# 进阶德育导向下初中班会课的价值要义及践行路径

向金丽
吉首市第四初级中学，湖南 吉首 416000

DOI: 10.61369/RTED.2026130036

**摘　　要：** 班会课是初中德育的核心阵地，承载着价值引领、品格塑造与行为养成的关键功能。进阶德育以道德认知发展理论为根基，遵循学生道德成长的阶段性、层次性与螺旋上升规律，为初中班会课的系统化、精准化、实效化实施提供理论支撑与实践指引。将进阶德育理念融入初中班会课设计与实施，能够显著提升班会课育人系统性、唤醒学生道德主体意识、增强德育实践效能、推动家校社协同育人。本文立足进阶德育核心内涵，阐释进阶德育导向下初中班会课的四重价值要义，并从目标分层递进、内容序列构建、方法适配创新、评价增值赋能四个维度，提出可落地、可推广、可评价的践行路径，为初中班主任优化班会课、落实立德树人根本任务提供理论参考与实践方案。

**关 键 词：** 进阶德育；初中班会课；价值要义；践行路径；分层递进

## The Value and Implementation Pathways of Middle School Class Meetings under Advanced Moral Education Guidance

Xiang Jinli
Jishou No.4 Junior High School, Jishou, Hunan 416000

**Abstract:** As the core front of moral education in junior high schools, class meetings undertake the pivotal functions of value guidance, character cultivation and behavioral formation. Rooted in the theory of moral cognitive development, advanced moral education follows the periodic, hierarchical and spiraling upward laws of students' moral growth, providing theoretical support and practical guidance for the systematic, targeted and effective implementation of junior high school class meetings. Integrating the concept of advanced moral education into the design and delivery of junior high school class meetings can markedly improve the systematic nature of education through class meetings, awaken students' subjective awareness of morality, boost the practical effectiveness of moral education, and advance collaborative education among families, schools and communities. Based on the core connotation of advanced moral education, this paper elaborates on four core value essences of junior high school class meetings under the orientation of advanced moral education. From four dimensions including progressive hierarchical objectives, sequential content construction, adaptive and innovative teaching methods, and value-added evaluation empowerment, it puts forward implementable, popularizable and evaluable practical paths, so as to offer theoretical references and practical schemes for head teachers to optimize class meetings and fulfill the fundamental task of fostering virtue through education.

**Keywords:** advanced moral education; junior high school class meetings; value essence; practical path; hierarchical progression

## 引言

立德树人是新时代教育的根本任务，德育是五育并举的第一环，渗透到学校的教育教学全过程[9]。班会课是以班级为载体、以学生生活为场域、以品格养成为中心，是班主任进行思想教育、价值引领和班级建设的常态化、制度化的平台[8]。初中阶段的学生正处在青春期的关键时期，自我意识正在不断觉醒，价值观也在迅速形成中，道德判断力也正在逐步发展起来，表现出明显的阶段性、差异性和可塑性。传统的班会课存在着目标不明、内容零散、形式单一、评价粗放等现象，不能适应学生道德成长的规律，育人效果受到影响。

进阶德育是按照道德发展阶段理论、知行合一内化规律的现代德育模式，注重德育目标分层、内容有序、方法匹配、评价跟进，促使学生道德认知、情感、意志、行为螺旋式上升[6]。以进阶德育为引领重构初中班会课体系，可以解决传统班会课同质化、形式化、低效化的困境，使班会课回归育人本质，真正成为学生道德成长的支持系统。因此，本文对进阶德育的内涵特征进行梳理，分析进阶德育导向下初中班会课的价值要义，构建完整的可行的践行路径，给初中德育实践提供理论支持和行动指南。

项目信息：本文系2026年度湖南省教育科学研究工作者协会“十五五”规划项目名称：进阶德育导向下初中班会课的价值要义及践行路径（项目编号：XJKX26B889）。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

