“岗课赛证”融通视域下中职护理专业药理学教学改革研究

唐敏
丽江民族中等专业学校，云南 丽江 674100
DOI: 10.61369/ETR.2026270005

摘　　要： 目前，“岗课赛证”融通是中职教育育人模式革新的核心导向，与中职院校专业人才的培养定位相契合。然而，在“岗课赛证”融通视域下，药理学作为中职护理专业的核心基础课程，其教学普遍存在岗课脱节、赛课脱节、证课脱节等问题，难以适应基层护理岗位的人才需求。为此，本文对“岗课赛证”融通视域下中职护理专业药理学教学改革的重要意义、现存问题和实施路径进行了相关探索，旨在促进药理学教学与临床岗位、技能竞赛、职业证书深度融合，从而进一步提高中职护理专业人才培养质量。

关 键 词： “岗课赛证”融通；中职护理；药理学；教学改革

Research on Teaching Reform of Pharmacology in Secondary Vocational Nursing Major from the Perspective of "Integration of Post, Course, Competition and Certificate"

Tang Min
Lijiang Ethnic Secondary Vocational School, Lijiang, Yunnan 674100

Abstract: At present, the "Integration of Post, Course, Competition and Certificate" is the core orientation of the reform of talent training models in secondary vocational education, which is consistent with the training positioning of professional talents in secondary vocational colleges. However, from the perspective of this integration, as a core basic course for the secondary vocational nursing major, pharmacology teaching generally faces problems such as the disconnection between posts and courses, competitions and courses, and certificates and courses, making it difficult to meet the talent needs of grassroots nursing positions. Therefore, this paper explores the important significance, existing problems and implementation paths of the teaching reform of pharmacology in secondary vocational nursing major under the perspective of "Integration of Post, Course, Competition and Certificate". It aims to promote the in-depth integration of pharmacology teaching with clinical posts, skill competitions and vocational certificates, thereby further improving the quality of talent training in secondary vocational nursing major.

Keywords: "Integration of Post, Course, Competition and Certificate"; secondary vocational nursing; pharmacology; teaching reform

随着我国医疗卫生体系的不断完善，基层医疗卫生服务、社区养老护理、临床基础护理等领域对护理专业人才的需求不断上升，并且对护理人员安全用药、应急处理等能力提出了更高的要求[1]。然而，传统的中职护理专业药理学教学以理论讲授为主，缺乏临床岗位实际、职业技能竞赛、护士职业资格考试等内容的融入，易导致学生出现理论与实践相脱节、岗位适应性差、证书备考难等问题，不能满足新时代基层护理岗位的用人需求[2]。而职业教育“岗课赛证”融通育人政策的推行，为中职护理专业课程的教学改革指明了方向。在此形势下，药理学作为中职护理专业的主干课程，有必要以“岗课赛证”融通为导向深化教学改革，促进岗位需求、课程教学、技能竞赛、职业证书有机融合，从而实现协同育人。

一、“岗课赛证”融通视域下中职护理专业药理学教学改革的重要意义

（一）贴合职业教育改革导向，优化护理人才培养体系

以“岗课赛证”融通为指导开展中职教学改革，目的在于解决中职教育学用脱节、育用分离等问题[3]。药理学作为联系护理专业基础理论和临床实践的一门关键课程，推行“岗课赛证”融通改革，可打破传统学科式课程体系的限制，将岗位能力标准、竞赛技能标准、职业证书标准融入课程教学的全过程，有利于促使护理专业人才培养由“知识本位”向“能力本位”“岗位本位”转

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

变，更贴合新时代中职教育高质量发展的实际需求。

（二）衔接临床岗位需求，提升学生就业核心竞争力

基层护理岗位的主要工作是临床用药护理。其中，规范给药、用药观察、不良反应处理、患者用药教育等均是护理人员必须掌握的基本技能[4]。然而，传统的药理学教学侧重药物机理、药理作用等理论知识的灌输，忽略了对学生临床岗位核心能力的培养，易导致学生在入职后很难适应岗位的工作需求[5]。而在“岗课赛证”融通视域下，教师可以以临床岗位真实工作任务为依据重构教学内容，以竞赛标准规范实操流程，以职业证书考核夯实专业基础，借此让学生在校期间掌握岗位必需的用药护理技能，熟悉临床用药规范和风险防控要点，有利于大幅缩短学生的岗位适应周期，有效提高学生的就业竞争力和岗位适配度。

