贯通·融合·浸润：大中小学思政课一体化的实践路径

周启平[1]，汪梅英[2*]，安建斌[3]
1. 甘肃卫生职业学院，甘肃 兰州 730000
2. 甘肃省临夏中学，甘肃 临夏 731100
3. 兰州市第七中学，甘肃 兰州 730000
DOI: 10.61369/RTED.2026130010

摘　　要： 大中小学思政课一体化建设作为一项战略工程，在落实立德树人这一根本任务、培养肩负民族复兴大任的时代新人中发挥着重要作用。当前，一体化建设尽管开展得如火如荼，但也存在一些急需解决的问题，如学段衔接不顺畅、教研各自为政等。本文将贯通、融合、浸润作为核心理念，从课程内容纵向贯通、师资力量横向融合、教育资源全域浸润三个维度构建一体化实践路径，以期打破学段之间的壁垒，形成新的思政育人体系，该体系具有循序渐进、螺旋上升特点，有利于增强思政课针对性、实效性。

关 键 词： 思政课一体化；贯通；融合；浸润；实践路径

Connection, Integration and Infiltration: Practical Paths of Integration of Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Higher Education

Zhou Qiping[1], Wang Meiying[2*], An Jianbin[3]
1.Gansu Health Vocational College, Lanzhou, Gansu 730000
2.Linxia Middle School of Gansu Province, Linxia, Gansu 731100
3.Lanzhou No.7 Middle School, Lanzhou, Gansu 730000

Abstract: As a strategic project, the integrated construction of ideological and political courses in primary, secondary and higher education plays an important role in implementing the fundamental task of fostering virtue through education and cultivating new people of the era who shoulder the great responsibility of national rejuvenation. At present, although the integrated construction is in full swing, there are still some urgent problems to be solved, such as unsmooth connection between different school stages and fragmented teaching and research. Taking connection, integration and infiltration as the core concepts, this paper constructs an integrated practical path from three dimensions: vertical connection of curriculum content, horizontal integration of teaching staff, and all-round infiltration of educational resources. It aims to break down the barriers between different school stages and form a new ideological and political education system, which is characterized by gradual progress and spiral rise, and is conducive to enhancing the pertinence and effectiveness of ideological and political courses.

Keywords: integration of ideological and political courses; connection; integration; infiltration; practical paths

青少年思想政治教育属于一项系统工程，具有较强的接续性，需要结合学生认知规律、成长规律，将各学段有机衔接到一起，促进其共同推进。党的二十届三中全会将推进大中小学思政课一体化改革创新写入相关重要文件，标志着这该项工作进入到新的阶段[1]。目前，各个学段思政课无论是目标连贯还是内容衔接与教研等方面都存在一些急需解决的问题，急需将贯通、融合、浸润作为核心理念，探索新的实践路径，以改变思政课分段独奏现状，促使其迈向全程交响新阶段[2]。

一、贯通：构建螺旋式上升的课程内容体系

贯通提倡打破学段之间的壁垒，走出简单重复和逻辑断层困境，拉近育人目标和教学内容的关系，在促进其纵向衔接的同时，实现层层递进目标[3]。

（一）精准分解育人目标，实现学段有机衔接

推进一体化建设，一般将科学设定育人目标体系作为首要任务。在设定目标时，相关教育工作者应基于不同学段学生认知特点、成长需求，在此基础上，注意目标的层次性。如小学阶段应将道德情感启蒙作为重点，借助生动故事 + 感性体验对学生多加

项目信息：甘肃省教育科学规划课题《教育系统关工委助力大中小学思政一体化研究》课题编号 GS[2023]GHB1489。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

引导，使其养成爱国、爱社会主义的朴素情感，与此同时，培养其良好的行为习惯。初中阶段重心为打牢学生思想基础，让学生对基本国情、制度概念有一个初步了解，助力其形成是非观和规则意识。高中阶段则侧重于培养和提升学生的政治素养，通过系统学习，使其全面掌握理论知识，面对形形色色的社会现象，学会客观看待和理性分析，树立远大理想。大学阶段则将培养学生的使命担当意识作为重心，借助理论探究 + 实践深化，帮助学生坚定自己的理想信念，并能将其外化为自觉的爱国行动 [4]。四个阶段的目标并不是彼此孤立，而是层层递进、螺旋上升，共同构成了完整的育人链条。以政治认同素养为例，各学段目标侧重点各不相同，彼此之间层层递进，如小学阶段侧重的是学生对于国家同一性感受，初中阶段则重在培养学生对党和国家的认同感，高中阶段将辩证认识个人和社会关系作为了重点，大学阶段侧重四个自信和行动力方面的转化 [5]。总之，借助这种精准分析，为各学段思政课提供保障，在各有侧重的同时，又能相互呼应。

