高职院校课程思政资源库的建设路径探索

张卓力
陕西能源职业技术学院 教务处，陕西 咸阳 712000
DOI: 10.61369/RTED.2026130037

摘　　要： 根据当前高职院校课程思政资源建设现状，针对当前资源建设中存在的碎片化、静态化、与产业脱节等问题，构建了“四维六阶”建设高职院校课程思政资源库模式。“四维六阶”模式以院校管理者、专业教师、企业导师、在校学生为主体，涵盖理论构建、需求调研、框架设计、资源开发、实践应用、动态更新六个阶段。本文以陕西能源职业技术学院为实践载体，综合运用问卷、访谈、焦点小组等方法，构建“校—企—行”协同机制与资源全生命周期动态管理机制，开发六大模块资源，有效破解资源建设中的结构性矛盾，实现资源供给与教学需求的精准适配，为高职院校特别是能源类及工科类院校提供了可复制、可推广的实践范式。

关 键 词： 高职院校；课程思政；资源库；“四维六阶”模式；产教融合

Exploration on the Construction Path of Curriculum Ideological and Political Resource Database in Higher Vocational Colleges

Zhang Zhuoli
Academic Affairs Office, Shaanxi Energy Vocational and Technical College, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract: According to the current construction status of curriculum ideological and political resources in higher vocational colleges, aiming at the problems such as fragmentation, static state and disconnection from the industry in the current resource construction, a "Four Dimensions and Six Stages" mode for constructing the curriculum ideological and political resource database in higher vocational colleges is proposed. The "Four Dimensions and Six Stages" mode takes college managers, professional teachers, enterprise mentors and current students as the main subjects, covering six stages: theoretical construction, demand investigation, framework design, resource development, practical application and dynamic update. Taking Shaanxi Energy Institute as the practice carrier, this paper comprehensively uses methods such as questionnaires, interviews and focus groups to construct a "school-enterprise-industry" collaborative mechanism and a full-life-cycle dynamic management mechanism for resources, and develops six modules of resources. This effectively solves the structural contradictions in resource construction, realizes the precise matching between resource supply and teaching needs, and provides a replicable and promotable practical paradigm for higher vocational colleges, especially energy and engineering colleges.

Keywords: higher vocational colleges; curriculum ideological and political education; resource database; "Four Dimensions and Six Stages" mode; industry-education integration

一、研究背景

近年来，随着国家对思想政治教育的高度重视，课程思政已成为高等教育改革的重要方向。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出，要全面推进课程思政建设，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，构建全员、全程、全方位育人的“大思政”格局。高职院校作为培养高素质技术技能人才的主阵地，亟需将思政教育贯穿于专业教学全过程[1]。

然而，在高职院校课程思政资源库建设方面[2]，研究相对滞后且针对性不足[3]。具体表现为资源的系统性和完整性不足，与专业结合度不深[4]，资源往往普适有余而职教特色不足，尤其缺乏与行业、企业、岗位紧密结合的鲜活思政素材[5]；资源的动态性和更新机制欠缺[6]，尚未形成统一的建设标准和规范，资源共享与应用机制不完善[7]；资源建设主体单一，校企协同开发机制尚未真正建立[8]，导致资源内容与产业实际需求存在一定程度的脱节[9]。从国际视野看，国外虽无“课程思政”的明确概念[10]，但将价值教育融入专业教学的理念早已存在[11]。美国高校通过通识教育培养学生的社会责任感与批判性思维[12]，德国职业教育注重“职业行动能力”培养，将职业伦理与社会责任感融入专业教学全过程[13]。这些经验为本研究提供了有益借鉴，但其研究主要集中于教学过程中的价值融入[14]，对资源的系统性整合与动态更新机制涉及较少[15]。

项目信息：陕西省教育科学“十四五”规划2025年度课题（SGH25Y3936）。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

基于此，本研究聚焦陕西省高职院校课程思政资源建设中存在的分散化、碎片化、供需错配等现实问题，选取陕西能源职业技术学院煤矿开采技术专业为主要调研对象，探索构建“四维六阶”课程思政资源库建设模式，旨在破解资源建设中的结构性矛盾，为全国能源类及工科类高职院校提供可推广的实践范式。

二、“四维六阶”模式的内涵与特点

（一）“四维六阶”课程思政资源内涵

“四维六阶”是高职院校课程思政资源库建设的核心分析框架，其中“四维”指资源库建设所涉及的四方利益相关主体，即院校管理者、专业教师、企业导师与在校学生。四个主体相互协同、缺一不可，共同构成资源建设的动力源与价值共同体。“六阶”则指资源库建设的六个关键阶段，即理论构建、需求调研、框架设计、资源开发、实践应用与动态更新。

