高职《人工智能基础》课程思政“三维融合”教学模式研究与实践

张成林，吴阿曼
郑州智能科技职业学院，河南 郑州 450000
DOI: 10.61369/RTED.2026130033

摘　　要： 在职业教育高质量发展与教育数字化转型背景下，高职《人工智能基础》通识课存在思政教育与技术教学脱节、教学案例适配性不强等教学短板。本文构建“知识点 + 案例 + 思政元素”三维融合教学模式，结合课程章节内容挖掘适配思政资源，搭建“课前—课中—课后”一体化教学路径，并以河南博物院文创 AIGC 设计开展教学实践。实践证明，该模式可达成知识、技能与思政价值的协同育人效果，有效提升学生技术应用能力与综合职业素养，为高职通识课思政改革提供可推广范式。

关 键 词： 人工智能基础；课程思政；三维融合；AIGC

Research and Practice of the "Three-Dimensional Integration" Teaching Model for Ideological and Political Education in the "Artificial Intelligence Foundation" Course in Higher Vocational Education

Zhang Chenglin, Wu Aman
Zhengzhou Vocational College of Intelligent Technology, Zhengzhou, Henan 450000

Abstract: In the context of high-quality development of vocational education and digital transformation of education, the general education course "Artificial Intelligence Basics" in higher vocational education faces teaching shortcomings such as the disconnection between ideological and political education and technical teaching, as well as weak adaptability of teaching cases. This paper constructs a three-dimensional integrated teaching model of "knowledge points + cases + ideological and political elements", excavates suitable ideological and political resources based on the content of course chapters, and builds an integrated teaching path of "before class – during class – after class". Furthermore, it conducts teaching practice with the AIGC design of cultural and creative products from the Henan Museum. Practice has proven that this model can achieve the collaborative education effect of knowledge, skills, and ideological and political values, effectively enhance students' technical application abilities and comprehensive professional qualities, and provide a promotable paradigm for the ideological and political reform of general education courses in higher vocational education.

Keywords: artificial intelligence foundation; ideological and political education integrated into curriculum; three-dimensional integration; AIGC

引言

在职业教育高质量发展与教育数字化转型背景下，课程思政成为落实 “立德树人” 根本任务的核心路径[1-2]。高职《人工智能基础》作为面向全校大一专业开设的跨专业公共基础课，承担 AI 技术普及与素养培育双重使命[3-4]。但当前教学存在思政与技术“两张皮”[5]、案例缺乏跨专业适配性与区域针对性、学生重技术轻价值判断等痛点，与区域智能产业对 “德技并修”人才的需求存在差距。与此同时，行业对 AI 人才的需求已从单一技能型转向综合素养型，企业要求学生掌握基础技能的同时，更强调科技伦理、协作精神与社会责任感。依据教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》[6] 要求，将课程思政全面融入教学建设全过程，已成为当前高等教育教学改革的重要任务。

本文以《人工智能基础》通识课程为载体，构建 " 知识点—案例—思政 " 三位一体的融合教学模式。在教学实施中，以典型案例为主线贯穿课前预习、课中讲授与课后拓展全过程，推动案例资源与课程内容、价值引领的有机衔接。通过案例化、场景化、沉浸式教学设计，在传授人工智能基础知识与核心技能的同时融入价值塑造与素养培育，实现知识传授与思政教育同频共振。该研究不仅丰富了人工智能课程思政的理论内涵，为同类公共基础课提供了可推广的实践范式；更依托本土特色与行业典型案例，有效激发学生学习兴趣、深化价值认同，紧密对接区域智能产业发展需求，显著提升人才培养与产业需求的适配度，切实增强通识课程的育人实效。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、“三维融合”教学模式

“三维融合”教学模式以知识点为根基、案例为纽带、思政元素为价值内核，构建三者深度耦合的教学闭环，如图1所示。其中，知识点聚焦人工智能基础理论、技术原理与典型应用；案例遴选兼顾行业典型性与区域特色，确保跨专业适配；思政元素围绕家国情怀、伦理责任与工匠精神精准嵌入。三者遵循“案例承载思政、思政反哺知识”的融合逻辑，通过精准匹配实现价值引领与知识传授的有机统一。例如，在讲授“人工智能发展历程”时，引入国产大模型自主研发案例，既阐释技术迭代规律，又激发学生自主创新意识与家国情怀。该模式还具备三重特色：一是跨专业适配，针对不同学科背景设计差异化案例；二是区域化赋能，深挖本土人工智能实践增强学生代入感；三是双向赋能，以案例融合思政与知识，同时借助人工智能技术丰富思政呈现形式，形成区别于传统案例教学的独特范式。



