高质量师幼互动导向下的托班环境创设与实践探索——以我班“颜色”主题为例

王皖皖
苏州工业园区维园幼儿园，江苏 苏州 215000
DOI: 10.61369/RTED.2026130006

摘　　要： 在“幼有善育”的民生图景下，托育服务需要实现从“关注照料”向“注重质量”的转变。托班环境创设正是托育服务实现这一转变的重要抓手，教师需要优化托班环境创设方式，将其打造成支持幼儿自主发展、促进师幼双向互动的良好载体。基于此，本文首先分析高质量师幼互动与托班环境创设的内涵、内在关联，而后以我班“颜色”主题环境创设为例，探讨实际操作中存在的互动教育价值与幼儿主体性缺失、环境静态固化、脱离一日生活等问题，并提出针对性改善策略，旨在为托班生活化主题环境创设提供借鉴。

关 键 词： 高质量师幼互动；托班；环境创设

Exploration on Environment Creation and Practice of Toddler Classes Oriented by High-Quality Teacher-Child Interaction——Taking the "Color" Theme of the Class as an Example

Wang Wanwan
Weiyuan Kindergarten, Suzhou Industrial Park, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract: Under the livelihood vision of "high-quality childcare for all children", childcare services are undergoing a transformation from focusing on basic care to emphasizing connotative quality. Environment creation for toddler classes serves as a crucial starting point for this transformation, which needs to be optimized to become an effective carrier for supporting children's independent development and promoting two-way teacher-child interaction. This paper analyzes the connotation and internal correlation between high-quality teacher-child interaction and toddler class environment creation. Taking the classroom "color" themed environment creation as a practical case, it explores prominent problems in practical teaching, including the lack of interactive educational value and children's subjectivity, rigid and static environment setting, and disconnection from daily life scenarios. Corresponding improvement strategies are proposed, aiming to provide practical references for the creation of life-oriented themed environments in toddler classes.

Keywords: high-quality teacher-child interaction; toddler class; environment creation

引言

托班幼儿在认知、语言、情绪等层面的发展尚处于萌芽阶段，他们需要依托具象、鲜活、可体验的环境认识世界、适应集体。浸润式、支持性的环境，能够有效激发婴幼儿探索欲，促进师幼之间的互动。教师创设适宜、丰富、可操作的教育环境，为幼儿自主探索、自由表达提供支持，实现高质量的师幼互动，是幼儿园保育教育活动顺利开展的重要基础。托班环境创设中，要格外重视色彩的应用，它是幼儿最早感知、最易接纳的视觉元素，与托班幼儿直观形象思维特点相契合。指向高质量师幼互动创设托班环境的过程中，教师可以从“颜色”主题切入，运用幼儿喜欢的色彩元素搭建互动支架，引导幼儿在感知、操作色彩的过程中主动表达、积极互动，逐步帮助幼儿适应集体生活，建构对周围世界的初步认知。

一、高质量师幼互动与托班环境创设内涵及其内在关联

（一）内涵阐释

1. 高质量师幼互动

高质量师幼互动的目标指向幼儿认知提升、语言发展、情绪健全、社会性成长，要求教师敏锐地捕捉幼儿释放出的行为、语言、情绪信号，与幼儿进行双向、动态、有温度的互动[1]。

2. 托班环境创设

托班环境是承载主题课程、落实保育教育目标的隐性课程资源，其创设过程中需要综合考虑幼儿生活照料需求、学习特点，其操作目标覆盖班级墙面、区域、生活、户外空间等[2]。

（二）内在关联分析

托班幼儿持续保持注意力集中的时间较短，且具有强烈探索欲望，融入缤纷色彩的主题环境，能够更快吸引他们主动观察、提

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

问、操作，与他们的学习需求更为契合。教师可以观察幼儿行动、分析幼儿反馈的信息，得到幼儿学习数据，以数据为指导重构托班环境。所以，托班环境创设与高质量师幼互动之间联系紧密，前者能够为后者提供自然的互动契机与丰富的交流载体，后者赋能前者，使教师具体了解幼儿探索兴趣、认知发展水平，针对性调整环境创设方式。二者相辅相成，共同支撑托班幼儿全面发展[3]。

二、高质量师幼互动导向下的托班环境创设问题

（一）重外观装饰，轻教育互动价值

传统托育模式下，托班环境创设以美观整洁为首要标准，多采用装饰画、彩色挂件、成品墙贴等构建场景，虽然整体视觉效果整洁鲜亮，但是缺乏可操作、可探索、可探究的内容。这些内容缺失，导致托班环境的教育互动价值低，与幼儿的色彩认知、语言表达、动手探索需求不够契合。教师需要结合师幼互动需求，调整环境创设思路，在场景中构建可互动、可探索的空间，促使幼儿主动思考、探索，与教师互动[4]。