“四维”与“六阶”并非简单叠加，而是相互嵌入、彼此支撑，四方主体全程参与六个阶段，各阶段又反向明确各主体的职责边界与协作方式，从而形成“主体—过程—资源”一体化的建设逻辑。这一内涵界定不仅揭示了课程思政资源库的本质特征——多元共治、过程闭环、产教融合、动态优化，也为后续的模式特点提炼与实施路径设计奠定了清晰的理论基础。

（二）“四维六阶”课程思政资源建设特点

“四维六阶”课程思政资源库建设模式在主体构成、过程管理、内容开发与运行机制等方面展现出鲜明的创新性与适应性，其特点集中体现为以下四个方面。

第一，建设主体的多元协同性。该模式突破了传统资源建设中以院校管理者与专业教师为主的单一主体局限，明确纳入企业导师与在校学生作为核心建设者，形成“校—企—行—生”四维协同共同体。四方主体在资源库建设的各个阶段各司其职、相互支撑，有效解决了传统模式中校企协同不足、供需错配的顽疾。

第二，建设过程的闭环动态性。“四维六阶”将资源库建设划分为理论构建、需求调研、框架设计、资源开发、实践应用、动态更新六个阶段，六个阶段并非线性推进，而是以 PDCA 闭环管理理念贯穿始终，形成螺旋式上升的迭代路径。

第三，资源内容的产教融合性。该模式紧贴高职教育类型特征，将产业思政元素作为资源开发的重点方向。通过企业导师的深度参与，资源库系统收录了反映行业特色的安全生产、工匠精神、绿色发展、科技报国、职业伦理等鲜活案例，使思政教育不再是空洞的说教，而是与真实职业情境深度绑定。

第四，建设逻辑的理论与实践统一性。“四维六阶”模式以协同育人理论、建构主义学习理论、终身教育理论、职业伦理理论为共同支撑，使资源库建设既有坚实的理论根基，又有清晰的操作路径。

（三）“四维六阶”课程思政资源建设基本要求

“四维六阶”课程思政资源库建设需遵循系统性、针对性、创新性与实效性四项基本要求。系统性要求资源覆盖所有优势专业及核心课程，构建“专业群—专业—课程”三级思政元素图谱，避免碎片化，形成有机衔接的思政资源网络。针对性要求资源紧贴学生实际与专业特色，因课制宜挖掘思政元素。能源类专业应侧重安全生产、绿色发展、能源报国等产业思政元素，并充分利用地域与校本特色资源，增强教学吸引力。四项要求相互支撑，共同保障资源库建设的质量与效能。

三、“四维六阶”课程思政资源建设实施路径

（一）多维需求调研，精准画像与供需适配

需求调研是“四维六阶”模式的逻辑起点，旨在实现资源供给与教学需求的精准匹配。围绕优势专业，制定系统性调研方案，调研对象涵盖院校管理人员、专业教师、企业导师与在校学生四类主体，比例分别设定为25%、40%、20%、15%。采用问卷、访谈、焦点小组相结合的混合研究方法，聚焦资源内容构成、呈现形式、使用方式、更新机制及校企协同路径等核心维度。调研结果显示，能源类专业对“安全生产案例”“技术攻关故事”等产业思政元素的需求强度高达92%，而对通用型文化素材需求相对较低。基于调研数据，绘制用户需求画像，明确资源开发的优先序与技术路线，为后续框架设计提供实证依据，有效避免资源建设的盲目性与同质化。

（二）协同机制构建，多元主体与资源共创

协同机制的构建是“四维六阶”模式落地的组织保障，旨在打破单一主体建设局限，形成“校—企—行—生”共创生态。学校层面成立由教务处牵头、二级学院主导、合作企业参与的“课程思政资源建设委员会”，签订共建协议，明确各方职责：学校负责平台搭建、教学应用与日常管理；企业提供产业典型案例、岗位操作标准、真实场景素材及技术专家参与内容审核；行业协会提供产业发展动态、规范标准与人才需求信息；学生通过学习成果反哺、体验反馈等方式参与资源优化。此外，建立激励机制，对贡献优质资源的师生与企业专家给予表彰或课程共建署名权，从而激发多元主体的参与热情，形成可持续的资源生产链条。

（三）系统框架开发，六大模块与内涵建设

资源内容的系统开发是“四维六阶”模式的核心环节，依据需求调研与协同机制，构建六大模块资源体系（见表1）。六大模块相互关联、协同作用，例如企业案例模块中的安全生产案例可同时服务于思政基础模块的职业精神培养和岗课赛证模块的安全规范教育，形成立体化的资源生态。