图1“三维融合”教学模式设计

二、案例驱动的思政元素挖掘与映射

思政案例筛选严格遵循“三维适配 + 通识特性”原则[7-8]，具体包含三个核心维度：一是知识适配，紧密围绕AIGC通识课程核心知识点，确保案例与技术操作、应用场景深度绑定，实现案例服务于专业知识传授的核心目标；二是通识适配，充分兼顾不同专业学生的认知基础差异，选取难度适中、应用场景普适的案例，保障跨专业学生均能理解和参与；三是价值适配，全面覆盖家国情怀、伦理责任、创新精神、工匠精神等多元思政维度，同时兼顾行业典型性与生活贴近性，有效增强全体学生的情感代入感与价值认同感。

课程章节	核心知识点	思政案例	思政元素	适配说明
第-1-章-人工智能与-AIGC-概述	人工智能定义与发展、AIGC应用场景	国产大模型自主研发历程及在政务服务中的落地应用	家国情怀、创新精神、科技自信	了解国产技术突破，强化民族自豪感
第-2-章-AIGC-辅助文案创作	策划应用文、品牌故事创作	河南本土企业“宇通客车”品牌故事-AIGC辅助创作	区域担当、文化自信、职业素养	侧重文案创作中的价值传递与责任表达
第-3-章-AIGC-辅助图像设计	AIGC绘画、海报、Logo设计	河南博物院文创产品-AI-辅助设计	文化传承、工匠精神、审美素养	侧重实操及文化认知
第-4-章-AIGC-辅助高效办公	AI处理文档、制作-PPT、数据分析	高校“课程思政成果汇报”PPT-AI辅助制作	敬业精神、协同意识、高效务实	强化办公场景中的责任意识与团队协作
第-5-章-AIGC-辅助音频创作	语音合成、AI音乐创作	红色经典诗词-AI-语音合成	爱国情怀、传承精神、使命担当	通过音频创作传递红色文化
第-6-章-AIGC-辅助视频创作	AI视频生成、数字人播报	郑州“黄河文化”数字人播报视频制作	生态责任、文化自信、创新思维	侧重实操及价值认同
第-7-章-AIGC-辅助程序设计	代码生成与优化、错误调试	开源社区AI辅助开发公益小程序项目	公益精神、协作意识、严谨务实	侧重技术实操及社会责任认知
第-8-章-AIGC-助力学习与成长	AI辅助论文写作	大学生“乡村振兴”主题论文AI辅助撰写	社会情怀、理想信念、终身学习	引导将个人发展与国家需求结合
第-9-章-AIGC-丰富个人生活	AI旅行规划、餐饮营养规划	河南“红色旅游”智能行程规划	爱国情怀、文化传承、健康生活	在生活场景中渗透价值引领
第-10-章-AIGC-未来展望与挑战	AIGC风险与职业进阶	AI-生成内容版权纠纷案例辨析	法治意识、伦理责任、诚信素养	强化技术应用中的底线思维

表1 教材目录对应案例与思政元素

表1展示了教材各章节核心知识点、思政案例以及思政元素的对应关系，本次内容匹配方式遵循通识性与差异化相结合的原则。在通识性方面，本次选取的所有教学案例，都兼顾了技术知识讲解和思想价值传递，能够让不同专业的学生，扎实掌握课程核心知识，充分吸收课程的思政内涵。在差异化方面，研究结合技术类与非技术类专业学生的认知规律设置不同学习重点；技术类专业侧重技术实操与规范训练，培养学生的技术应用能力和行业合规意识，非技术类专业侧重场景应用与价值认知，帮助学生理解技术的社会价值、树立正确三观。所有教学案例都实现了知识学习、思政渗透与实际场景的结合，让课程思政教学兼具通用性与针对性。

三、思政案例驱动的教学实践及效果分析

（一）实践对象与教学实践

实践对象选取某高职院校一年级数字媒体技术专业学生，该群体已完成前两章节内容学习。实践场景以第3章“AIGC 辅助图像设计”教学内容为例，以河南博物院文创产品设计案例为核心驱动，将课程思政元素深度融入教学全过程。系统拆解“课前 – 课中 – 课后”一体化教学实施路径，具体实施细节如下。

1. 课前：案例预习 + 任务铺垫

课前预习围绕“文物文创 +AI 应用”目标，分三层推进。资源供给层，通过线上平台推送结构化预习包：精选河南博物院经典文物（如莲鹤方壶）与网红文物（如绿釉陶立狗）的高清影像，解读其历史文化内涵；同步配置 AI 绘画工具操作指南、技术技巧及国内外文物复刻与文创创新案例库，为学生自主学习提供多模态资源支撑。任务驱动层，设计探究式预习任务单，聚焦三个核心问题：文物核心文化元素如何识别与提炼？文创设计如何兼顾传统精髓与现代审美？ AI 工具在文化元素提取与作品再创作中发挥何种作用？要求学生前置掌握 AI 绘画基础操作，初步锚定1–2件目标文物的核心符号体系。协作准备层，组建4人小组，依据兴趣选定文创设计方向（文具、饰品、家居等），明确组内分工——文物文化研究、AI 技术操作、创意构思、文案撰写，通过协同研讨形成初步设计框架，为课堂深度创作建立认知与组织基础。