## 一、进阶德育的内涵与核心特征

### （一）进阶德育的理论基础

进阶德育是以经典道德发展理论为基础的，给德育实践提供科学的理论依据。皮亚杰认为儿童的道德认知是从他律到自律的发展过程，道德判断和认知水平同步提高，给德育层次性提供了心理学基础。科尔伯格在皮亚杰的基础上提出了三水平六阶段的道德发展理论，认为人的道德发展有固定的顺序，是阶段性的、连续的，要求道德教育要符合学生的阶段特征，促进道德判断力的发展[3]。朗·富勒从伦理学的角度把道德分为义务的道德和愿望的道德，前者是底线要求，后者是高阶追求，给德育分层提供伦理依据[4]。国内学者把道德分为不善、未善、初善、善、至善五个层次，对道德进阶梯度进行细化，给进阶德育提供本土化的理论支持[5]。

### （二）进阶德育的核心特征

1. 目标与内容的层次性、序列化

进阶德育重视学生的道德基础、认知水平、成长需要的差异，以学生从浅入深、从低到高、从具体到抽象的方式构建分层递进的目标体系与内容序列。底线道德面向全体学生，保证行为规范和基本素养；一般道德面向大多数学生，提高价值判断和责任意识；高尚道德面向优秀学生，引导理想追求和境界提升[6]。分层设计可以保证德育具有针对性，防止由于德育单一化造成的德育失灵。

2. 道德内化的知行合一、螺旋进阶

学生道德形成由认知、情感、意志、行为这四个部分构成，这四个部分互相促进、循环上升。道德认知为基础，道德情感为动力，道德意志为保证，道德行为为外在表现。进阶德育反对单向灌输，重视在情境体验、实践反思、冲突辨析之中达成从“知道德”到“信道德”再到“行道德”的转变，破解知行脱节问题[7]。同时，进阶德育重视道德思维能力的培养，用创设两难情境的方式，使学生理性地分析、独立地作出判断，从而达到道德思维由感性向理性、由片面向全面的飞跃。

3. 德育过程的主体性、实践性

进阶德育是以学生为主体的道德成长活动，教师是引导者、支持者和合作者。德育过程不再只是教师的单向灌输，而成了学生自主探究、同伴交流、实践体验的过程。以自主管理、主题探究、社会实践为载体，调动学生自身道德的主动性、自觉性，使学生由被动的接受者变为积极的创造者，由他律走向自律。

## 二、进阶德育导向下初中班会课的价值要义

### （一）课程构建价值：提升班会课育人系统性

传统的班会课存在着主题随意、目标不明、实施零散、缺少连续性等特点，课程属性弱化。进阶德育给班会课课程化赋予框架，促使班会由“活动化”转向“课程化”，由“碎片化”转向“系统化”[10]。班主任可以依照进阶德育理念，对初中三年的班会课进行总体安排，确定各个年级、各个学期、各个主题的目标、内容、实施途径和评价标准，从而构建起一个有目标、有序列、衔接好的德育课程体系。课程化的班会课可以提高班主任工作的专业性，加强价值引领的系统性，使班会课由德育的配角变为德育的核心阵地，发挥出课程育人、文化育人、活动育人、实践育人的综合效应。

### （二）个体成长价值：唤醒与发展学生道德主体性

初中学生道德发展处在他律向自律转变期，传统的德育忽略个体差异，压制主体意识。进阶德育导向的班会课是以学生为中心，尊重学生发展的差异，把道德成长的主动权交给学生，由原来的“要我做”变为现在的“我要做”[15]。

另一方面是使学生由被动服从变为价值认同的进阶。七年级注重规范的适应，八年级重在自我认知，九年级重在责任担当，由外而内地让学生认识规则的意义、认同道德的价值、形成内在的约束。另一方面就是加强道德冲突辨析和判断力的培养。班会课用真实的场景、两难的选择、案例的讨论来引导学生经历道德推理、反思、判断的过程，提高解决复杂道德问题的能力，促进道德人格的完善[1,2]。

### （三）实践效能价值：增强班会课育人实效性

初中生道德内化需要长时间的体验、反复的实践，传统的说教式班会很难打动人心，不能改变行为。进阶德育突出的是适应性、体验性、持续性，使班会课贴近生活、贴近学生、贴近实际，提高针对性和实效性。