表1 课程思政资源库内容六大模块资源体系一览表

模块	核心内容	典型资源示例
思政基础模块	国家政策文件、思政理论知识、红色文化、职业精神	对于产业发展的重要论述、工匠精神解读
产业行业模块	产业发展动态、转型升级、政策法规	行业绿色发展案例、国家重大战略在产业层面的实践
企业案例模块	企业优秀实践、劳模事迹、安全生产经验	技术攻关故事、企业履行社会责任案例

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

岗课赛证模块	岗位规范、技能大赛标准、职业资格考核内容	职业道德规范、团队协作典型案例
数字化教学模块	微课视频、虚拟仿真、优质课件、试题库	模拟真实工作场景的虚拟仿真课程
动态更新模块	资源使用监测、用户反馈收集、产业动态追踪	资源评估与更新工具、数据支撑决策系统

（四）PDCA 闭环管理，持续迭代与实效提升

PDCA 闭环管理是“四维六阶”模式持续优化的动力机制，确保资源库始终保持与教学需求、产业发展的同步性。计划阶段，依据专业人才培养方案，制定学期资源应用计划，明确思政育人目标与资源使用策略；执行阶段，在核心课程中系统应用资源库，教师记录使用数据、课堂反馈与学生表现；检查阶段，通过学生思政素养前测后测对比、课堂观察、学生座谈、企业导师评价等多维方式，评估资源的育人实效，识别存在问题；处理阶段，将评估发现的问题转化为优化需求，进入下一轮更新周期。

四、结语

本研究针对高职院校课程思政资源库建设中存在的碎片化、静态化、与产业脱节等问题，构建了“四维六阶”建设模式。该模式以院校管理者、专业教师、企业导师、在校学生为主体，通过理论构建、需求调研、框架设计、资源开发、实践应用、动态更新六个阶段的闭环管理，实现了资源供给与教学需求的精准适配。在陕西能源职业技术学院的实践验证表明，六大模块资源体系与 PDCA 迭代机制能够有效提升资源的适用性与育人实效。“四维六阶”模式为高职院校特别是能源类及工科类院校提供了可复制、可推广的课程思政资源建设范式，具有重要的理论价值与实践意义。

参考文献

[1] 夏红梅 . 高职院校课程思政建设的困境和策略 [J]. 职业教育 ,2022,21(19):50-52.
[2] 郝彩琴 , 洪洲 , 郭超 , 等 . 产教融合背景下基于现代信息技术的高职课程思政改革路径 [J]. 甘肃教育研究 ,2025,(23):66-68.
[3] 柳熙 . 高职院校课程思政资源库建设与应用 [J]. 花炮科技与市场 ,2020,(03):95-96.
[4] 刘艳艳 , 顾润国 . 高职医学院校课程思政教学资源库建设实践 [J]. 职业技术教育 ,2021,42(02):64-68.
[5] 陈宇崴 , 华梅 , 蒋英 . 基于校企协同的高职院校课程思政教学资源库建设研究——以房地产类专业为例 [J]. 大学 ,2023,(24):117-120.
[6] 李明 . 高职院校思政课教学资源库的建设和应用研究 [J]. 决策探索 (下),2021,(10):67-68.DOI:10.16324/j.cnki.jcts.2021.10.040.
[7] 王天琪 , 张德诚 , 张博文 . 数字化转型视域下高职院校思政资源库建设探析 [J]. 职业技术教育 ,2025,46(35):71-75.
[8] 何炳荣 , 张俊平 , 马文伟 . 高职院校企业纳税实务课程思政资源库建设探索与实践 [J]. 经济师 ,2024,(05):193-194.
[9] 陈玉龙 . 基于 " 三横四纵 " 的高职院校课程思政资源建设探索与研究 [J]. 深圳信息职业技术学院学报 ,2025,23(03):22-26.
[10] 孟佳 . 高职院校课程思政资源建设研究 [C]// 广东省教师继续教育学会 . 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集 :10. 包头 : 包头职业技术学院 ,2023:7.
[11] 魏龙吉 . 教育数字化转型背景下高职院校课程思政实施路径及评价研究 [J]. 中国军转民 ,2023(23):163-165.
[12] 张晓芳 . 意识形态视域下新时代高职院校课程思政建设策略 [J]. 南京开放大学学报 ,2023(4):1-5.
[13] 刘周伟 . 高职院校课程思政实施现状与提升策略研究 [D]. 上海 : 华东师范大学 ,2023.
[14] 李爽 . 高校课程思政建设中存在的主要问题及应对策略研究 [J]. 东北师大学报 (哲学社会科学版),2021,313(5):137-144.
[15] 许小军 . 高校课程思政的内涵与元素探讨 [J]. 江苏高教 ,2021,241(3):101-104.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.