以阳明心学涵养新时代大学生主体自觉：内在逻辑、现实症结与实践路径

刘治刚[1]，宁蕾[2]
1. 滨州职业技术大学，山东 滨州 256603
2. 滨州市荣军优抚医院，山东 滨州 256600
DOI: 10.61369/RTED.2026130022

摘　　要： 当前不少大学生存在主体依附、价值认知零散、实践能力欠缺、社会责任感不强等主体异化问题。本文以唯物辩证法为指引，吸收阳明心学精髓，从固本、铸魂、践行、拓界搭建分层培育体系，培育学生四维主体自觉，引导其完善人格、坚守主流价值、知行合一，成长为担当民族复兴使命的新时代青年。
关 键 词： 阳明心学；大学生；主体自觉；唯物转化

Cultivating New-era College Students' Subjective Consciousness with Wang Yangming's Mind Philosophy: Internal Logic, Practical Dilemmas and Practical Paths

Liu Zhigang[1], Ning Lei[2]
1.Binzhou Vocational and Technical University, Binzhou, Shandong 256603
2.Binzhou Veterans Welfare and Special Care Hospital, Binzhou, Shandong 256600

Abstract: Some college students have dependent self-awareness, fragmented values, weak practical competence and insufficient social commitment, showing severe subject alienation. Based on materialist dialectics and the core thoughts of Yangming Mind Learning, this study builds a tiered training system to boost students' four-fold subjective awareness. It fosters well-rounded youths who adhere to mainstream values, unite knowledge and action, and undertake national rejuvenation tasks.
Keywords: Wang Yangming's Mind Philosophy; college students; subjective consciousness; materialistic transformation

引言

主体自觉特指个体以自主意识为内核，依托自身主体性地位，在自我认知、价值判断、行为实践、社会参与层面形成的主观能动性与自主建构能力，涵盖自我自觉、价值自觉、行动自觉、社会自觉四大维度，是大学生成长成才的底层支撑，也是新时代高校思想政治教育高质量发展的核心育人目标[1]。在多元化社会思潮交织渗透、网络信息碎片化传播、功利主义思潮蔓延的时代背景下，部分大学生逐渐丧失独立主体性，陷入自我认知模糊、价值信仰摇摆、知行脱节疏离、社会责任弱化的发展困境，主体异化问题日益凸显，成为制约高校思政育人成效、阻碍青年全面发展的重要瓶颈。

中华优秀传统文化是新时代高校思政教育的宝贵资源，阳明心学作为儒家文化重要分支，从传统哲学谱系来看，其本体论归属主观唯心主义范畴[2]，但其思想内部蕴藏丰富的修身处世、道德教化、实践修养等方法论资源，能够为当代青年德育工作提供本土化方案[3]。纵观现有研究，学界多从本体论视角直接阐释阳明心学育人价值[4]，缺少唯物主义层面的批判性审视与二次转化；部分学者分别从“致良知”“知行合一”等单一命题探讨其德育功能[5][6]，但鲜有研究结合大学生主体自觉四维结构，系统化剖析提纯后的心学思想与主体培育的适配机理。鉴于此，本文立足于唯物史观，辩证剥离阳明心学唯心主义本体糟粕，萃取其可用于现代育人的合理内核，探寻其赋能大学生主体自觉培育的内在逻辑与实践路径，实现传统传统文化与现代思政育人体系的良性适配。

项目信息：
“时代新人”视域下阳明心学智慧对大学生理想信念教育常态化制度化的启发与借鉴，山东省高等学校哲学社会科学研究项目，项目编号：2025ZSZX248；
情绪调节导向正念训练促进大学生思政行为认同的机制：自我觉察的中介效应，滨州市社科规划课题，课题编号：26-SKGH-224。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、核心概念界定与理论耦合逻辑