（二）统筹设计教学内容，推进教材一体化建设

针对内容重复、断层问题，应找到关键抓手，即注重教学内容贯通。思政教育工作者可基于爱国主义、文化认同等核心教学主题进行内容重组，重组时不要局限于一个学段，而是要跨学段，让同一主题在不同的学段呈现出不同的深度和广度 [6]。以爱国主义教育为例，小学阶段可采用引导学生认识国旗国徽、绘声绘色讲述英雄故事等方式，从感性层面出发帮助学生建立情感连接；初中阶段则可引导学生学习民族历史，理解国家象征含义，帮助他们建立初步认知；高中阶段可将重心放在对民族精神、国家利益等关系分析方面，培养学生理性思维；大学阶段则从理论维度如历史唯物主义、国际政治比较等进行阐释。这种设计由表及里、由浅入深，同步推进知识积累和价值认同，有利于实现知识学习、情感体验和习惯养成的有机统一目标。教材建设方面，思政教育工作者应加强教材一体化设计，通过核心主题对各个层次教学内容进行系统优化，针对教材中的重复和断层问题，除主动发现之外，还应积极处理 [7]。与此同时，应加强课程群建设，从内容和学段方面入手，如内容上体现全面系统要求，学段上体现循序渐进特征，以保障党的创新理论能够贯穿育人全过程，不断提高育人成效。

二、融合：打造共生共育的师资发展共同体

想要有序推进思政课一体化，应注重师资队伍建设。融合倡导打破各学段教研之间的壁垒，让大中小学思政课教师在深度交流的同时，还能协同合作，有利于形成强大的育人合力 [8]。

（一）创新跨学段教研机制，促进教师深度对话

当前，大中小学思政课教师属于不同的学段，无论是工作重心还是评价体系以及教研活动彼此之间相互隔离，学段间尚未建立有效的沟通渠道。想要破解此难题，可从构建常态化跨学段教研交流机制入手 [9]。在实际工作中，可将区域作为单位，建立一体化教研联盟。该联盟主体主要包括高校马克思主义学院、当地教研机构、示范性中小学，并定期组织丰富的活动，如集体备课、专题研讨等。在此过程中，鼓励不同学段教师走出自我小世界，如高校教师走进中学课堂，了解基础教育现状、特点；中小学教师参与大学理论研修，拓宽学术视野；小学教师和中学教师就青春期学生思想引导问题进行探讨交流。跨学段联合教研有利于弥补学段间的认知差异，使教师进一步明确自身在教学链条当中的位置、职责。在建立一体化教研联盟时，应明确各主体权责定位，建立完善的制度框架，为定期会商、协同推进提供保障，确保教育部门、高校等各司其职的同时，又能紧密配合，构建协同推进格局，并助力其常态化开展。以集体备课衔接跨学段内容，以专题研讨让改一体化教学共性难题迎刃而解，以相互听课让各学段教师更理解彼此教学实际，三者之间相互支撑，形成了一体化育人合力 [10]。

（二）推行师资双向流动，激发一体化内生动力

想要实现师资队伍的有机融合，应构建高校和中小学之间的人才双向流动机制。第一，鼓励高校思政课教师、博士研究生走进中小学担任兼职导师、开设讲座或上示范课，转化前沿理论，使其成为基础教育教学资源；第二，选拔中小学骨干教师走进高校，开展访学、参与科研项目等，不断夯实他们的理论根基。这种双向流动在盘活师资资源的同时，也让一体化育人具有了鲜活功能。与此同时，应对传统的按照学段分头培训的模式进行大刀阔斧的改革，开发新的培训课程，该课程主要面向的是大中小学思政课教师，并基于一体化教学理念、相邻学段课程标准、学生思想发展连续性等主题展开，助力教师更好地把握一体化育人规律。在进行一体化培训时，思政教育应打破学段之间的壁垒，为不同学段教师在同一课堂中对话创造有利条件，交流、探讨学生思想成长连续性、阶段性特征，通过教学实践，培养教师贯通式育人视野。

