人工智能技术赋能初中语文作业评价的现实困境与优化路径

章淑鹃
深圳市宝安区清平实验学校，广东 深圳 518125
DOI: 10.61369/RTED.2026130016

摘　　要： 在人教统编版初中语文素养导向教学全面推进的背景下，传统语文作业评价长期存在的效率偏低、反馈趋同、重结果轻过程等问题，已难以适配新时代的育人要求。本研究以人机协同评改的实践逻辑为核心，梳理当前 AI 赋能初中语文作业评价过程中暴露的个性化适配不足、效质失衡、与核心素养培育脱节等现实困境，从分层模型搭建、全链条反馈机制构建等维度提出可落地的优化路径，为一线初中语文教师借助 AI 技术完善作业评价体系、落实核心素养培育目标提供可参考的实践思路。

关 键 词： 初中语文作业评价；AI 人机协同评改；语文核心素养；过程性评价

Realistic Dilemmas and Optimization Paths of Artificial Intelligence Technology Empowering Junior High School Chinese Homework Evaluation

Zhang Shujuan
Qingping Experimental School, Bao'an District, Shenzhen, Guangdong 518125

Abstract: Against the background of the comprehensive promotion of literacy-oriented teaching of junior high school Chinese under the unified compilation version of the People's Education Press, the long-standing problems in traditional Chinese homework evaluation, such as low efficiency, convergent feedback, and overemphasis on results while neglecting processes, have been difficult to meet the educational requirements of the new era. Taking the practical logic of human-machine collaborative evaluation and correction as the core, this study sorts out the realistic dilemmas exposed in the process of AI empowering junior high school Chinese homework evaluation, such as insufficient personalized adaptation, imbalance between efficiency and quality, and disconnection from the cultivation of core literacy. It puts forward feasible optimization paths from the dimensions of building a hierarchical model and constructing a full-chain feedback mechanism, providing practical ideas for frontline junior high school Chinese teachers to improve the homework evaluation system with the help of AI technology and implement the goal of cultivating core literacy.

Keywords: junior high school Chinese homework evaluation; AI human-machine collaborative evaluation and correction; Chinese core literacy; process evaluation

引言

随着数字技术与基础教育融合程度的不断加深，人工智能工具已逐步渗透到初中语文作业评价的各个环节，不少学校都在尝试借助 AI 工具缓解教师批改压力、提升评价效率。但在实际落地过程中，很多场景出现了技术应用与语文人文属性相冲突的问题，既没有充分发挥 AI 的效率优势，也没有实现评价质量的同步提升。本研究立足初中语文教学的真实场景，结合人教统编版教材的素养培育导向，梳理当前 AI 赋能作业评价的现实堵点，探索技术与语文教学深度融合的可行路径[1]。

一、人工智能技术赋能初中语文作业评价的意义

现如今，人教统编版初中语文教材全面推行素养导向教学。其中，人工智能技术不仅能够解决过去人工批量批改的效率问题，还能在极短时间内完成全班级作业的基础错误筛查，从而更好地将教师从重复机械的字词纠错和格式判定工作中解放出来，使教师有更多精力关注学生文字里的情感表达和思维成长[2]。它还打破了传统评价统一标尺的局限，能基于每个学生的长期作业数据生成动态学情画像，给不同基础的学生推送相关的反馈信息，从而使初中语文评价从“重分数判定”转向“重成长引导”的

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

形式。

二、初中语文作业评价的现实困境

（一）人机评价双重固化下的个性化适配能力缺失

智能初评和传统评改反馈固化问题的叠加，直接降低了作业评价适配个性化需求的情境。很多初中语文课堂上，AI 工具常用来给作业做第一轮评分，可算法只能依靠提前设置好的关键词和句式模板做表面判断，无法深度检测学生文字里表达的情感和独特的思考视角，甚至会将一些个性化表达的内容判定成不合规范的问题内容 [3]。

（二）即时纠错滞后与深度引导缺位引发的效质失衡

在初中语文写作教学的传统场景中，作文批改长期面临“效率与质量难以兼顾”的痛点，不少学生完成单元习作后，往往要等待两三天才能拿到教师的手写评语，反馈滞后导致写作时的鲜活记忆逐渐淡化，拿到修改意见时早已找不到当时的情感切入点，修改效果大打折扣 [4]。

（三）重结果轻过程导向下的核心素养培育脱节

评价环节过度聚焦最终作业成果，忽略了学生完成作业的完整过程，直接导致评价体系和语文核心素养的培育目标脱节。很多教师开展作业评价时，只关注学生最终提交的成品内容打分定级，并未关注学生完成作业过程中搜集素材，反复修改，尝试不同表达的成长细节，从而将学生的思考变化简化成单一的结果判定 [5]。