（一）核心概念界定

1. 大学生主体自觉

结合思政教育学与马克思主义主体性理论，本文所指大学生主体自觉，是大学生作为教育活动与自我发展的双重主体，在客观外部环境与主观内在修炼的双向作用下，形成的综合性主体素养，贯穿大学生学习、生活、成长全过程，包含四个相互关联、层层递进的维度[7]。主体自觉包含四层维度：自我自觉为基础，指认清自我、独立自律；价值自觉是核心，指明辨思潮、内化主流道德；行动自觉为外在体现，指主动实践、知行合一；社会自觉属高阶层次，指摒弃个人主义，心怀家国、投身民族复兴事业。

2. 唯物视域下阳明心学的提纯内涵

从马克思主义哲学视角审视，阳明心学本原主张“心外无物、心外无理”，将人的主观精神视作世界本源，属于典型的主观唯心主义，其本体论观点与唯物主义相悖，需要予以批判舍弃[8]。但不可否认，阳明心学历经数百年发展，积淀了成熟的士人修身范式，具备重要的工具性价值与育人价值。本文立足去粗取精、批判继承原则，对四大核心命题进行唯物化提纯与重构：其一，对“心即理”去唯心化阐释，摒弃“本心生成天理”的本体论调，将其解读为心理认知调控方法；其二，对“致良知”现代化转化，否定良知为先天固有天理的唯心观点，将良知定义为个体后天依托社会教化、环境熏陶习得的道德规范，致良知即通过自省自纠，克服主观私欲，恪守客观社会道德准则[9]；其三，对“知行合一”辩证升级，契合马克思主义实践观，强调认知来源于客观实践、又反作用于实践，二者相辅相成、不可割裂；其四，对“万物一体”格局重塑，将其诠释为社会性共生理念，阐释人与自我、他人、社会、自然之间客观存在的依存关系，培育个体集体观念与大局意识。

（二）二者内在耦合逻辑

第一，提纯版“心即理”对应自我自觉、筑牢主体根基。摒弃其唯心本体观点，聚焦认知调控的合理内核，引导大学生摒弃盲从攀比心态，主动复盘自我短板、调整主观状态，理性看待外界功利评价，摆脱内卷、躺平等负面思潮影响，锤炼独立思考能力，夯实主体自觉基础。

第二，重构版“致良知”对应价值自觉、锚定价值方向。立足后天道德习得理念，引导大学生以主流价值和社会道德为准则，常态化自我审视、纠偏改错，自觉抵制利己主义、享乐主义等错误思潮，修正认知偏差，主动构建契合时代要求的正向价值体系。

第三，升级版“知行合一”对应行动自觉、打通知行壁垒。结合马克思主义实践观，纠正唯心知行逻辑，树立实践与认知辩证统一的理念，针对大学生重理论、轻实践的突出问题，引导其以正向认知指导实践、以实践完善认知，有效破解知行脱节的现实困境。

第四，世俗化“万物一体”对应社会自觉、升华育人格局。剥离思想中的唯心神秘色彩，立足人与社会的共生关系，引导大学生打破个人主义局限，重塑集体意识与家国情怀，明晰新时代青年的社会责任，实现从个体自觉到社会主体自觉的进阶提升。

二、新时代大学生主体自觉缺失的现实表征与深层成因

（一）现实表征

1. 自我自觉弱化：认知被动，主体依附化当下部分大学生主体建构不足，存在无本心、无目标、无方向的成长困境。自我认知上过度依赖外界评价，缺乏独立思考能力，难以结合自身实际规划发展，跟风内卷、盲目躺平现象突出。发展规划功利化严重，唯升学、就业、薪资论，忽视个人素养与品德提升。同时，学生自我管控能力薄弱，易沉迷网络娱乐、虚度时光，面对挫折易滋生焦虑、自我否定等负面情绪，无法自主把控成长节奏，主体依附问题显著。

2. 价值自觉碎片化：认知模糊，信仰功利化新媒体环境下，各类不良社会思潮广泛传播，严重冲击大学生主流价值认知。部分学生价值判断体系尚未成熟，难以平衡个人诉求与社会价值，价值认知碎片化、浅层化，对核心价值观仅停留在表面认知，无法内化于心。此外，学生价值信仰趋于功利化，以个人私利为评判标准，重物质轻精神、重索取轻奉献，道德底线薄弱，在学业竞争、公共生活中易出现失德行为，难以形成稳定的主体价值自觉。

