# 教育数字化转型背景下中职班主任数字素养提升探讨

高琦，唐子娟
湘西民族职业技术学院，湖南 吉首 416000
DOI: 10.61369/RTED.2026130013

**摘　　要：** 随着国家教育数字化战略的全面推进，职业教育数字化转型进入深度落地阶段，数字化技术已全面渗透中职教育教学、学生管理、德育工作、家校协同等各环节。中职班主任作为学生成长的引领者、班级管理的实施者、德育教育的主力军，其数字素养水平直接决定中职班级管理现代化水平、德育工作实效性与人才培养质量。当前，部分中职班主任存在数字认知不足、数字应用能力薄弱、德育数字化转型滞后、数字育人思维欠缺、信息安全素养不足等问题，难以适配教育数字化转型发展要求。基于此，本文立足教育数字化转型时代背景，阐释中职班主任数字素养的核心内涵与时代价值，分析当前中职班主任数字素养发展现状与突出问题，探索科学可行的数字素养提升路径与长效保障机制，为推动中职班级管理数字化、德育育人现代化、职业教育高质量发展提供参考。

**关 键 词：** 教育数字化转型；中职班主任；数字素养；素养提升；班级管理

## Discussion on the Improvement of Digital Literacy of Secondary Vocational Head Teachers under the Background of Education Digital Transformation

Gao Qi, Tang Zijuan
Xiangxi Vocational and Technical College for Nationalities, Jishou, Hunan 416000

**Abstract:** With the comprehensive promotion of the national education digitalization strategy, the digital transformation of vocational education has entered the stage of in-depth implementation, and digital technology has fully penetrated into all links of secondary vocational education and teaching, student management, moral education, and home-school cooperation. As the guide of students' growth, the implementer of class management, and the main force of moral education, the digital literacy level of secondary vocational head teachers directly determines the modernization level of secondary vocational class management, the effectiveness of moral education work and the quality of talent training. At present, some secondary vocational head teachers have problems such as insufficient digital cognition, weak digital application ability, lagging digital transformation of moral education, lack of digital education thinking, and insufficient information security literacy, which make it difficult for them to meet the development requirements of education digital transformation. Based on this, under the background of education digital transformation, this paper explains the core connotation and era value of digital literacy of secondary vocational head teachers, analyzes the current development status and prominent problems of their digital literacy, and explores scientific and feasible paths for improving digital literacy and long-term guarantee mechanisms. It provides references for promoting the digitalization of secondary vocational class management, the modernization of moral education, and the high-quality development of vocational education.

**Keywords:** education digital transformation; secondary vocational head teachers; digital literacy; literacy improvement; class management

## 引言

中职学生处在青春期的关键时期，普遍存在着自律性差、学习基础薄弱、行为习惯具有很强的可塑性、网络依赖度高等特点，相对于普通高中生来说，他们接触数字化环境、网络信息、智能设备更加频繁，并且更易受到网络不良信息的影响。班主任是中职学校学生管理、德育育人、心理健康教育、家校沟通的关键角色，是联系学校、学生、家庭、社会的纽带。数字素养是新时代教师的核心专业素

项目信息：
2025年度湘西州哲学社会科学立项课题“积极老龄化态势下湘西州养老产业发展困境与应对策略研究”（课题编号:ZSP2025101）；
湘西民族职业技术学院2022年度课题“基于大健康背景下的健康管理专业实施“1+X”证书的探索与实践研究”，（课题编号:K202211）。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License. 

养之一，是班主任依靠数字技术、数字平台、数字资源开展班级管理、德育育人、学情分析、心理疏导、家校协同的综合能力。目前。中职学校数字化硬件设施不断更新，智慧校园、智慧班级、线上德育平台全面推广，但是大多数班主任的数字素养跟不上硬件建设的速度，直接影响了中职育人工作的质量与效率。因此，系统探究中职班主任数字素养提升途径，破解数字化育人不足，对推进中职教育数字化转型、提高班级治理现代化程度、培育新时代高素质技术技能人才具有重要的价值。

## 一、教育数字化转型下中职班主任数字素养的时代价值

首先，提高班主任数字素养是推进教育数字化战略、实现中职教育现代化的必然要求。教育数字化转型的重点是“以学生为中心”的育人方式转型，硬件数字化是基础，师资数字化素养是关键。班主任是中职育人工作一线主体，班主任数字素养全面提高可以促进数字技术真正落地到班级管理、德育育人、学生服务等各个场景中，解决职业教育数字化重硬件、轻应用、轻育人的问题，助力中职教育数字化、高质量发展[1]。

其次，提高班主任数字素养是创新中职德育模式、提高育人实效性的重要保证。传统的中职德育存在着形式单一、内容枯燥、缺乏针对性、缺少感染力等弊端，不能适应新时代中职学生网络化、个性化发展的特点。具有良好数字素养的班主任可以利用新媒体、短视频、线上平台、大数据技术等手段，创新德育形式、丰富德育内容、拓宽德育渠道，实现线上线下融合育人，使德育工作更加贴近学生、贴合时代、融入日常，提高德育育人的针对性、趣味性和实效性[2]。