进阶德育班会课以学生真实生活为依托，聚焦校园交往、网络使用、情绪管理、责任担当等现实问题，用体验、思辨、实践的方式，使道德具有可感性、可行性、可评价性。同时拉长德育时空，坚持阶段性与连续性的统一，防止出现短期化、表面化的现象，使道德认识变成稳定的行动习惯，达到知行合一的目的[11]。

### （四）功能拓展价值：发挥协同育人合力

班会课是联系学校、家庭、社区的桥梁，进阶德育促使各方资源的整合，创建起共同培育的格局。班主任以班会课为载体，联系家长、社区和社会力量一起对学生发展难题开展共同教育的活动来解决“5+2=0”德育困境[12,13,14]。

以教师引导、学生自主、家校协同、社会支持为途径，构建起一种新的育人模式，即家庭与学校联合起来，通过各种形式的亲子活动、社区服务、社会实践等来扩大德育的空间、丰富德育的资源、提高德育的影响力。协同育人既加强了德育的效果，又培养了学生的社会责任感和公共意识，有利于学生的全面发展。

## 三、进阶德育导向下初中班会课的践行路径

### （一）目标设计：分层递进化，适配成长规律

进阶德育班会课目标摒弃统一化的模式，依照七、八、九年级的认知水平、情感需求和发展的任务来创建分层递进、螺旋上升的目标体系。

1. 七年级：适应与规范 —— 筑牢道德底线

以适应初中生活、建立集体归属感、养成行为习惯为根本目的，以校规班规、文明礼仪、课堂纪律、集体意识等为基本目标，帮助学生完成从小学到初中的过渡，形成基本的道德认知和行为规范。

2. 八年级：引导与发展 —— 提升道德素养

以青春期教育、人际交往、情绪管理、价值观塑造为主要内

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License. 

容，重视自我认识、同伴关系、师生交流、网络素养等方面，帮助学生解决成长中的困惑，提高学生的道德情感和判断力。

3. 九年级：理想与责任 —— 追求道德高阶

以生涯规划、责任担当、家国情怀、抗压能力为内容，培养学生树立理想信念、增强社会责任感、正确面对升学压力，实现个人发展和社会需要的统一。

同一主题在不同的年级要逐渐加深。感恩主题中七年级感恩父母师长、八年级感恩同伴集体、九年级感恩社会国家，由具体到抽象、从小我到大我的进阶。

**（二）内容设置：序列化构建，形成德育体系**

班会课内容序列化属于进阶德育，用纵向递进、横向整合的方法创建起连贯完整的课程内容体系，防止出现碎片化、随意化的状况。

1. 纵向序列化：按年级梯度进阶

以学生成长线索为主线，内容由浅入深、由易到难。交往主题为七年级交友原则、八年级辨益友损友、九年级处理异性交往和情感困惑。规则主题为七年级知校规、八年级懂规则、九年级守规则并维护规则。责任主题为七年级对自己负责、八年级对集体负责、九年级对社会负责。

2. 横向序列化：跨领域融合拓展

内容涵盖品德、心理、法治、安全、家国、劳动、生态等各个方面，把多学科的知识融入其中，与社会热点相呼应。将网络安全、校园欺凌、环境保护、公共卫生、法治教育等现实问题引入课堂，使学生从社会的角度来思考自己，从而达到反思自我、承担社会责任的目的。同时以学生的日常生活为背景，选取一些与学生生活息息相关的问题，即矛盾冲突、情绪困扰、学习压力等等来提高学生的参与性以及体验感。

**（三）教学方法：适配性创新，激活主体参与**

进阶德育班会课走的是知情意行的递进路线，用适合学生特点的方式开展各种活动，由原来的单向说教变成现在的互动体验、实践探究。

1. 认知层面：情境辨析与两难讨论

根据抽象思维初步发展的特点来设置道德两难情境，即“看到同学违纪要不要报告”、“朋友犯错要不要包庇”，组织辩论、小组讨论、思维导图分析等方式来引导学生进行理性的思考、辨析是非，从而提高学生的道德判断力。

