课程游戏化在幼儿园语言教育中应用的实效性研究

孙梅
苏州工业园区维园幼儿园，江苏 苏州 215000
DOI: 10.61369/RTED.2026130005

摘　　要： 语言教育作为幼儿园五大领域核心内容之一，是幼儿认知发展、社交能力养成、思维能力提升的关键载体。课程游戏化打破了传统语言教学的课堂桎梏，将游戏精神、游戏形式与语言课程深度融合，让幼儿在自主、愉悦、沉浸式的游戏场景中感知语言、运用语言、创造语言。基于此，本文深入探究课程游戏化的实践意义，梳理课程游戏化在语言教育中的落地路径，旨在提升语言教育的趣味性、针对性与实效性，为幼儿园语言课程改革、一线教学实践提供参考与借鉴。

关 键 词： 幼儿园；课程游戏化；语言教育；教学实效性；实践路径

Research on the Effectiveness of Curriculum Gamification in Kindergarten Language Education

Sun Mei
Weiyuan Kindergarten, Suzhou Industrial Park, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract: As one of the core contents of the five major fields in kindergarten education, language education serves as a key carrier for children's cognitive development, social ability cultivation and thinking improvement. Curriculum gamification breaks the limitations of traditional language teaching, and deeply integrates game spirit and game forms with language courses. It enables young children to perceive, apply and create language in independent, pleasant and immersive game scenarios. Based on this, this paper deeply explores the practical significance of curriculum gamification and sorts out its implementation paths in language education, aiming to improve the fun, pertinence and effectiveness of kindergarten language education, and provide references for kindergarten language curriculum reform and front-line teaching practice.

Keywords: kindergarten; curriculum gamification; language education; teaching effectiveness; practical path

引言

游戏是幼儿的天性，是幼儿最主要的学习方式与生活方式。3-6岁幼儿的语言发展处于黄金关键期，这一阶段幼儿的语言感知、表达、理解能力快速发展，且极易受到教育环境、教学方式的影响。课程游戏化是新时代幼儿园学前教育改革的核心方向，其核心内涵是将游戏精神贯穿于课程实施全过程，摒弃形式化、刻板化的教学模式，以幼儿为主体，依托趣味化、生活化、自主化的游戏活动落实教学目标。将课程游戏化融入幼儿园语言教育，能够有效契合幼儿的学习特点，化解传统语言教学的弊端，让语言学习从“被动灌输”转变为“主动探索”。因此，探究课程游戏化在幼儿园语言教育中应用的实效性对策，具有重要意义。

一、幼儿园语言教育课程游戏化的意义

（一）有利于激发语言学习内生动力

3-6岁幼儿以具象思维为主，注意力持续时间短，对枯燥、抽象的知识学习缺乏耐心和兴趣，而对趣味、动态、可参与、可互动的游戏活动具有天然的好奇心与探索欲。课程游戏化彻底颠覆了传统教学模式，将抽象的语言知识转化为具象的游戏场景、游戏任务与游戏互动，让语言学习融入游戏过程的每一个环节。在游戏化语言活动中，幼儿不再是知识的被动接收者，而是活动的参与者、探索者与创造者。例如，在角色扮演游戏、故事接龙游戏、词语闯关游戏中，幼儿能够自主参与、主动表达，在轻松愉悦的氛围中感知词汇含义、练习语句表达、理解语言逻辑。这种学习方式完全契合幼儿的认知规律与天性，能够最大限度激发幼儿语言学习的内生动力，让幼儿从“要我学语言”转变为“我要学语言、我想说语言”，从根本上提升语言学习的主动性与有效性[1]。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（二）有利于丰富语言教学形式

语言能力的提升重在实践和运用，并非单纯依靠教师讲授就可以保证幼儿后期的语言发展。课程游戏化的趣味性、自主性、实践性和生活性的特点让幼儿园的语言学习有了更多的可能性和广度，拓展了语言学习的空间及方式。将语言教育活动游戏化可以不再局限于固定的教室和固定的时间内，同样可以延伸到户外活动、区域活动以及生活活动中去，情景游戏、合作游戏、探索游戏等给予幼儿丰富的语言练习机会。在这些活动中，幼儿需要自己进行对话交流、协商讨论、发表意见、制定规则，他们在这样的语言浸润中能够学习积累词语、发展表达能力及应变能力。同时，游戏化教学能将语言知识内化到幼儿的生活经验中去，将抽象生涩的语言知识变得简单易懂而又富有意义，克服传统语言活动脱离实际生活而学用分离的问题，真正提升幼儿园语言教育的整体效能。

