新媒体环境下高校网络思想政治教育创新路径研究

陆扬，张馨蕊
苏州大学马克思主义学院，江苏 苏州 215123
DOI: 10.61369/RTED.2026130021

摘　　要： 随着新媒体技术的迅速发展，高校思想政治教育面临着传播生态、话语体系等诸多方面的挑战，与此同时，学生的主体意识日益增强，这也在无形中加大了思政教育的难度。本文主要从两方面展开研究，其一是新媒体环境下高校网络思想政治教育面临的新机遇；其二是新媒体环境下高校网络思想政治教育的创新路径。研究指出，教师需要从优化内容供给、拓展平台渠道、创新互动模式、健全保障机制四个方面入手来推进创新，从而全面提高网络思政教育的时代感、吸引力、实效性，形成线上线下融合、全员全程全方位育人的新格局，为学生的健康成长、全面发展保驾护航。

关 键 词： 新媒体；高校；网络思想政治教育；创新路径

Research on the Innovative Path of Online Ideological and Political Education in Universities under the New Media Environment

Lu Yang, Zhang Xinrui
School of Marxism, Soochow University, Suzhou, Jiangsu 215123

Abstract: With the rapid development of new media technologies, ideological and political education in universities is confronted with challenges in communication ecology, discourse system and other aspects. Meanwhile, students' subject consciousness keeps growing, which virtually increases the difficulty of ideological and political education. This paper carries out research from two dimensions: firstly, the new opportunities for university online ideological and political education brought by the new media environment; secondly, the innovative approaches to online ideological and political education in universities under the new media context. The study suggests that educators should promote innovation from four perspectives: optimizing content supply, expanding platform channels, innovating interactive modes and improving guarantee mechanisms. By doing so, the sense of the times, appeal and effectiveness of online ideological and political education can be comprehensively enhanced. A new education pattern featuring integrated online-offline education and all-staff, whole-process and all-round education will be established to escort the healthy growth and all-round development of college students.

Keywords: new media; universities; online ideological and political education; innovative path

引言

近年来，移动互联网、人工智能、大数据技术三者的融合程度越来越高。在此背景下，新媒体成为大学生获取信息、交流思想、表达观点的主要场域。当代的大学生群体对个性化表达的需求更高，这对传统思想政治教育而言，既是挑战，也是机遇。为了更好地适应这一变化，高校思想政治教育的首要任务就是积极顺应数字化、智能化、可视化的传播潮流，从而有效突破传统思想政治教育存在的单向灌输、内容枯燥、缺少互动等困境。对于高校网络思想政治教育而言，怎样才能巩固主流意识形态的主导地位，使教育内容更丰富、形式更新颖、效果更突出，这是摆在一线教育工作者面前的一道难题。

一、新媒体环境下高校网络思想政治教育面临的新机遇

（一）载体形式的多维化：从“平面说教”转向“沉浸体验”

传统的思政教育大多依靠课堂讲授和文本阅读，形式比较单一，不利于“数字原住民”注意力的培育和维持。以虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、短视频技术为代表的新媒体技术的普及和发展，可以为思想政治教育内容的呈现提供多元载体[1]。一方面，短视频和直播技术让理论教育更生动、更鲜活。教师可以

项目信息：2021年度江苏高校哲学社会科学研究思想政治工作专题项目《社会主义核心价值观融入高校党建研究》，课题编号：2021SJB0721。
作者简介：
陆扬，法学博士，苏州大学马克思主义学院硕士生导师、苏州工业园区服务外包职业学院副教授；
张馨蕊，苏州大学马克思主义学院硕士研究生。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

借助抖音、B 站等平台，将抽象的思政教育内容以“微党课”“微故事”的形式呈现出来，以此来降低理论学习的难度。比如，教师可以鼓励学生拍摄校园红色地标打卡、思政情景剧演绎等短视频，目的是通过短短的几十秒帮助学生完成价值观认同。另一方面，沉浸式技术让思政教育不再受到时空的限制。教师可以利用 VR 技术构建“云端红色展馆”，以具身传播的方式丰富学生的感官体验，让思政教育更具感染力、说服力[2]。通过“重走长征路”或者参观革命纪念馆，学生的情感共鸣会得到显著的增强。

（二）数据赋能的精准化：从“大水漫灌”转向“精准滴灌”