3. 社会自觉匮乏：格局狭隘，责任个体化受市场经济与个人主义思潮影响，部分大学生认知片面，割裂了个人与社会的依存关系，社会主体自觉缺失。微观层面，集体意识淡薄，团队协作中过分计较个人得失，缺乏奉献与协作精神；宏观层面，家国情怀弱化，割裂个人发展与国家命运的关联，片面追求个人安逸、规避奋斗责任，漠视青年时代使命，缺乏服务社会、报国担当的主动意识。

（二）深层成因

从外部层面来看，多元化社会思潮无序渗透，不良网络文化、功利主义社会风气侵蚀大学生价值认知；现阶段高校思政教育模式仍存在短板，部分高校沿用单向灌输式育人模式，重理论宣讲、轻主体唤醒，忽视大学生个性化发展需求，缺乏针对性的主体性培育课程与实践平台；家庭教育过度侧重学业成绩，忽视青少年自我意识、道德素养与社会责任感的早期培育，造成主体自觉培育断层。

从内部层面来看，大学生自身尚未完成完整的主体性建构，青年阶段心智尚未完全成熟，易被私欲、浮躁情绪、外部诱惑干扰，造成主观认知偏差；同时多数学生长期处于被动接受教育的成长环境，缺乏常态化自省自纠的修身习惯，无法及时修正自身错误认知与行为，最终造成自我、价值、行动、社会多维度主体自觉全方位缺失。

三、唯物视域下提纯阳明心学培育大学生主体自觉的实践路径

（一）活化“心即理”认知方法：调适主观心态，夯实自我主体自觉

舍弃“心为万物本源”的唯心本体论，活用其认知调控、心态自省的科学方法，引导大学生平衡主观诉求与客观现实，破除

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

外部依附。第一，开设针对性传统文化通识课程，高校依托通识选修课、思政第二课堂，客观辨析阳明心学的哲学属性，明确区分其唯心糟粕与修身精华，讲解认知自省、心态调节的实用方法，引导学生理性剥离外界功利化评价标签，结合自身客观实际定位发展方向；第二，普及轻量化自省模式，借鉴王阳明“静坐复盘”的修身形式，摒弃唯心修行内核，转化为现代心理疏导手段，引导学生每日复盘认知误区、情绪短板，缓解内卷、焦虑等负面心态，培育独立思考、自主自律的成长素养；第三，优化纯净校园文化氛围，打造传统文化主题读书会、专题讲座，引导学生辩证看待传统儒学思想，弱化功利化校园风气，为大学生自我自觉培育提供良好外部环境。

（二）转化“致良知”道德范式：坚守客观准则，筑牢价值主体自觉

否定“良知先天固有”的唯心论断，将良知重新定义为后天习得的社会公共道德与主流价值规范，以“致良知”的自省模式培育大学生正向价值自觉。一方面，重塑良知教育内涵，结合《传习录》经典修身篇目，剥离唯心阐释，以社会主义核心价值观、社会公序良俗为核心，开展道德认知教育，引导学生明晰是非底线，主动抵制精致利己主义、历史虚无主义等不良思潮；深挖良知思想与主流价值观的共通内核，推动二者深度融合，让外部价值规范内化为学生主观行为准则。另一方面，构建双向道德修正机制，静态层面依托自省复盘，排查自身利己私欲、错误价值认知；动态层面以客观社会道德为标尺，规范学业竞争、人际交往、网络发声等场景中的言行，在持续纠错、自我完善中形成稳定的价值信仰。