（三）有利于促进幼儿综合素养发展

幼儿园语言教育并非单一的知识教学，而是兼具知识传授、能力培养、品格塑造的综合性教育活动，不仅承担着提升幼儿语言能力的任务，更肩负着培养幼儿社交能力、思维能力、合作意识、自信心的重要育人使命。课程游戏化在语言教育中的应用，不仅能够提升幼儿的语言表达、理解、运用能力，更能全方位促进幼儿综合素养的发展，契合学前教育全面育人的核心目标。在自主游戏过程中，幼儿需要自主构思语言表达内容、梳理表达逻辑，能够有效锻炼幼儿的想象力、思维能力与创造力，助力幼儿逻辑思维与创新思维的发展[2]。

二、课程游戏化在幼儿园语言教育中应用的实践路径

（一）营造平等、宽松的人际氛围

良好的人际氛围是课程游戏化落地的前提与基础，只有构建平等、宽松、自由、包容的师幼互动、幼幼互动氛围，才能让幼儿放下心理负担，大胆参与游戏、主动表达语言。对此，幼儿园要开展游戏化语言教育课程，优化课堂人际氛围，转变师生角色，重新塑造师生的互动关系。首先，转变教师的教育理念和角色定位。在游戏化语言活动中，教师要从以往的知识传授者角色转变为游戏活动的引导者身份，多参与游戏，支持幼儿，倾听幼儿，充分尊重他们的主体地位，了解幼儿的个体差异，针对不同幼儿情况提供相应的支持[3]。比如针对语言表达能力比较弱的幼儿，教师要多给予鼓励和引导，耐心等待他们的表达，不要急于纠正幼儿的表达错误；针对乐于表达的幼儿，教师要给他们充足的表达空间，鼓励他们自由表达，提出自己的观点。教师还要多参加幼儿们的互动，和幼儿进行平等的交流，拉近和幼儿之间的距离，让幼儿在轻松氛围中开口表达。其次，构建和谐包容的幼幼互动氛围。教师要鼓励幼儿之间相互倾听和鼓励，在游戏过程中不能嘲笑他人，不要打断他人的发言，这样来培养幼儿认真倾听和积极互动的习惯。比如在分享故事游戏中，教师要引导幼儿有序发言，遇到精彩的表达要带头掌声鼓励，对于表达不流畅的情况要安抚幼儿情绪，给予包容和支持，这样能够营造出良好的互动氛围，让幼儿在游戏中获得安全感，进而更愿意参加语言互动[4]。

（二）提供丰富多样的语言环境

环境是重要的教育资源，良好的语言环境能够潜移默化地促进幼儿语言能力的发展。课程游戏化的进行需要多元化和趣味化的语言环境支撑，幼儿园和教师要结合幼儿的实际发展需求，打造出沉浸式的语言游戏环境，让语言学习能够渗透到幼儿园生活的各个场景，让幼儿能够随时随地游戏和学习，在游戏中积累语言经验，这样来发展语言能力[5]。在室内方面，幼儿园要打造全方位的室内语言游戏环境，根据幼儿的年龄特点和语言主题打造班级区域环境，比如打造图书角、角色扮演区和语言闯关区等，为幼儿们提供创造语言游戏专区[6]。在图书角区域，幼儿园可以放置绘本、童话书和有声故事书等，搭配一些卡通插画，鼓励幼儿自主翻阅，引导幼儿自主讲述故事。在角色扮演区域，幼儿园可以布置出童话场景，为幼儿提供相关服饰道具，让幼儿进行一些场景演绎，包括童话剧场、生活日常剧场等，在剧场中进行对话，培养幼儿的情景交流能力。在语言闯关区，幼儿园可以放置一些词语卡片、儿歌转盘等，用闯关的方式带动幼儿学习，让他们在互动中积累词汇，巩固语言知识。在户外方面，幼儿园要灵活运用户外元素，利用好现有的户外场景，打造更贴合幼儿认知经验的游戏场景，让语言学习更具有实用性。针对现有的户外元素，幼儿园要利用好操场、花园和种植园等场地，为幼儿设计一些户外游戏活动，包括户外故事接龙、户外场景描述游戏等，让幼儿尝试从户外场景提炼语言元素，学会自主描述户外的所见所感。针对幼儿一日生活元素，幼儿园要利用好幼儿进餐、午睡和区域活动的碎片化时间，在这段时间里组织简单的语言小游戏，包括儿歌接龙、日常对话练习等，让幼儿们能够在生活场景中潜移默化地学习语言，这样来实现语言学习的常态化[7]。

（三）优化语言教学活动的准备与实施

教学活动的科学设计与精准实施，是保障课程游戏化在语言教育中落地见效的核心关键。因此，教师需要从活动准备、活动实施、活动总结全流程优化教学设计，实现游戏形式与语言教学目标的深度融合，切实保障游戏化教学的实效性。