三、浸润：拓展全域覆盖的思政教育资源场域

浸润认为思政教育应走出课堂局限，积极融入校园文化、社会实践、数字空间，形成全域育人生态，该生态既强调课内外贯通，又注重校内外联动，从而使思政教育更好地助力学生成长。

（一）深化数智技术赋能，拓展思政教学时空边界

思政课一体化中存在资源共享、时空限制方面的不足，教育数字化转型为解决不足提供了新的机遇。为此，应大力建设区域性甚至是全国性大中小学思政课一体化数字平台，对各学段优质的课程资源进行汇集整合，构建数字资源库，并通过开放共享和持续更新，解决优质资源分布不合理问题。此外，还可利用数字技术创新教学模式，借助智能工具对学生学习行为进行诊断，并推送个性化资源，为跨学段线上协同教研、云端同上一堂课提供支持。信息技术手段的出现和应用，有利于转化宏大主题，使其成为学生可参与的沉浸式体验，数字化手段则为优质思政资源突破时空局限创造了有利条件，在广泛覆盖的同时，还实现了深度浸润。为了深化数智技术赋能，在进行平台建设时，相关教育工作者对于学段间资源衔接问题应引起重视，并为相邻学段的教师提供内容对照、过渡衔接参考资源，以便更好地实现一体化教学

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

目标。

（二）整合校内外文化资源，构建协同育人生态

在新时代背景下，思政教育不应局限于一方讲台，而是要走向广阔天地，为此，应积极构建新的教育场域，该场域将校园、家庭和社会三位融于一体。校园文化层面，思政元素的融入不应局限于校园活动，还应融入校训和校风中，让冷冰冰的墙壁变得有温度，会说话，让景观为育人赋能，形成浓厚的文化浸润氛围；社会资源层面，应系统开发新的教育资源，如红色场馆、乡村振兴示范点等，并注重对该类资源的转化，使其成为育人载体；家庭与社会协同层面，应建立新的沟通机制，将学校、家庭和社会联系起来，通过常态化沟通，引导家长、社会各界加入到育人队伍，形成育人合力，扩大思政教育范围，使其从以往的课堂向家庭生活、社会实践延伸。全域浸润的育人生态应打破原有的边界，即课内和课外、校内和校外、线上和线下，让学生无论身处何种场域都能切身感受思政教育温度、力量，让知识学习、情感体验和行为养成不再脱节，而是有机统一。

四、结语

总之，大中小学思政课一体化建设作为一项系统工程，具有长期性特征，需要以贯通实现课程内容的有机衔接，以融合凝聚师资队伍的育人合力，以浸润拓展教育资源的全域覆盖。三个维度相辅相成，相互支撑，共同构成一体化育人完整路径。在建设时，相关教育工作者应坚持系统思维，持续发力，以期更好地实现为思政课循序渐进、螺旋上升建设目标，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人创造有利条件。

参考文献

[1] 谭广俊 . 数智技术赋能 " 大思政课 " 建设的内在机理、现实问题与实践路径 [J]. 海南开放大学学报 ,2025,26(4):20-25.

[2] 赵妍 , 张国启 . 数字化赋能大中小学思政课一体化的三维审视 [J]. 思想政治教育研究 ,2025,41(04):81-87.

[3] 门雅丽 . 教研赋能大中小学思政课教学一体化实践进路研究 [J]. 思想政治教育研究 ,2025,41(04):88-94.

[4] 李海萍 . 大中小学思想政治教育一体化：内涵、意义与实践路径 [J]. 湖南社会科学 ,2024(5):144-150.

[5] 中共中央宣传部教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知 [EB/OL](. 2020-12-22)[2025-04-20].http;//www moe gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202012/t20201231_508361.html.

[6] 敖永春 , 王鹤天 . 大数据视域下高校思想政治教育精准化评价的特征 [J]. 学校党建与思想教育 ,2023(15):71-75.

[7] 胡英敏 . 红色文化融入大中小学思政课一体化教学改革探析 [J]. 宁波教育学院学报 ,2025,27(04):68-72.

[8] 张忠华 . 大数据驱动教育数字化转型：关键应用与实践路径 [J]. 中国教育信息化 ,2023(10):17-27.

[9] 钟海燕 , 孙阳光 . 全媒体时代高校思政课数字化教学探索 [J]. 海南开放大学学报 ,2024,25(02):146-153.

[10] 冯刚 . 大数据应用于思想政治教育的局限与突破 [J]. 重庆大学学报 (社会科学版),2021(2):1-7.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.