（四）主体单一维度偏狭催生的评价体系结构性困境

评价主体单一带来的局限和评价维度的片面造成判定出现了偏差，进一步放大了初中语文作业评价体系中深层的结构性矛盾。现在绝大多数语文作业的评价权完全集中在教师手中，学生几乎没有参与自评与互评的渠道，无法在评价过程中对照他人的作业反思自身的问题，也没有机会表达自己完成作业时的创作思路与真实想法，一直在被动地接受评价。

三、人工智能技术赋能初中语文作业评价的优化路径

（一）搭建分层适配的个性化评价模型，破解人机双重固化的适配性难题

教师可以结合学情画像与动态调整机制搭建分层评价模型，以此来更好地评价学生的学习情况。例如，教师在人教统编版七年级上册第一单元《春》的课后作业中，布置作业时，先用 AI 工具导入全班学生的原始作业数据，并让系统自动生成每个学生的语文基础情况。字词掌握不够牢固，刚接触写景散文的学生，归到基础层；能熟练使用修辞，有一定观察能力的学生，归到提升层；擅长个性化表达，还有独特生活体验的学生，归到拓展层。AI 做初次评价的时，会针对不同层级的学生设置不一样的作业要求。其中，基础层学生需要准确写出一到两种春景的细节，就可以判定合格；提升层学生需要调动两种以上感官完成描写；拓展层学生则可以跳出课文框架，结合自己的生活体验写出独属于自己的春景记忆。教师复评时，则主要评价 AI 标注出来的非模板化的表达 [6]。比如有学生写“老家院角的迎春花枝上，去年的蜘蛛网还沾着半粒去年的油菜花籽，被春风吹得晃来晃去”，AI 最初没匹配到预设的春草春花关键词，就判定这篇作业偏题，教师则关注了这个独特的生活细节，并补充了评语，肯定了学生观察得细腻，还引导全班学生发现身边不一样的春景。这种分层模式打破了统一标尺带来的固化局限，不同基础的学生都能收到和自身学习情况匹配的反馈，也不会出现千篇一律的套话评语，从而可以更好地保护学生愿意做个性化的表达 [7]。

（二）构建即时响应的全链条反馈机制，补齐效质失衡的现实短板

七年级上册第二单元以《秋天的怀念》为核心范本，要求学生学会记事，还要在细节里融入真情，搭建即时响应的完整反馈链条，要靠 AI 作文评价工具补上现有教学里效率与质量难以兼顾的缺口，让写作指导能跟上学生的思考节奏。第一，它能快速找到学生习作里语句不通顺，标点误用，段落结构零散这些表层问题，一分钟以内就能生成字词纠错，语病修正的基础反馈，把教师从重复的机械劳动里解放出来，让他们能把更多精力放在情感解读，细节打磨这类带有人文属性的指导环节 [8]。在这之后，AI 会对照单元写作要求，参照《秋天的怀念》里“神态细节藏情感，情绪波动推情节”的写法，找出学生习作里的长处和问题。比如学生写和母亲发生争执的内容，AI 能很快指出文中没有史铁生笔下“母亲憔悴的脸上现出央求般的神色”这类具体的神态描写，同时给出可行的修改方向，引导学生把模糊的情绪感受变成能具体感知的细节画面。第二，AI 会结合学生自己的真实生活经历，生成符合个人经历的个性化细节参考，取代统一的通用范文素材，学生修改作文的时候不用照搬套话，可以把自己生活里的真实瞬间，像是深夜书桌旁的热牛奶，雨天校门口倾斜的伞，变成属于自己的写作内容，能减少素材撞车，内容重复的问题。经过“AI 初评，教师复评”的人机协同模式，把 AI 高效的数据反馈和教师的人文情感引导结合起来，形成“写作，即时反馈，针对性修改，二次优化”的完整循环，让七年级学生练习记事抒情作文时，能真正理解《秋天的怀念》的写作要点，在每一次修改里慢慢扎实提升写作能力 [9]。

（三）开发全流程过程性评价系统，打通核心素养培育的衔接通道

重结果轻过程的导向会让核心素养培育出现脱节，教师可依托 AI 技术搭建覆盖作业全周期的过程性评价系统，用人教统编版八年级下册第二单元《大自然的语言》的科学观察类作业来完成该评价。本次作业要求学生连续一周记录身边的物候变化，最终提交一份观察报告。AI 系统从学生拿到作业任务的第一天开始全程记录，学生每天上传的植物照片，手写的观察笔记草稿，修改过的语句痕迹，全部由系统自动留存，评价不会只以最终提交的完整报告作为唯一依据。AI 初评环节不会只判定最终报告的知识点是否准确，会自动生成学生的作业成长轨迹，统计学生 7 天里一共上传了多少次观察记录，修改了多少处描述物候现象的语句，对比第一天和最后一天，观察视角发生了哪些变化。比如有学生