大数据、算法推荐技术的运用，让高校思政教育由粗放式管理逐步转向精细化服务。在先进技术的支持下，教师可以实时了解学生的思想动态。具体来讲，教师可以通过分析学生在校园网、社交媒体上留下的“数字足迹”，绘制学生群体甚至是个人的精准画像。这就意味着思想政治教育不再是一成不变的“通稿”，而可以根据年级、专业甚至学生性格的差异及其需求，推送针对性的教育内容。除此之外，教师可以利用算法推荐技术，通过思政公众号或者 APP，将学生最关心的时事热点和有益于发展的主流价值观结合起来，选择恰当的时机向学生推送[3]。类似的精准推送和引导，可以保证学生接收到的是积极正向的内容，提高教育内容的到达率和接受度，从而达到因事而化、因时而进、因势而新的教育效果。

（三）话语表达的平视化：从“单向灌输”转向“交互共鸣”

新媒体具有极强的社交性，而且可以“去中心化”，这为重塑师生关系、更新话语体系带来了有利契机。在网络空间中，教师的角色发生了巨大变化，他们是平等对话的引导者。一方面，新媒体让网络思想政治教育的语言更接地气。除了传统的文字外，教师可以使用表情包、弹幕、网络热词等青年亚文化符号，对抽象的理论加以“包装”，通过话语转换，以更幽默、更风趣、更平易近人的表达方式突破学生对传统说教的心理防线，使主流意识形态更容易被学生接受。另一方面，新媒体的即时互动机制有利于让学生的主体性更突出。学生可以在微信公众号评论区、微博超话或者微信群中自由地发表观点或者提出疑问，教师则可以马上给出反馈并加以引导[4-5]。如此平等、即时的师生互动，能进一步提高思政教育的亲和力、实效性。

二、新媒体环境下高校网络思想政治教育的创新路径

（一）优化内容供给策略：构建精准化与分众化的资源体系

1. 建立基于数据的多维度需求分析模型

传统的思政内容供给很少考虑学生个体的差异。在新媒体时代，教师可以利用大数据技术对不同学生群体的学科背景、网络行为特征、内容喜好等展开细致化分析，以结果为导向，向学生推送个性化的教育内容。就理工科学生而言，教师可以结合大国重器、科技伦理等国家科技创新成就，将思政内容转化为多个围绕科学精神、创新责任等展开的议题，以此来促进理工科学生科学精神、创新精神的形成和发展。就人文社科学生而言，教师可以整合红色文化资源并依托历史场馆，设计以文化传承、价值思辨为主的议题，并通过网络渠道推送相关资料。通过以上举措，思政教育内容供给的精准性、有效性会更强。

2. 实施“碎片化素材”的体系化重构

新媒体时代的信息具有明显的碎片化特征。根据这一特征，教师可以将宏大的理论体系拆解为一个个具体的、形象的微观议题，在此基础上，将它们制作成系列微课、动态图文或者交互式 H5。以“乡村振兴战略”为例，教师可以将其拆解为具体的返乡创业故事、农村变迁影像等微内容，然后以专题栏目的形式将它们串联起来，使学生即使通过碎片化学习也能对理论有更全面、更深入的理解，促进理论内化[6]。

（二）拓展平台渠道建设：打造全场景覆盖的融媒矩阵

1. 构建“官方主导 + 垂直渗透”的平台矩阵

高校需要统筹规划校级官方平台和二级院系、社团平台之间的协同关系。通常来说，学校官网、官方公众号等官方主平台应占据主导地位，需要主动承担起权威发布以及议程设置等核心任务，引导主流舆论的正向发展。院系以及社团平台应该发挥其垂直领域的优势，尤其应结合专业特色以及学生的兴趣点，打造极具专业辨识度的思政教育子品牌。比如，艺术类账号应聚焦美育和价值观的融合；就业中心的账号应将重点放在职业道德和职业规划等方面[7-8]。不同的平台发布的内容各不相同，话题互动也各具特色，只有这样，才能形成多平台育人的生态，提高育人的全面性、实效性。

2. 建设数字化与沉浸式的育人新场景

除了传统的“双微一端”，教师还应继续开发数字化育人的新场景。教师可以利用虚拟仿真技术建设“云上思政馆”，以交互式虚拟体验增强学生的参与感，深化他们对抽象理论的认知。教师还可以将思政元素融入学生经常使用的智慧校园应用场景。比如，教师联合技术人员将校史校情问答、榜样事迹推送等轻量化内容融入图书馆座位预约系统、线上办事大厅等界面，在不额外占用学生时间的前提下，将思政教育融入学生日常学习、生活的方方面面，对他们进行浸润式引导。