（三）整合育人资源，实现教学、竞赛、考证协同赋能

在传统的中职护理专业药理学教学过程中，课程教学、技能竞赛和职业考证三者是相互独立、各自为战的，主要表现为：日常课堂教学重基础理论讲解；技能竞赛大多只对少数尖子生进行专项集训，职业证书备考需要学生课外自学[6]。而以“岗课赛证”融通为依托进行改革，可以将竞赛技能标准、证书考核考点融入日常课堂教学，有利于实现对校内教学、企业岗位、竞赛实训、证书考核等多方面育人资源的整合，从而达到“以岗定课，以赛促教，以证促学”目的。

二、“岗课赛证”融通视域下中职护理专业药理学教学改革的现存问题

（一）岗课脱节：课程内容学科化，与岗位需求适配度低

一方面，中职护理专业药理学课程教学所用教材中有很多抗肿瘤药、抗寄生虫药等基层临床低频次使用的药物，不仅内容繁杂冗长，而且还占用了大量的教学课时[7]。另一方面，部分中职护理专业教师对基层常见病、多发病常用药物护理、用药风险防控和特殊人群用药护理等岗位核心内容的讲解比较浅，并且以理论讲授为主，缺少实操教学和临床真实用药案例的融入，导致教学内容与岗位真实工作任务相脱离，无法帮助学生将所学药理知识转化为临床用药护理能力。

（二）赛课脱节：竞赛资源小众化，未能赋能全体学生

目前，大部分中职院校存在重竞赛、轻普及的问题。传统的竞赛培训存在明显的局限性，基本只对少数尖子生进行专项集训，无法让全体护理专业的学生接触到竞赛实训内容，难以充分发挥出技能竞赛的育人价值。在实际教学中，部分教师没有将竞赛失误案例作为素材融入教学，不能实现“以赛促教，以赛促练”，难以从整体上提高学生用药实操的规范性[8]。

（三）证课脱节：考证教学碎片化，课程体系融合度不足

护士执业资格考试和1+X 老年照护职业技能等级证书都是中职护理生就业上岗的必备资质，考核的内容主要是临床实用用药知识和操作技能[9]。然而，目前大多数中职院校的药理学教学和证书考核相脱离，教学内容与考证考点不匹配，易导致学生课堂所学内容和考证备考内容相脱离。另外，大多数中职院校没有将考点常态化融入日常课堂教学当中，这会大大加重学生的备考负担[10]。

三、“岗课赛证”融通视域下中职护理专业药理学教学改革的实施路径

（一）岗课融通：依托临床岗位重构模块化课程内容

中职院校需要以基层护理岗位用人需求为出发点，加强校企合作，联合当地乡镇卫生院、社区卫生服务中心护理部等开展专项岗位调研工作，全面掌握基层护理高频用药工作任务，进一步明确岗位核心能力要求。在此基础上，院校需打破传统教材的学科逻辑框架，重构符合岗位需求的模块化课程体系，构建常见病用药护理、急救药物护理、特殊人群用药、用药风险防控等教学模块。与此同时，院校还要根据基层临床用药实际情况，删减低频次、非基层常用药物等内容，增加国家基本药物目录内基层常用药物的知识，突出临床实用用药技能的教学。另外，院校还要组织校内专业教师和临床一线护理骨干共同编写活页式实训手册，将临床真实的用药案例合理融入每一节课堂教学当中，让课程教学内容和临床岗位工作任务精准对应，从而保证学生所学知识、所练技能符合岗位工作需要。

（二）赛课融通：竞赛标准嵌入常态化实训教学

在“岗课赛证”融通视域下，中职院校需要深度对接全国中职护理技能大赛标准，拆解药理学相关赛项的评分细则、技能要求和技能标准，并将其合理地融入药理学日常实训教学和课程考核当中，从而保障竞赛标准课堂化、常态化落地。在此过程中，院校要摒弃传统尖子生专项备赛的小众化育人模式，开展全员普惠式竞赛实训教学，并每月设立一个用药技能专项实训周，通过竞赛小组的形式开展情景化的模拟演练，让护理专业全体学生都参与竞赛式技能训练，从而提高赛课融通的有效性。除此之外，教师可以将竞赛训练中出现的典型失误案例、容易出错的操作步骤等转化为课堂上的警示教学内容，针对性纠正学生实操不规范、风险预判不到位等问题，从而达到“以赛促教，以赛促练，以赛促改”的目的。