（二）过度突出教师主导，幼儿主体性缺失

全程由教师规划、制作、布置、收尾的传统托班环境创设策略下，幼儿仅作为使用者在空间内活动[5]。虽然幼儿表达能力有限，但是对色彩有着自己独特的直观感受、探索偏好，环境创设完全由教师主导，在忽视幼儿主体性的情况下，打造出的色彩主题环境往往与幼儿的真实兴趣、发展需求存在偏差，难以激发幼儿主动探索、交流表达的欲望。

（三）环境静态固化，互动缺乏持续性

通常而言，托班环境布置完成后会长期固定不变。在完成托班环境布置之初，幼儿往往充满好奇，会主动驻足观察、动手触摸，与教师简单交流自己的发现，此时环境能够对师幼互动产生一定的支撑作用。但随着时间推移，幼儿对环境的新鲜感消退，其探索欲望也会逐渐下降。当幼儿不再主动关注环境中的元素，环境对师幼互动的支撑作用会显著降低。

（四）覆盖范围小，脱离一日生活

托班环境创设聚焦班级主题墙面，未能向盥洗、用餐、午睡、户外活动等一日生活场景延伸，是托育改革中需要深入考虑的问题。比如，部分幼儿园将“颜色”主题托班环境创设局限于班级墙面、美工区域内，并未针对性地在幼儿用餐的餐桌、盥洗的洗手台、午睡的寝室等日常高频活动场所融入相应色彩元素。这导致幼儿只有在特定的区域活动时间会接触到颜色主题内容，教师错失了很多与幼儿进行互动的契机。

三、高质量师幼互动导向下的托班环境创设策略——以我班“颜色”主题为例

（一）立足幼儿视角，打造沉浸式互动色彩场景

教师要重视幼儿主体性，结合幼儿视野、操作能力，重构班级全域色彩，将班级打造成可看、可摸、可玩、可探的空间，为高质量师幼互动提供载体[6-7]。以我班“颜色”主题为例，班级全域色彩重构可以从墙面创设与区域创设两个方面着手。其中，墙面创设要重点考虑幼儿身高、视野，让所有色彩相关的内容都处于幼儿平视可及、伸手可触的范围，比如创设班级色彩魔法墙，在墙面上增加可移动、可粘贴、可自由组合的彩色圆点、卡通图形、软胶素材。这些色彩元素形成的自由拼贴创作空间，能够支撑师幼常态化互动。区域创设需要从美工区向生活区延伸，为幼儿打造沉浸式互动色彩场景。比如，教师可以在美工区投放安全水洗颜料、色彩印章、手指画材料，支持幼儿自由涂鸦的同时，加强对生活区的应用，将水杯架、毛巾位、收纳柜等不同区域用不同颜色区分开来，让幼儿在生活中识别色彩，结合色彩学习收纳。

（二）落实师幼共创，凸显幼儿主体地位

高质量师幼互动强调幼儿主体性，在我班“颜色”主题环境创设中，要鼓励幼儿参与环境创设全流程，让幼儿从“旁观者”变为“创造者”。这需要教师在我班“颜色”主题环境创设的启动阶段充分了解幼儿想法、收集幼儿建议，比如询问幼儿见过什么颜色、哪些东西是彩色的、喜欢哪些彩色的东西，引导幼儿自由分享、大胆表达，并将幼儿反馈的信息记录下来进行整理。幼儿反馈的信息，能够为教师确定环境创设内容、收集创设素材提供指导。在环境创设实施阶段，教师要通过任务分解的方式降低幼儿参与环境创设的难度，提升幼儿对环境创设的参与度。以“生活中的色彩”主题展板为例，教师可以负责裁剪、固定等复杂操作，同时将涂色、粘贴、摆饰、整理等简单工作拆分成若干任务交给幼儿负责[8]。教师将这些适配幼儿兴趣、动手能力的简单工作交给幼儿负责，耐心指导他们完成，及时给予他们鼓励、回应他们的疑问，对促进师幼协作、增进师幼情感联结有重要意义。