（三）革新话语表达方式：提升主流意识形态的亲和力

1. 推动政治话语向生活化、大众化话语转化

教师应具备将严肃的政治理论转化为学生喜闻乐见的网言网语的能力。这并不是降低理论的深度，而是要从转变表达方式入手。以“人类命运共同体”的阐释为例，为了降低理解难度，教师可以结合全球流行的电影、网络游戏或者留学生活见闻展开类比。再比如，教师可以引导学生从斜杠青年、数字游民这些新兴职业的角度去分析“劳动价值论”[9]。教师需要使用充满生活气息、更贴近实际的话语表达，缩小学生和理论之间的距离，削弱说教感，让理论更接地气。

2. 运用新媒体叙事手法增强情感共鸣

在新媒体环境中，教师需要进一步突出“叙事”的力量，而不是侧重逻辑的推演。教师可以使用短视频叙事、非虚构写作等讲好中国故事和校园故事。教师应拥有一双善于发现平凡人物身

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

上闪光点的眼睛，以小故事阐释大道理。比如，教师可以与学生一起将摄像头对准校园后勤人员，通过展现他们的辛勤工作，让学生感悟“敬业精神”的真谛。师生还可以共同采访优秀校友，通过他们的奋斗历程，让学生明白“个人理想与国家发展的统一”的重要性和必要性。这种带有温度的叙事，有利于激发学生的情感共鸣，在潜移默化中引导他们树立正确的价值观。

（四）健全协同保障机制：强化队伍素养与评价激励

1. 提升教育主体的数字素养与媒介能力

辅导员、思政课教师等是高校网络思想政治教育的中坚力量，他们的数字素养、媒介能力与最终的教育效果密切相关。因而，高校可以以定期培训、工作坊等多种形式来提高他们的新媒体技术应用能力、舆情研判能力、网络沟通技巧。学校应支持教师创建个人自媒体账号，比如“网红”辅导员，通过在网络空间和学生们平等的交流，真正成为学生思想成长的“意见领袖”[10]。除此之外，学校还应调动专业课教师、行政管理人员参与思政教育的积极主动性，形成育人合力，更好地维护网络空间内的主流价值观。

2. 创新网络思政成果的认证与激励机制

针对目前网络思政工作投入大、产出难以量化的现状，高校需要进一步优化评价体系。一方面，高校应建立网络文化成果认证制度，将优秀的网文、微课、短视频等网络文化作品纳入科研成果统计、职称评审、评奖评优体系。另一方面，高校应该对网络思政作品的级别认定标准作出明确的规定，肯定教师在网络空间的隐性付出。以制度激励为手段，最大限度地调动广大教师参与网络思政教育的积极性、创造性，为网络思政教育高质量发展提供良好的制度保障。

三、结语

网络既是信息传播的有力工具，也是价值引领的重要阵地。面对传播生态的重塑和青年群体话语方式的变迁，高校思政教育需要主动求变，努力实现数字化、精准化、互动化的转型，只有这样，才能适应新媒体的发展趋势，构建全员、全程、全方位的“大思政”育人格局，真正地落实立德树人根本任务。

参考文献

[1] 王哲 . 新媒体视域下高校网络思想政治教育研究 -- 以 B 站为例 [D]. 长春 : 长春工业大学 ,2024.

[2] 乔鑫 . 新媒体赋能高校网络思想政治教育阵地构建的策略探究 [J]. 新闻研究导刊 ,2025,16(23):177-181.

[3] 杨欣悦 . 新媒体背景下高校思想政治教育网络舆论引导路径 [J]. 公关世界 ,2025(2):16-18.

[4] 蒲天晟 . 新媒体时代下高校网络思想政治教育载体研究 [D]. 绵阳 : 西南科技大学 ,2024.

[5] 李志雄 . 新媒体时代高校网络思想政治教育的互文策略——基于人民日报微博 " 给青年的一封信 " 的分析 [J]. 学校党建与思想教育 ,2022(12):70-72,93.

[6] 李瑶 . 新媒体时代高校网络思想政治教育话语体系建构研究 [J]. 才智 ,2024(15):85-88.

[7] 李俐 , 杨晶 . 新媒体时代高校网络思想政治教育路径优化探析 [J]. 湖南工业职业技术学院学报 ,2024,24(6):58-62.

[8] 陈云芬 , 谭勇 , 王海云 . 新媒体环境下高校网络思想政治教育研究的热点领域及展望——基于 CiteSpace 知识图谱分析 [J]. 新媒体研究 ,2023,9(18):13-16,40.

[9] 王艳琴 . 依托新媒体提升高校网络思想政治教育亲和力——以 " 山传辅导员 " 微信公众号为例 [J]. 西部学刊 ,2023(7):97-100.

[10] 李刚 , 黄丹晴 . 新媒体时代高校网络思想政治教育问题研究——基于柳州市 4 所高职院校的调查 [J]. 科教导刊 - 电子版 (下旬) ,2022(11):91-94.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.