（三）证课融通：双证考点同步融入课程体系

中职院校需要精准对接护士执业资格考试大纲和1+X 老年照护职业技能等级证书考核标准，全面整理证书中的药理学核心考点，以此为依据构建课程章节和考证考点精准对应关系表，从而促进证书考核内容与课程教学内容一体化融合。在实践中，教师需要根据课程章节教学进度，针对性融入相关考证考点，比如在循环系统的药物教学中重点加入护考心衰患者的洋地黄用药禁忌、高血压药物的规范使用等核心考点；在内分泌药物教学中对接老年照护证书考核要求，重视糖尿病患者胰岛素规范注射、低血糖应急处理、老年患者用药监护等实操考点的教学。此外，中职院校需要科学安排课程教学进度，比如二年级上学期完成所有考证考点的系统教学，二年级下学期开展案例化考点复盘、专项实训和模拟测评，帮助学生巩固考证知识和技能。而且，院校还需要依靠智慧职教等线上平台推送考证真题、考点微课和专项题

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

库等学习资源，引导学生充分利用课后时间自主刷题、复盘考点，从而促进日常课程学习、校内学历考核、职业证书考核内容一体化、备考同步化，以提高学生的证书备考效率和持证率。

（四）评价融通：构建四维多元过程性评价体系

在“岗课赛证”融通视域下，教师需要转变传统单一的笔试结果性评价方式，以岗、课、赛、证四维育人目标为依托，积极构建多维度综合评价体系，对学生专业知识、实操技能和职业素养进行全方位考核。一方面，教师要注重总成绩构成的优化，比如“总成绩 = 岗位实操考核35%+ 课堂理论测评20%+ 校内用药竞赛成绩15%+ 护考单元模拟成绩20%+ 日常岗位素养10%”。其中，岗位实操考核以临床高频用药任务为内容，主要考查学生规范给药、不良反应处置等基本技能；课堂理论测评以基础知识和核心考点的掌握为主；竞赛成绩考查学生的实操规范性和临场应变能力；模拟护考成绩检验学生的证书备考效果；岗位素养主要考查学生用药沟通、医疗文书书写、无菌操作意识等职业核心素养。另一方面，除了教师评价外，教师还需要引入学生自评、小组互评、企业评价等方式，确保考核评价标准与临床岗位需求一致，从而提高教学考评的全面性和客观性。

四、结语

总之，推进“岗课赛证”融通教学改革，是推动中职护理专业药理学课程改革对接行业岗位需求，提高人才培养质量的有效途径，具有重要意义。在实践中，教师可以以“岗课赛证”融通为指导，从重构岗位化课程内容、嵌入竞赛实训标准、融合职业证书考点、构建四维多元评价体系等方面着手，促进临床岗位、课程教学、技能竞赛与职业证书深度融合，从而为医疗卫生行业输送更多专业扎实、素质优良、岗位适配度高的优秀护理人才。

参考文献

[1] 郭兆华 . " 岗课赛证 " 融合育人理念下护理专业课教学优化策略研究 [J]. 现代职业教育 , 2025, (20): 101-104.

[2] 张先庚 , 刘林峰 , 梁小利 , 等 . 护理职业教育 " 岗课赛证训 " 融通育人模式探索与实践 [J]. 护理实践与研究 , 2025, 22 (6): 811-814.

[3] 翁松生 . 基于 " 岗课赛证 " 融通模式的中职护理专业药理学教学改革探究 [J]. 教师 , 2025, (14): 158-160.

[4] 陈铁清 . " 岗课赛证 " 融合模式下的护理专业人才培养 [J]. 青春期健康 , 2025, 23 (5): 134.

[5] 王艳丽 . " 岗课赛证 " 综合育人背景下护理课程改革的探讨及实践 [J]. 学周刊 , 2025, (4): 1-4.

[6] 孙忠亮 . 产教融合背景下中职护理专业 " 岗课赛证 " 融通育人模式探究——以广西中医学校为例 [J]. 广西教育 , 2024, (23): 99-102+112.

[7] 肖金龙 . 基于 " 岗课赛证 " 融通新模式的中职药理学教学改革探索 [J]. 教师 , 2024, (17): 114-116.

[8] 刘芹英 . "1+X" 证书制度下中职护理专业 " 岗课赛证 " 融通实训课程体系的建构 [J]. 新智慧 , 2024, (10): 78-80.

[9] 曹力 . 基于 " 岗课赛证 " 融通的中职护理专业实训课程改革实践研究 [J]. 教师 , 2023, (13): 99-101.

[10] 丁奋霞 . 岗课赛证融通下中职药理学教学改革 [J]. 卫生职业教育 , 2023, 41 (3): 30-33.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.