再者，提高班主任数字素养是保证精准育人，促进学生全面发展的关键。中职学生个体差异大、成长问题多，传统的经验式管理不能很好地掌握每一个学生的发展状况。依靠数字技术和大数据分析能力，班主任可以准确地把握学生的成长短板，动态地掌握学生的身心状况，对学困生、问题学生、心理敏感学生进行精准的帮扶和个性化的引导，有效地解决学生成长中的问题，规范学生的不良行为习惯，培养良好的职业素养。

最后，提高班主任数字素养是班级治理现代化的重要保障。数字素养赋能的班级管理，需要教师利用数字化设备对考勤、台账、纪律、卫生、学情、家校沟通等内容进行数字化、智能化的管理，也大大降低人工管理的成本，提高班级管理的效率和规范化水平，创建起科学化、精细化、智能化的现代班级治理体系。

## 二、教育数字化转型背景下中职班主任数字素养提升路径

### （一）转变育人思维，树立数字化育人理念

思维转型是素养提升的前提基础。为此，中职学校要用多元化的方式促使班主任转变育人思维。首先，学校应强化政策宣讲和理念引导，用专题学习、教研研讨、案例分享等形式，使班主任对教育数字化转型时代大势、政策要求、育人意义建立清晰的认知，消除传统的经验育人惯性思[1][3]。其次，班主任应形成精准育人、智能育人、融合育人的现代化观念。学校应鼓励班主任积极利用数字技术、大数据资源来重建班级管理的模式、德育培育的模式，推进班级管理由“粗放人工管理”向“精细智能管理”的转变，德育工作由“单向说教”向“双向互动、精准赋能”的转变。最后，学校应发挥青年班主任的示范引领作用，促使青年班主任率先尝试新的数字化育人方式，进而促使中老年班主任主动去学、主动去转变，营造出全员参与、主动赋能的数字化育人环境。

### （二）构建专项培训体系，强化实操能力培育

学校应根据班主任岗位的工作特点，创建专业化的、精准的、可操作的数字素养专项培训体系，弥补能力上的不足。一是优化培训内容，突出班主任核心工作，开设数字化班级管理、智慧平台实操、大数据学情分析、网络安全与舆情应对、数字化家校协同等专项课程，满足班主任工作实际需要。二是创新培训方式，抛弃单一的理论讲座形式，采用实操教学、案例示范、分组演练、现场答疑等培训方式，选取优秀的数字化班级管理案例、德育创新案例进行拆解教学，使班主任一学就会、学以致用[4]。三是创建分层培训体系，按照新手班主任、中老年班主任、骨干班主任三个层次对班主任进行分层培训，新手班主任主要学习基本的工具使用，中老年班主任主要学习思维转型和实操提高，骨干班主任主要学习创新应用和模式研发，从而达到精准赋能、全员提升的目的。

### （三）推动数育深度融合，创新数字化育人模式

学校应以技术赋能育人创新为途径，将数字技术和数字资源与中职班主任核心工作深度融合起来，提高育人成效。在班级管理上，班主任应使用电子化、数字化台账管理，依靠智慧校园平台对学生考勤、纪律、卫生、奖惩、学情等实行动态化、智能化的统计和分析，提高班级管理的精细化程度[5]。在德育育人方面，班主任应利用短视频平台、线上课堂、智慧德育系统来创建红色教育、工匠精神、职业道德、安全教育、心理健康等数字化的德育资源，开展线上主题班会、云端德育课堂、网络文化活动，丰富德育的形式，提升德育的感染力。精准育人的基础是班主任借助大数据平台动态采集学生的学习、生活、行为、心理等各方面的数据，创建起学生成长数字档案，从而对学生的成长进行精准的研判，并且根据学困生和问题学生的实际情况开展个性化的帮扶和精准的引导[6]。在家庭与学校之间进行协同，班主任应充分利用数字化家校平台，对学生的学情、校园动态、家庭教育知识进行常态化的推送，开展线上家长会、云端家访，创建起线上线下相融合的家校协同育人体系。

### （四）强化数字安全素养，筑牢网络育人防线

网络安全是当前时代的热点话题。学校应以中职学生网络成长特点为依托，全方位提高班主任数字安全和网络育人的能力。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

第一，学校应常态化开展网络安全、舆情应对、信息甄别专项培训，提高班主任对网络诈骗、网络暴力、不良信息、网络舆情的识别、防范、处置能力，规范班主任网络言行、网络办公行为[7]。第二，班主任应加强对学生开展网络素养教育，用主题班会、案例分析、短视频科普等形式，使学生规范网络行为、识别网络谣言、抵制不良信息、树立正确的网络价值观，提高学生的网络自我保护能力。第三，班主任依靠网络平台对学生的社交情况、网络言论进行密切关注，发现学生有不良网络行为的时候及时干预，并且提前解决网络问题，从而保护学生的身心健康成长。