（三）坚持动态更新，实现持续性师幼互动

我班“颜色”主题环境创设可以采用“观察—互动—调整—更新”动态内容更新机制，让托班环境跟随幼儿成长节奏不断融入新内容。其中，“观察”即教师每日观察幼儿与颜色主题环境互动的状态，了解对哪些内容感兴趣、很少主动探索哪些区域。“互动”是指教师基于“观察”环节得到的信息设计话题，与幼儿开展对话交流，进一步了解幼儿对现有环境的感受，以及幼儿有哪些新的探索需求。在“调整”阶段，教师需要综合分析从前两个环节的信息，筛选出符合幼儿发展水平、兴趣需求的新内容，对现有环境的布局、素材投放进行调整，移除幼儿已经失去探索兴趣的旧素材，补充符合幼儿期待的新素材。“更新”是指，教师完成各项调整措施之后，引导幼儿进行探索，开启新一轮的“观察—互动—调整”。该循环能够确保我班“颜色”主题环境创设始终贴合幼儿的探索兴趣，持续为高质量师幼互动提供适宜载体[9-10]。

（四）融入一日生活，实现常态化全域互动

以高质量师幼互动为导向的我班“颜色”主题环境创设，要重视主题环境与幼儿一日生活的融合，为师幼常态化互动提供全域空间。比如，教师可以将“颜色”主题元素自然渗透到幼儿一日生活的各个环节，打破固有框架对主题环境创设的局限。首先，教师要对盥洗区进行色彩改造，为该区域内不同物品粘贴不

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

同颜色的标识，在幼儿打水、洗手时顺势引导幼儿说出标识的颜色；其次，给不同类型的餐具、餐垫搭配不同色彩，分餐时主动与幼儿交流，鼓励幼儿说出餐具颜色；再者，给不同床位的床围贴上不同颜色的小贴画，引导幼儿结合贴画颜色认识自己的床位，比如睡前散步时鼓励幼儿找一找“红色小床在哪里”；最后，在户外游戏区域融入色彩主题元素，比如在跳圈游戏中使用不同颜色的塑料圈，组织游戏时引导幼儿“跳到黄色圈里”。这些措施将“颜色”主题元素融入幼儿一日生活的各个场景，能够为师幼互动提供更多素材和更广阔空间。

四、我班“颜色”主题托班环境创设策略实践成效

我班“颜色”主题托班环境创设收到了良好实践效果，这主要表现在：幼儿色彩识别能力提升，主动表达、交流意愿增强，规则意识逐渐养成；教师对幼儿兴趣、情绪、发展短板的了解更为准确，对幼儿的回应、引导更为及时。从幼儿成长与教师教学两个维度来看，采取我班“颜色”主题托班环境创设策略之后，环境育人价值得到进一步释放，有效解决了传统托育模式中存在的互动教育价值与幼儿主体性缺失、环境静态固化、场景脱离一日生活等问题。

五、结语

作为育人载体，托班环境应促进师幼互动、支持幼儿发展，为托育服务实现从“关注照料”向“注重质量”的转变提供支撑。我班“颜色”主题环境创设的成功经验，验证了面向高质量师幼互动优化托班环境创设方式，推进托育服务模式转型的可行性。作为托班教师，要坚持儿童为本的教育理念，在这一先进理念的指导下，持续探索面向高质量师幼互动创设托班环境的新策略，让每一处托育环境都体现教育温度，每一次师幼互动都助力幼儿成长，每一日幼儿生活都充满探索乐趣。

参考文献

[1] 朱楠 . 托班家文化视角下幼儿园班级环境创设实践探析 [J]. 基础教育论坛 ,2025,(S2):223-224.

[2] 曹轶 . 环境赋能：托班课程环境的创设与优化 [J]. 幼儿教育 ,2025,(34):48-52.

[3] 施豫恬 . 三维共建：基于评估优化托班回应性环境的实践 [J]. 东方娃娃・绘本与教育 ,2025,(9):77-79.

[4] 黄丽群 . 托幼一体化背景下环境创设类课程教学改革研究 [J]. 成功 ,2025,(25):84-86.

[5] 黄瑾 . 高质量视域下幼儿园托班保教实践提质行动 [J]. 上海托幼 ,2025,(9):5-7.

[6] 张明红 , 左志宏 , 龚敏 , 等 . 托幼一体化背景下托班保教实践与教师专业发展 [J]. 上海托幼 ,2025,(9):8-13.

[7] 顾佳力 , 杨文祎 . 基于生活环境创设提升托班幼儿自助能力的实践 [J]. 上海课程教学研究 ,2025,(Z1):25-28.

[8] 李向荣 ." 托幼一体化 " 视角下幼儿自我服务能力培养新路径 [J]. 幼儿 100(教师版),2025,(6):18-19.

[9] 李季 . 托幼一体化视角下幼儿园托班生活体验式课程实施的个案研究 [D]. 贵州师范大学 ,2025.

[10] 黄温迪 . 发展适宜性视角下托班角色游戏区环境改进的行动研究 [D]. 四川师范大学 ,2025.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.