2. 情感层面：叙事浸润与仪式感召

用道德叙事、榜样分享、仪式教育等方法，用故事打动情感、用榜样引起认同、用仪式强化价值。利用节日、毕业、入团等节点举行主题活动仪式，加强归属感和使命感，达到情感共鸣和价值内化的目的。

3. 行为层面：实践体验与社会参与

推动班会课由课堂走向社会，开展志愿服务、社区调研、校园岗位体验、劳动实践等活动，让学生在做中学、行中悟。敬老爱老进社区、校园文明岗自我管理、环保行动实践等，把道德目标变成具体的行为。

**（四）效果评价：增值性赋能，促进持续成长**

进阶德育班会课用增值性评价，把进步幅度作为核心，重视过程、追踪成长、多元反馈，激发道德内驱力。

1. 评价周期：长期追踪，建立成长档案

入学之初建立道德成长档案，记载认知、情感、行为的记录，学期、学年对比分析，展现成长过程，防止一次性的评价所造成的局限性。

2. 评价主体：多元参与，实现自主互评

创建教师评价、学生自评、同伴互评、家长评价相结合的体系，促使学生自我反省、同伴鼓励、家长反馈，从而全方位、客观地体现成长。

3. 评价内容：四维并进，关注全面发展

从道德认知、道德情感、道德意志、道德行为四个方面进行评价，设置达标、进阶、卓越三个层次，重视互助合作、责任担当、情绪态度等非智力因素的考察，采用即时反馈、鼓励性评价的方式肯定点滴进步。

## 四、结语

进阶德育给初中班会课改革赋予了科学的理念和实践途径，使班会课重回育人的本真，接近学生成长，加强育人成效。进阶德育导向的初中班会课是以分层目标为引领、以序列内容为支撑、以适配方法为路径、以增值评价为保障，达到系统性、主体性、实效性、协同性统一的一种模式。

学校在立德树人实践当中要强化班会课课程定位，推进班主任专业发展，提高进阶德育设计和实施能力，班主任要以学生成长规律为基础，创新班会课形式，丰富班会课内容，使班会课成为道德成长的摇篮、价值引领的阵地、生命成长的舞台。未来可以结合校本实际，创建起本土化、特色化的班会课体系，推进进阶德育的落地生根，培育出知行合一、全面发展的人才。

## *参考文献*

[1] 檀传宝 . 学校道德教育原理 ( 第3版 )[M]. 北京：教育科学出版社，2015.
[2] 许嘉璐，林崇德 . 中国中学教学百科全书 · 教育卷 [M]. 沈阳：沈阳出版社，1990.
[3] 费尔德曼 . 儿童发展心理学：费尔德曼带你开启孩子的成长之旅 [M]. 苏彦捷，译 . 北京：机械工业出版社，2021.
[4] 富勒 . 法律的道德性 [M]. 郑戈，译 . 北京：商务印书馆，2009.
[5] 焦龙保 . 底线的坚守与高标的追求：当前道德教育的价值博弈 [J]. 教育探索，2020(01):6-10.
[6] 徐俊，刘次林 . 论德育的层级与进阶 [J]. 教育发展研究，2020,40 (12):7-14.
[7] 方明 . 陶行知全集 ( 第3卷 )[M]. 成都：四川教育出版社，2005.
[8] 齐学红，袁子意 . 班会课的设计与实施 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2013.
[9] 中华人民共和国教育部 . 中小学班主任工作规定 [EB/OL].(2009-08-12).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/200908/t20090812_8178.html.
[10] 丁如许 . 魅力班会课 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2009.
[11] 焦岩 . 教师德育力：内涵、影响及养成 [J]. 教育理论与实践，2021,41 (08):30-34.
[12] 叶澜 . 回归突破 :" 生命 · 实践 " 教育学论纲 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2015.
[13] 崔勇锐 . 论中学班会课的定位与教育功能 [J]. 天津教育，2011 (12):47-48.
[14] 庞仿英，王凯 . 进阶式德育视域下的初中班会课：价值意蕴与实施路径 [J]. 教育理论与实践，2025,45 (35):36-41.
[15] 孙斌 . 初中班主任德育工作的开展方法探究斌 [J]. 中小学班主任 ,2025,(17):95-97.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.