在活动准备阶段，教师应结合幼儿的年龄特点及语言发展规律设计具有教育意义的游戏方案。教师先设定目标，在幼儿语言水平差异较大的情况下，应该对每个年龄段的幼儿有侧重性地设定游戏目的。对于幼儿而言，主要是学习简单词语以及简单的对话，因此可以开发一些歌曲类游戏、字母配对游戏以及基础生活场景对话类游戏；对于高年级幼儿来说，他们强调的是流利地口头交流及简单的讲故事能力，可采用讲故事接龙、角色扮演、读书等形式进行锻炼；针对学前大班的幼儿，他们面临的挑战在于在语言逻辑上有一定的突破，又能表达出自身的创造性以及表现力，因此可以选择讲故事、辩论赛和演剧来实现这一目标。而后挑选恰当游戏素材，确保游戏内容可以迎合课堂主旨并契合幼儿的日常生活经历，杜绝无效的或是过度游戏化的方式，让每一次的游戏都真正为促进幼儿的语言发展服务。教师还要提前布置好各类玩具材料、场景环境以及相关的辅助材料，并预设可能存在

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

的突发状况并做相应调整以保证活动的有效性[8]。

在活动实施阶段，教师需把握游戏节奏，寓教于乐，采取幼儿自主性玩法和教师指导相结合的方式进行，给予幼儿充分的时间自己探索和表达，不随意打断幼儿的游戏行为及方式。同时，教师也要正确引导幼儿行为，对幼儿游戏过程中出现的语言障碍、词汇匮乏、思维混乱等问题，可以用问问题、给提示、启发等方式让他们自己去解决和完善，而非直接告知结果。例如在创编故事环节中，在幼儿思路受阻无法继续的情况下，老师可以用“后来小动物又遇到了谁？”“后来小动物又遇到了谁？”这样的提问式语言引导幼儿们发散思维自然表述出来。同时教师要关注每个幼儿，特别是能力差异较大的幼儿，对不同层次的幼儿有针对性的指导，让其都能按照自己的能力参与活动，并在游戏中展现口述能力。避免出现过大的差距情况，让每一个幼儿都能在活动当中有所提升[9]。

活动完成后，教师要对活动的结果进行总结延伸，带领幼儿进行总结交流，让幼儿讲述自己在游戏中的体会并表述自己感兴趣的环节以锻炼幼儿的概括能力和表达能力；再反思本次活动的成功之处及不足之处，总结出在设计及实施过程中的不足之处，并结合幼儿的参与度及语言发展情况制定下一次游戏化课程活动方案；教师还要延伸课堂外的学习，在家鼓励幼儿将学校习得的语言知识和生活情境相结合，以亲子故事讲述、对话等形式进行语言小游戏的互动，从而实现家校联合的作用来加强教育效果[10]。

三、结语

综上所述，课程游戏化是优化幼儿园语言教育模式、提升语言教学实效性的重要路径，更是落实以幼儿为本、尊重幼儿发展规律的必然选择。在幼儿园语言教育中推进课程游戏化，幼儿园要立足幼儿身心发展特点与语言教育核心目标，不断优化教学氛围、创设多元语言环境、完善游戏化教学实施路径，摒弃形式化、表面化的游戏教学，实现游戏精神与语言课程的深度融合。在后续工作中，幼儿园要持续优化教学方法，让游戏真正成为幼儿语言学习的有效载体，为幼儿后续学习与终身发展奠定坚实的语言基础。

参考文献

[1] 张云霞 . 幼儿园语言教育游戏化的实践研究 [N]. 科学导报 ,2024-01-19(B02). DOI:10.28511/n.cnki.nkxdb.2024.001322.

[2] 王希 . 绘本在幼儿园语言教育中的运用研究 [J]. 新课程研究 ,2023, (29):105-107.

[3] 王欢 . 幼儿园语言领域的游戏化教学实践探究 [J]. 东方娃娃・绘本与教育 ,2025, (8):78-80.

[4] 孔国栋 . 语言教育中幼儿早期阅读能力培养的意义及策略 [J]. 华中语文 ,2025, (1):115-117.

[5] 杨慧 . 幼儿园语言教育现状调查及提升策略研究：以新乡市为例 [D]. 河南科技学院 ,2025.DOI:10.27704/d.cnki.ghnkj.2025.000071.

[6] 朱清 . 国家政策推动下的幼儿园语言教育游戏化探索——以爱立方新品 " 金牌语言游戏区 " 为例 [J]. 新班主任 ,2023, (8):55-57.

[7] 苏金兰 . 如何让幼儿园语言教育玩出彩 [J]. 新班主任 ,2024, (32):50-51.

[8] 张泽青 . 教育云平台在幼儿园语言教育活动中的应用 [J]. 中国新通信 ,2024,26 (17):143-145.

[9] 贾婵娟 . 幼儿园语言教育游戏化的实践分析 [J]. 智力 ,2024, (15):108-111.

[10] 李妍妮 . 浅谈幼儿园语言教育实践路径 [J]. 国家通用语言文字教学与研究 ,2024, (2):173-175.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.