2. 课中：案例研讨 + 实操深化

本次课中教学以文化传承与 AI 应用相结合为主线，设置四个递进的教学环节，逐步推进课堂教学工作。在案例导入环节，课堂先介绍河南博物院文创产业的发展现状与现存问题，引出 AI 辅助文物文创设计的教学案例；教学过程会分析 AI 技术对传统文博文化的现代化转化作用，同时设置文化传承与创新应用平衡的讨论话题，组织学生开展小组交流，培养学生的文化认知与创新思维。在知识精讲环节，课堂重点讲解 AI 绘画提示词设计、文物元素提取与重构两大内容，教师结合实际案例开展操作示范，讲解通过提示词引导 AI 生成贴合传统文化风格的设计方案，以及利用 AI 工具完成文物纹样提取、调整和优化的方法，帮助学生掌握基础的技术操作流程。在实操演练环节，学生以四人小组为单位，结合课前规划的设计方向与分工，开展项目化设计实践；教师全程巡回指导，在实操教学中融入工匠精神教育，强调文物色彩、纹样搭配对应的文化内涵与操作规范，保证学生设计作品既能贴合传统文化原貌，又具备实际使用价值。在总结点评环节，教师

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

选取多组学生作品进行展示，从文化还原度、AI 技术运用、创意实用性三个角度进行点评；全班围绕 AI 设计同质化、文创文化辨识度等问题开展集体反思，加深学生对技术应用与文化内核关系的理解，顺利达成课堂教学目标。

3. 课后：拓展延伸 + 素养内化

课后教学主要围绕作品完善、文化拓展和教学反思展开，构建完整的教学闭环体系。首先是成果完善与展示，各小组对课堂设计方案进行细化修改，补充完整设计说明，清晰说明文物文化元素解读、AI 应用思路与作品实用价值，整理出包含设计图纸、创意文案和应用场景的完整文创作品；学生可依托线上平台展示作品，互相交流学习、互评优化，持续提升作品完整度。其次是文化拓展学习，学生自主查阅河南博物院文物相关历史资料，撰写简短学习感悟，记录自身对技术助力文化传承的理解，进一步提升自身的文化自信与文化传承意识，让专业学习和思政教育相互融合。最后是反思反馈，课后通过问卷收集学生对本次教学的体验与改进建议，为后续教学优化提供参考。

（二）效果分析

通过调查问卷分析可知，学生对该教学模式认可度较高。学生反馈案例使传统文化学习更生动，增强了文化传承意识，提升了思政认知。教师评价指出，相比未使用案例时，学生责任意识与协同能力更强，技术融合更自然。结果表明，案例驱动有效破解了通识课思政融入难题，实现了知识、能力与素养的协同发展。

四、结语

本文构建的“知识点 + 案例 + 思政元素”三维融合教学模式，贴合高职人工智能通识课跨专业属性，以区域化案例提升教学吸引力，有效增强学生技术能力、文化自信与职业素养，为课程思政改革提供了可复制范式。该模式既落实立德树人任务，也契合区域产业德技并修的人才需求，实践价值鲜明。未来将进一步丰富特色案例库，优化跨专业适配机制，搭建文创成果转化平台并深化校企合作[9-10]。同时探索生成式 AI 深度应用，完善教学闭环，持续提升育人实效，培养技术与人文兼备的高素质技能人才。

参考文献

[1] 张宏烈，陈淑鑫，鲁世清等 . 课程思政视域下人工智能通识课的信创融合教学 [J]. 高师理科学刊，2024,44 (12):74-79.

[2] 许世建，董振华，黄辉 . 坚持德技并修优化类型定位全面推进职业教育课程思政建设 [J]. 职业教育研究，2023 (02):15-21.

[3] 宋燕星，贺泽芳，李慧妍 ." 三式多维 " 人工智能通识课思政融合模式探索与实施 [J]. 计算机技术与教育学报，2025,13 (06):33-40.

[4] 龚玉清，梁艳春 . 人工智能课程思政系列案例建设与教学应用 [J]. 软件导刊，2023,22 (06):187-191.

[5] 赵秀芝 . 高职人工智能专业群课程思政探索与实践 [J]. 浙江工贸职业技术学院学报，2022，22 (4)：1-6.

[6] 中华人民共和国教育部 . 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/OL]. （2020-05-28）[2024-08-10].

[7] 温坤文，谢启林 ." 一核一驱三维融合 " 的高等数学教学改革与实践 [J]. 教育进展，2025,14(4):181.

[8] 由从哲，邱骏达，汤嘉立 . 案例驱动的人工智能通识课程教学内容优化与实践探索 [J]. 人工智能与教育，2025,15(11):2215.

[9] 赵月苑，李益，李秋娜 . 基于产教融合下的高职院校装配式建筑设计课程教学模式改革 [J]. 中国科技经济新闻数据库教育，2022 (11):161-164.

[10] 高中贺，王振，孔薇，焦广志，朱嘉禾 . 大学生就业创业赋能中心建设路径研究 [J]. 知识经济，2025 (29):189-192.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.