“浸润式”课程思政协同育人模式探索

姜文
重庆财经学院，重庆 401320
DOI: 10.61369/ETR.2026270033

摘　　要： 课程思政以“立德树人”为根本，其教育理念要求专业课程与思想政治理论课相融合，形成协同效应。本文以公共管理类专业为例，思考如何充分挖掘各类课程相关的德育元素和资源，进而设计出显性的“模块化”的课程思政内容，梳理出体系化的“协同育人”措施，融入学生专业活动和实践。无论是从育人模式顶层设计到具体课程改革的基层实践，还是以系统化的学生活动为载体嫁接“碎片化”的课程思政教学模块，都对全员育人、协同育人提出要求，需要学校整体统筹，部门联动，才能有效实现将有形化为无形的“浸润式”课程思政教学。
关 键 词： 课程思政；协同育人；浸润式；模块化

Exploration on the Ideological and Political Collaborative Education Mode of Immersive Curriculum Ideology and Politics

Jiang Wen
Chongqing University of Finance and Economics, Chongqing 401320

Abstract: Rooted in the fundamental task of moral education, curriculum ideology and politics advocates the integration of professional courses and ideological and political theory courses to generate collaborative educational effects. Taking public administration majors as the research object, this paper explores methods to fully excavate moral education elements and resources embedded in various courses, designs explicit modular curriculum ideological and political content, and sorts out systematic collaborative education measures integrated into students' professional activities and social practice. Both the top-level design of education modes and grassroots curriculum reform practice, as well as the integration of fragmented curriculum ideological and political modules into systematic student activities, put forward higher requirements for full-staff and collaborative education. Only through overall university planning and cross-departmental coordination can schools realize the invisible and immersive curriculum ideological and political teaching.
Keywords: curriculum ideology and politics; collaborative education; immersive teaching; modularization

国家总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。总书记强调指出，“思想政治理论课要坚持在改进中加强”“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”[1]。为贯彻总书记新时代中国特色社会主义思想，教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》也强调：“着力推动高校全面加强课程思政建设，做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计课程思政教育内容”[2]。中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》明确提出“课程思政”为目标导向的教学改革。“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人”[3]。本文以公共管理类专业为例，分析当前课程思政实践现状，梳理已有的课程思政实践经验，探索和构建公共管理类专业“浸润式”课程思政协同育人路径及模式，为课程思政育人模式改革的持续推进提供阶段性经验借鉴及思路。

一、高校课程思政改革的现状考察

（一）各高校开展“课程思政”探索与实践的积极性高

2019年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，要求“建成一批课程思政示范高校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政教学名师和团队，建设一批高校课程思政教学研究示范中心”。全国教育大会和国家总书记在学校思想政治理论课教师座

项目信息：本文系重庆市级教改项目《“乡村振兴”背景下应用型本科人才培养改革与实践——以土地资源管理专业为例》阶段性成果，项目批准号（编号：233528）。
作者简介：姜文，重庆财经学院教师，在读博士。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

谈会上重要讲话精神要求充分挖掘梳理各专业课程中的“德育元素”，使全体教师、各项教学活动与教书育人同向同行。各省市高校纷纷开展“课程思政”教研项目申报、“课程思政”示范课程申报、“课程思政”工作室申报等；组织“课程思政”经验交流活动、“课程思政”示范课程建设专项培训等活动，引导教师强化思想理论教育和价值引领，“课程思政”教育教学改革典型经验和特色做法。

（二）“课程思政”实践长期存在，但仍表现为教师“自发”行为

教师群体绝大多数信仰坚定，有着正确的价值观和人生观，在专业课程教学中可以做到对国内外有关学术思想和观点作理性梳理，正确阐释国际形势、中国现实，潜移默化地将自己的价值观传递给了学生，基本做到了用课程传播思想，完成价值引领，常态化“自发”践行课程思政的育人行为。但是这种“自发”行为尚未提升到“自觉”，在教学大纲的编制和教学计划的梳理中绝大多数没有涉及较明确的课程思政目的和计划。在挖掘课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，或者在专业课教学中隐性“植入”马克思主义的立场、观点和方法等具体实践中存在随机性和偶然性。

（三）课程思政教学体系缺乏系统性

要确保思政工作贯穿教育教学全过程，不仅仅指的是思政教育贯穿各门课程教学过程，更重要的是要将思政育人贯穿高校整体育人体系。围绕立德树人，各类课程承担思政育人的同时，需要加强课程之间、专业学科之间的衔接，将思政育人融入专业人才教育教学体系，将思政育人贯穿到专业教育教学全过程中，实现全方位育人。