**（五）搭建交流平台，培育数字化育人骨干团队**

学校应创建常态化交流研讨、创新实践平台，推进班主任数字素养持续更新。一是学校成立数字化育人教研组，定时召开班主任数字化工作研讨会、班主任工作经验交流会、班主任育人模式交流会，互相学习、互相借鉴优秀班主任数字化工作法、育人模式，解决日常工作中遇到的数字化应用难题。二是学校组织开展数字化班级管理、智慧德育创新评比活动，以赛促学、以赛促练，促进班主任探索数字化育人新模式、新方法、新案例。三是学校培养数字化育人骨干班主任，从优秀班主任中挑选一批人组成专门队伍，开展课题研究、模式创新、资源开发工作，创建学校数字化育人标杆，以点带面、全员提高，形成一支专业化、高水平的数字化班主任育人队伍[8]。

## 三、构建中职班主任数字素养提升长效保障机制

**（一）完善制度保障，明确育人标准**

中职学校要根据教育数字化转型的要求，对班主任工作制度进行修订完善，明确班主任数字素养提升的目标、数字化工作内容、育人标准和岗位职责，把数字化班级管理、数字化德育、网络育人、家校数字化协同作为班主任的常规工作考核内容，使数字化育人常态化、规范化地开展。

**（二）健全考核激励机制，激发内生动力**

创建科学完备的数字素养考核评价体系，把班主任数字工具运用水平、数字化德育开展情况、班级数字化管理状况、家校协同育人成果、数字资源开发成果等包含在绩效考核、评优评先、职称晋升之中，冲破传统单一的线下工作考核方式。学校应设立数字化育人专项奖励，对数字化工作效果好、创新案例多的班主任进行表彰奖励，调动班主任积极学习数字技术、创新数字化育人方式的积极性、主动性[9]。

**（三）优化数字硬件资源，夯实育人基础**

学校不断推进智慧校园、智慧班级数字化硬件及平台的建设，改进班级管理系统、德育平台、学情大数据平台的功能，简化操作流程，提升使用体验，降低班主任使用数字化工具的门槛[10]。同时，建立学校数字化资源库，整合各种优质的德育资源、职业教育资源、安全教育资源，给班主任开展数字化育人、资源开发、精准管理提供充足的硬件支持和资源保障，创建起硬件齐全、平台智能、资源丰富的数字化育人环境。

## 四、结语

综上所述，教育数字化转型是新时代职业教育高质量发展的主要方向，数字素养已经成为中职班主任必须具备的必备专业素养，直接决定着中职班级管理效率、德育育人成效和技术技能人才培育的效果。目前，中职班主任的数字素养存在着认识落后、能力欠缺、融合不够、安全缺乏、机制不健全等许多问题，不能适应数字化育人的时代要求。在新时代的背景下，中职学校要按照教育数字化战略的要求，从思维转型入手，用专项培训作为保障，以数育融合为重点，以安全育人为主线，以制度激励为支撑，全方位、系统地提高班主任的数字素养，实现班级管理智能化、德育育人精准化、家校协同高效化、育人模式现代化。

*参考文献*


[1] 郑争春 . 教育数字化背景下中职班主任建班育人能力路径研究 [J]. 在线学习 ,2025,(6):74-76.

[2] 温清琳 . 数字驱动背景下高中班主任育人评价中美育的困境与对策 [J]. 人生与伴侣 ,2025,(43)93-95.

[3] 曹斯 , 龙越洋 , 田恒平 . 数智时代班主任情感劳动的教育性危机与优化路径 [J]. 教学与管理 ,2025,(32)10-14.

[4] 白键 . 匠心育人铸魂启智——中职班主任班级管理之道 [J]. 成才 ,2025,(21)13-15.

[5] 王诚俊 . 班主任变革精神：现实意蕴与实践路径 [J]. 中小学班主任 ,2025,(15)13-16.

[6] 赵黎黎 . 数字赋能背景下班主任专业化发展的新路径探索 [J]. 中小学信息技术教育 ,2025,(8)77-78.

[7] 王冬美 , 包俊莉 , 汪天颖 , 等 . 从传统到创新：人工智能为班主任工作赋能 [J]. 江苏教育 ,2025,(28)6.

[8] 束彦 . 人工智能时代班主任育人工作的 " 双轨 " 协同范式 [J]. 江苏教育 ,2025,(28)20-23.

[9] 冯长宏 . 人工智能时代班主任工作创新：为何、何为与如何 [J]. 江苏教育 ,2025,(28)44-47.

[10] 蒋璐敏 . 数字赋能班主任家校社协同育人：内涵、挑战与路径 [J]. 教育文汇 ,2025,(5)11-14+19.


Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License. 