期末考核内容与题型结构进行优化调整，降低选择、判断等客观记忆型试题比例，增加案例分析、方案设计等主观应用型题型，突出考核学生对社会心理学知识的理解迁移、综合运用和解决实际问题的能力，期末考核实现从“知识记忆为主”向“能力应用为主”转变。三是建立“实施—评价—反馈—改进”机制。教师根据学期末课程评价数据、达成度分析、学生评教与课堂反馈等，系统诊断课程目标达成情况、教学内容与方法的适切性及评价体系的合理性，不断优化教学内容、教学方法和评价指标，将课程评价结果转化为课程教学改进的依据，以此确保课程教学始终贴合岗位需求与专业人才培养目标。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

## 三、OBE 理念下《社会心理学基础》课程教学优化效果

### （一）课程目标从虚泛空化转向精准落地

课程改革依托“岗位需求—典型任务—课程目标”的反向设计逻辑，将抽象的理论教学目标转化为可测量、可达成、可评价的职业能力目标，使知识传授、能力培养、素养培育三者高度统一。同时，通过增设本土化与实务化的课程内容，有效解决西方理论与本土情境脱节、理论教学与社会工作实务脱节的问题，让学生能够运用社会心理学知识理解服务对象的心理与行为特征，在关系建立、有效沟通、心理支持等实务能力上得到强化训练，课程目标与专业人才培养定位更加契合[10]。

### （二）教学模式从单向灌输转向多元互动

课程改革打破以教师讲授为主的传统授课方式，将启发式、案例式、体验式等教学方法深度融入课堂，通过情境创设、案例研讨、角色扮演、实务模拟等教学活动，突出学生的主观能动性，强化实践导向与过程参与，学生从被动接受者转变为主动探究者，其学习积极性、课堂参与度、思考深度与作业质量均显著提升，对理论的理解更加透彻、对社会工作实务的感知更加深刻，既有效缓解“学用脱节、知行不一”的现象，又更加贴合职业教育应用型技术技能人才的培养要求。

### （三）课程评价从单一终结考核转向全过程多元考核

课程改革构建“过程性评价 + 成果性评价”相结合的立体化评价机制，大幅提升过程考核权重，优化考核内容和题型结构，将学习态度、团队协作、实践操作等全面纳入评价范畴。评价方式从“以考定分”为主转向“以评促学、以评促教”的过程性考核为主，有效引导学生更加重视日常的学习与能力训练，减少考前突击、高分低能等现象。同时，基于评价数据开展目标达成度分析，形成“实施—评价—反馈—改进”的闭环机制，推动课程教学持续迭代完善。

## 四、结语

总体而言，OBE 理念下《社会心理学基础》课程改革围绕重构目标、创新方法、优化评价三大核心环节系统推进，有效破解了传统教学中目标模糊、方法固化、评价单一等突出问题，取得了较为显著的实践成效。从实践效果来看，经过系统改革，学生课堂参与度、团队协作能力、实务分析能力与心理应用能力均有明显提升，能够在模拟实务场景中完成初步评估、沟通介入、情绪支持等任务，课程目标达成度稳步提高，对社会工作专业人才培养质量形成有力支撑。与此同时，课程改革仍存在进一步优化的空间。一是本土实务案例库建设有待持续丰富，应加强与社会工作服务机构等用人单位的合作，引入更多真实、鲜活、典型的一线案例，强化校企协同育人实效。二是信息化教学手段应用不够深入，线上线下混合式教学模式仍需优化，可借助微课、线上实训平台、心理测评工具等提升教学数字化、智能化水平。三是课程目标达成评价的精细化程度不足，评价数据采集、分析与应用机制有待完善，需进一步量化指标、细化标准，提升教学诊断与改进的精准度与科学性。

*参考文献*


[1] 顾佩华，胡文龙，林鹏等基于"学习产出"（OBE）的工程教育模式：汕头大学的实践与探索 [J]. 高等工程教育研究，2014(1):27-37.

[2] 张南 . 新文科背景下基于 OBE 理念的公共危机管理课程教学改革 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报 ,2026(3):27-30.

[3] 闫斌，吴娜娜 . 基于 OBE 理念的《法理学》课程教学实践改革探索 [J]. 河北法律职业教育 ,2026(5):11-15.

[4] 党力，周万稔，吕智慧，关云山 . 基于 OBE 理念的化工热力学课程教学改革与探索 [J]. 化工管理 ,2026(2):22-25.

[5] 靳海轶 . 模式下的网络规划与设计课程教学改革 [J]. 计算机教育，2021(2):135-139.

[6] 朱明一 . OBE 理念下社会心理学课程思政育人模式探究 [J]. 教育进展，2025,15 (09):463-470.

[7] 张文静 . 基于 OBE 理念优化教学内容与考核评价体系 —— 以《社会心理学》课程为例 [J]. 职业，2023 (18):112-114.

[8] 孟根达来 . 实践导向下社会心理学课程教学改革路径探索 [J]. 教育进展，2024,14 (04):690-695.

[9] 刘思琪 . OBE 理念下混合式教学模式在社会心理学课程中的应用研究 [J]. 佳木斯职业学院学报，2022,38 (07):89-91.

[10] 张妮，郭鑫 . OBE 理念下发展心理学课程三维融合教学模式构建 [J]. 职业教育研究，2026 (05):56-61.


Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License. 