（四）课程思政教学组织管理体系缺乏联动性

围绕“课程思政”的教学活动、教研活动、师资培养、学生活动、教学质量评价等工作间欠缺衔接与整体性，目前各高校开展的课程思政改革大多自下而上进行，学校关于“课程思政”建设没有具体指导措施供教师借鉴，教师在课程思政项目申报和实践探索中多数仅以课程为单位，忽略前置课程与后续课程在思政育人环节的衔接，需要行政部门进一步发挥指导、服务职能，形成课程衔接、部门联动的“大思政”育人格局，创新推动“专业教育”与“课程思政”同向同行[4-5]。

二、浸润式课程思政协同育人模式——以公共管理类专业为例

（一）协同育人模式下“浸润式”课程思政建设目标

课程思政通过构建全员、全程、全课程育人格局，推动各类课程与思想政治理论课同向同行、形成协同效应，从而将‘立德树人’这一根本任务落到实处。通过将高校思想政治教育的核心内容渗透到所有课程中，丰富与拓展了思政教育的内涵和外延，发挥专业教育知识传授、技能培养、价值引领的育人功能，实现“润物无声”，进而实现高等教育培养“可靠接班人”的目标。

（二）协同育人模式下“浸润式”课程思政实现路径

基于专业人才培养课程体系，在明确课程思政基本理念的基础上，挖掘各类课程相关的德育元素和资源，激活课程思政“育人”的任务，进而设计出显性的“模块化”的课程思政内容，梳理出体系化的“协同育人”模式，再分解为隐性的碎片化教学活动加以实践。以教学活动和学生活动为载体，嫁接“碎片化”的课程思政教学模块，在学校整体统筹和部门联动下，有效实现将有形化为无形的“浸润式”课程思政教学，实现思政协同育人。

1. 明确课程思政定位

在巩固“思政课程”的思政育人主体地位的同时，“课程思政”突破了思政教育过于集中于思政课的瓶颈，缓解思政课的“孤岛化”困境，挖掘每一门课程内蕴的独特思政价值，让学生的政治成长与知识增长相辅相成[6]。通过“课程思政”，将原本主要由高校思政课程所承担的教育教学任务深度激活并融入专业课程教学的各环节、各方面，将原本强化“显性思政”，过渡为优化课程育人体系中的“隐性思政”，从而进一步实现全员、全过程、全方位育人。

2. 理清课程思政与专业教育的关系

对于某一门课程而言，在专业课程的授课进度计划中有目标、有逻辑地合理嵌入课程思政内容，可激发学生对专业课程学习的兴趣；以公共管理类专业《社会学》课程为例，通过聚焦城乡社会发展，课程教学肩负起城乡规划和管理中认知“社会”的责任，通过课程思政改革，融入思政元素的一系列教学设计，以课程本体认识为突破口，以所教课程的知识为载体，将体现时代特征的思政内容蕴含在丰富的学科知识及课程体系中。

3. 搭建课程思政教学模块体系 ———以公共管理类专业为例

“课程思政”改革与建设并非替代“思政课程”，而是作为思政课程的有益补充和外延拓展，课程思政教学体系应该是课程群理论知识传授、专业能力培养与思政育人活动情境（场所）认知教育的模块组合。构建课程思政教学体系仍需基于《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，在专业人才培养课程体系中充分考虑学科基础课程、专业基础课程、专业课程的教学要求及课程教学内容和任务承接关系，进一步融入思政育人的目标和教学任务；以碎片化的思政育人模块任务为单位，明确课程思政教学目标，开展教学设计。实践中，教学、学工及相关部门联动，完成课程思政教学活动并实现成果认定。以公共管理类专业为例：

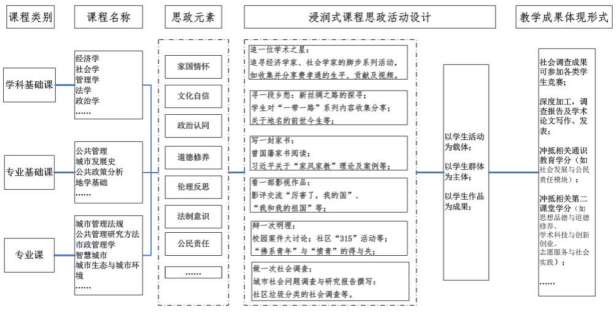


图2 “浸润式”城市管理课程思政教学模块设计

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

三、健全课程思政教学质量保障机制

（一）教学时长的课外衍生是课程思政教学质量的基本保障

在专业课程既定的教学环节和教学进度的约束下，课程能够给予师生的包括课堂教学、专业实践教学的时间都非常有限，课程思政教育的介入进一步影响到课程进度安排。在课堂学时不能满足师生需求的情况下，课程建设须考虑如何利用学生的课余时间，促进课内教学任务向课外实践活动的延伸，在营造校园学习型环境和氛围的同时，以课程思政活动或实践项目丰富学生课余生活。

首先，充分利用优质的网络慕课资源，引导学生课前自主学习，以“问题导向”式开展课堂教学，不仅可以缓解教学时长有限性的压力，同时有助于浓缩课堂教学内容，提高教学节奏的紧凑度；促进翻转课堂等教学形式的应用，提升课堂教学效果；更重要的是可以在教学方式上更好与课程思政模块相衔接。