（三）升级“知行合一”实践理念：依托客观实践，强化行动主体自觉

以马克思主义实践观为基础升级“知行合一”理念，纠正唯心知行逻辑，确立“实践第一、知行互促”的培育导向，破解大学生知行割裂难题。其一，革新思政课堂教学模式，转变单向灌输式教学，践行阳明“事上磨炼”的实践思维，减少空洞理论宣讲，结合社会热点、青年现实困境开展案例辨析、情景模拟教学，引导学生结合主流价值准则做出行为判断，打通“理论认知—主观认同—客观行动”的转化通道；其二，搭建多元化基层实践平台，高校联动社区、公益组织、红色基地、乡村基层，打造志愿服务、社会调研、乡村支教等实践载体，让大学生在客观社会实践中检验认知、锤炼心性，倒逼其修正片面化、功利化思想；其三，完善知行一体化评价体系，摒弃唯成绩评价机制，将社会实践、道德品行、志愿服务等客观行为纳入综合素质考核，激励学生主动以正向认知指导实践，形成知行辩证统一的良性循环。

（四）普适“万物一体”共生思维：明晰依存关系，升华社会性主体自觉

剔除“万物一体”的唯心神秘色彩，立足人与社会、人与自然客观依存关系，培育大学生集体意识与家国情怀，拔高主体成长格局。首先，普及共生发展理念，阐释个体与集体、小我与国家的双向依存逻辑，打破个人主义思维误区，引导大学生清晰认知青年成长与民族复兴的客观关联性，树立“小我融入大我”的成长理念；其次，开展沉浸式家国情怀教育，结合重大纪念日、时政热点，解读新时代青年社会责任，结合古代士人报国案例，引导学生树立大局意识；依托集体赛事、团队科研、小组协作等活动，培育学生协作精神与集体观念；最后，引导学生参与公共社会实践，鼓励大学生主动投身乡村振兴、基层治理、公益帮扶等公共事业，在服务社会的客观实践中深化社会认同感，主动履行新时代青年的社会责任。

四、结语

培育高水平主体自觉，是破解当代大学生主体异化困境、落实立德树人根本任务、培育时代新人的必然要求。从唯物辩证视角来看，阳明心学本体论层面存在鲜明的主观唯心主义缺陷，无法直接照搬用于现代思政教育，但其内含的自省修身、崇德向善、知行并进、仁爱共生等方法论内容，具备很高的育人借鉴价值。新时代高校思想政治教育工作，必须坚守去粗取精、批判继承的原则，剥离阳明心学唯心主义糟粕，提纯适配当代青年成长规律、契合思政育人目标的优质内核，通过认知调适、道德自省、实践淬炼、格局升华四维路径，全方位培育大学生自我、价值、行动、社会四维主体自觉。同时平衡传统文化传承与创新的关系，规避复古主义、唯心化解读两大误区，让传统心学智慧在唯物框架下实现创造性转化，助力新时代大学生实现全面自由发展，成长为具备独立人格、坚定信仰、实干能力、家国情怀的新时代好青年。

参考文献

[1] 李宏刚 . 论大学生的主体自觉 [D]. 西北工业大学 ,2018.DOI:10.27406/d.cnki.gxbgu. 2018.000299.

[2] 张岱年 . 中国哲学大纲 [M]. 北京 : 商务印书馆 ,2019.

[3] 王伟 . 王阳明心学廉政思想阐释及其当代价值 [J]. 四川理工学院学报 (社会科学版),2019,34(5):24-36.

[4] 刘莉萍 , 俞帆 , 张伟 . 王阳明哲学体系的理论建构和学说特征 [J]. 湖南大学学报 (社会科学版),2016,30(5):55-59.DOI:10.16339/j.cnki.hdxbskb.2016.05.009.

[5] 高美荣 . 王阳明的德育思想及其现代价值研究 [D]. 中北大学 ,2018.

[6] 张新国 . 身体、心灵与自然的融通——王阳明心学主体性的结构 [J]. 哲学研究 ,2020,(2):76-84.

[7] 李宏刚 , 李洪波 . 论大学生 " 主体自觉 " 的内涵及其价值 [J]. 国家教育行政学院学报 ,2018,(11):41-46.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.