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

最初只记录“樱花开了”，后来慢慢补充了“樱花是先长花苞再展叶，今年的开花时间比去年早了3天”，AI 系统会把这个变化过程完整标注出来，肯定学生持续观察的探究意识，不会只关注最终报告中的说明方法使用是否规范。教师复评环节顺着这个成长轨迹，针对学生在观察过程中展现的探究精神做针对性引导，鼓励学生把课本里的物候知识和自己的真实观察结合起来，跳出死记硬背知识点的误区。这种过程性评价模式，将评价延伸到学生完成作业的每一个环节，不用单一的最终结果定义学生的学习效果，能把语言建构，思维提升和科学探究的语文核心素养要求，融入日常作业评价的细节中，让评价与素养培育共同发展[10]。

（四）激活人机协同的全维度评价链条，破解语文作业的传统评价困局

人工智能技术可以帮我们打破这一困局。文言文阅读理解这类题型上，AI 会改变传统按得分点硬套的单一评判逻辑，不会只用标准答案衡量作答。它会拆分多个层级的评价内容，包括文言字词释义和句式翻译以及情感主旨分析，可以准确找到学生译句里实词解释错用，虚词使用错误的问题，也能认出学生结合文本背景做出的个性化延伸解读。只要学生的表述贴合文本逻辑，自主思考合乎情理，哪怕和标准答案不完全一致，也能得到正向反馈，得到针对性引导。现代文阅读理解题型，AI 能搭建分层评价框架，会核查学生作答里核心要素是否完整，也能认出学生做人物形象分析和句子赏析时的独特思考，不会因为表述和参考答案不一样就直接判失分，还能对照同年级学生作答经常出现的情况，帮学生整理出同类题型答题容易踩的误区。字词听写古诗文默写病句修改这类基础类作业，AI 能立刻完成全部批改，自动统计整个班级错得最多的字，容易写错的诗句和典型语病类型，还能给每个学生整理出专属于他的基础薄弱点清单，学生不用等教师统一批改，就能立刻知道自己哪里知识掌握得不好。AI 还能搭建多元主体评价链条，包含学生自评同伴互评 AI 初评和教师终评，学生不再是被动接收评价的一方，可以在参与互评的过程里，对照其他人的作答思路补上自己的思维缺口，真正激活语文作业评价的育人价值。

四、结束语

人工智能技术为初中语文作业评价带来的不是简单的工具替代，而是整个评价体系育人逻辑的深层升级。它的核心价值从来不是用算法完全取代教师的人工评改，而是作为教学辅助工具补齐传统评价的短板，把教师从机械性劳动中解放出来，把更多精力投向语文教学最核心的人文引导与思维培育环节。未来一线教学仍需在技术应用中不断摸索适配语文学科属性的边界，让 AI 工具真正服务于学生的语文核心素养成长，构建兼具效率温度与人文深度的初中语文作业评价新生态。

参考文献

[1] 刘伟，杨曼婷 . 基于表现性评价的初中语文作业设计实践研究——以《故乡》作业设计为例 [J]. 中学教学参考 ,2025,(34)9-11.
[2] 田宇 ." 双减 " 背景下农村初中语文家庭作业设计、实施和优化路径研究——以浞水中学为例 [D]. 云南师范大学 ,2025.
[3] 马鑫 ." 双减 " 背景下初中语文作业管理的现状、问题与改进研究：以 Y 市 T 中学为例 [D]. 宁夏大学 ,2025.
[4] 张琦 ." 双减 " 背景下初中语文作业设计现状调查与优化策略研究 [D]. 鞍山师范学院 ,2025.
[5] 王琳伊 ." 双减 " 背景下初中语文单元整体作业设计探究：以部编版七年级下第三单元为例 [D]. 西南大学 ,2024.
[6] 陈雪君 ." 双减 " 背景下初中语文作业问题及对策研究：以潍坊经济区文华未来学校为例 [D]. 云南师范大学 ,2024.
[7] 李玉婷 . 新课改下初中语文家庭作业设计与评价研究：以信阳市某中学为例 [D]. 信阳师范大学 ,2024.
[8] 周兰慧 ." 双减 " 背景下初中语文作业设计探究：以单元作业设计为例 [D]. 广东技术师范大学 ,2023.
[9] 徐东梅 ." 双减 " 政策下初中语文课后作业设计现状及策略研究：以安宁市实验学校为例 [D]. 云南师范大学 ,2023.
[10] 孙荔萌 . 统编版初中语文单元作业设计研究：以八年级上册第二单元为例 [D]. 洛阳师范学院 ,2023.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.