此外，课程思政模块“融入”专业教育，并非简单的教学环节组合，而是将课程思政理念融入专业教学与实践，通过合理的课程思政内容设计实现课程思政教育与专业知识传授、专业技能培养融为一体。以此保障教学任务的保质保量完成。

（二）学生是课程思政教学实践的中心和主体

“以学生活动为载体，以学生群体为主体，以学生作品为教学质量评价依据”是本文构建“浸润式”课程思政教学设计的主要实践方式[12]。因此，各类课程在教学设计之初，做好学情分析，充分把握当代大学生团队意识和集体荣誉感较强，参与实践的兴趣浓厚等特征，在教学设计时通过探索性、实践性活动激发学习热情；通过分组活动营造竞争意识激发学生学习动力；通过任务导向性教学环节，引导学生积极主动探索新知，提升成就感及获得感，最终实现课程思政教育“以学生为中心”、“以成果为导向”的教学理念。

（三）教师应承担起课程思政教育的责任和使命

教师作为课堂教学的主导角色，应承担起课程思政教育的责任和使命。教师的政治素质、思想修养、职业涵养，以及对教学目标、教学过程的把控能力等，直接关乎课程思政育人效果，直接关乎培养社会主义建设者和接班人的根本目标。课程思政更是要求教师把握理想信念，积极履行立德树人的使命责任；围绕思想传播，积极履行传道授业解惑的使命责任[6-7]。因此，教师在课程思政教学改革中首先需提升自我的政治素养；在“为谁培养人”的实践中把握铸魂育人的使命责任。在“培养什么人”的回答中把握时代新人的本质特征。在“怎样培养人”的追问中把握使命责任的有效落实。在课程思政建设中把握教书育人规律、思想政治工作规律、学生成长规律，找准培养工作的着力点，立德树人、以文化人，在课程思政教改中找到自信与从容。

（四）课程思政需要广泛协同的组织环境加以保障

为了更好地在课程建设中凸显价值引领，有效地实施课程思政建设，教师需付出多倍精力开展教研；学校可拓展课程思政平台，在完善提升教师育德意识与育德能力的制度设计和政策供给方面，提升教师的积极性和主动性；专业教研室或二级学院则需在专业课程体系搭建方面给予教师指导，以课程组或课程体系为框架，融入课程思政，避免独立课程开展课程思政改革的盲目性[8]。

此外，激活社会教育和家庭教育的辅助功能，推动家－校－社会联动，形成合力育人的良好氛围。

（五）完善课程思政教学质量评价方式

目前高校对教师的专业课程教学质量评价主要以同行评价、学生评价或教学质量发展中心等督导机构评估为主，主要评价指标及考核体系均无法较好衡量课程思政育人效果；部分实践类课程或产教融合教育教学项目也吸纳了第三方评价机构进行教育教学质量的考评。但是思政育人成果难以可视化，通过考试、考核评分或主观评估均难以较为准确的对课程思政育人效果进行评定。

四、结语

课程思政改革后，如何开展课程教学质量评价成为新一轮课程思政改革实践中关注的焦点之一。部分学者支持在原课程评价体系的基础上，通过补充课程评估核心指标，补充和完善课程评价体系。鉴于本文在构建课程思政教学模块及实践模式的过程中，充分发挥了学生活动、学生社会实践、学生的学术科技及创新创业项目等承载作用，将课程思政内容和任务与之衔接，因而不改变原有课程评估方式及评估体系的情况下，依然可以通过评价课程思政与学生活动嫁接所得成果，实现课程思政效果“可视化”；结合学生成果评优评奖、学生学习项目学分转换等方式，可以相对公平、公正、有效评估课程思政育人效果。

参考文献

[1] 习近平 . 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报 ,2016-12-09.

[2] 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见［EB/OL］.（2018-10-17）. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html.

[3] 习近平 . 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 [N]. 人民日报 ,2019-03-19.

[4] 巩建闽，萧蓓蕾 . 课程大纲的制订给谁看——论学生中心理念的落实 [J/OL]. 高等工程教育研究 :1-8[2020-06-21].

[5] 卢黎歌，吴凯丽 . 课程思政中思想政治教育资源挖掘的三重逻辑 [J]. 思想教育研究，2020(05):74-78.

[6] 顾晓英 . 教师是做好高校课程思政教学改革的关键 [J]. 中国高等教育，2020(06): 19-21.

[7] 王易，岳凤兰 . 建设符合新时代要求的高素质思想政治理论课教师队伍 [J]. 思想理论教育 ,2020(05):18-23.

[8] 柳叶，胡佳杰，张胜威 . 自然科学课程思政的教学探索——以微生物学为例 [J]. 微生物学通报 ,2020,47(04):1168-1177.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.