地方红色文化资源数智赋能大中小学思政课一体化创新路径研究

邓丽
湖南交通工程学院，湖南 衡阳 421009
DOI: 10.61369/RTED.2026130011

摘　　要： 地方红色文化资源作为传承红色基因和推进立德树人根本任务落实的重要载体，是大中小学思政课一体化建设的关键依托。当前，大中小一体化思政课建设中地方红色文化资源的融入还面临着利用碎片化、模式单一化等困境，而数智化技术的发展为这些问题的解决带来了新的机遇。本文在分析地方红色文化资源融入大中小学思政课的现状困境的同时，就数智赋能地方红色文化融入思政课一体化的创新路径进行了探讨，旨在为广大教师提供一些借鉴参考。
关 键 词： 地方红色文化资源；数智赋能；大中小学思政课一体化

Research on the Innovation Path of Integrating Local Red Cultural Resources into the Integration of Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Higher Education Empowered by Digital Intelligence

Deng Li
Hunan Institute of Traffic Engineering, Hengyang, Hunan 421009

Abstract: As an important carrier for inheriting the red gene and promoting the implementation of the fundamental task of fostering virtue through education, local red cultural resources are the key support for the integrated construction of ideological and political courses in primary, secondary and higher education. At present, the integration of local red cultural resources into the construction of integrated ideological and political courses in primary, secondary and higher education still faces dilemmas such as fragmented utilization and single mode. The development of digital intelligence technology has brought new opportunities for solving these problems. While analyzing the current situation and dilemmas of integrating local red cultural resources into ideological and political courses in primary, secondary and higher education, this paper discusses the innovative path of integrating local red culture into the integration of ideological and political courses empowered by digital intelligence, aiming to provide some references for teachers.
Keywords: local red cultural resources; digital intelligence empowerment; integration of ideological and political courses in primary, secondary and higher education

大中小学思政课一体化建设是新时代思政教育改革的重要任务，它要求冲破小学、中学、大学各个学段思政教育之间的割裂局面，打造纵向贯通、横向协同、循序渐进、螺旋上升的育人体系[1]。地方红色文化资源承载着地域革命历史、红色精神与家国情怀，有着真实存在、感染力强等优势，是衔接各个学段思政教育的重要载体，有效强化思政课育人效果。但是，传统大中小学思政课一体化建设中，地方红色文化资源的运用情况并不理想，其中还存在诸多问题[2]。数智技术作为当前教育改革的重要赋能工具，能够打破传统红色思政教育的时空局限，为破解地方红色文化资源融入大中小学思政课一体化建设难题提供新路径。对此，我们也应深刻把握其中的价值意义，积极探索有效的数智赋能路径，进而推动大中小学红色思政教育提质增效，助力红色基因代代相传[3]。

一、地方红色文化资源融入大中小学思政课一体化的现状困境

当前，地方红色文化资源在大中小学思政课一体化建设中的作用愈发凸显。但是，在实际融入过程中，还存在诸多现实问题。首先，是开发利用碎片化，没有对其红色育人内涵进行充分挖掘，导致教学效果不尽人意。同时，红色数字资源建设情况不容乐观，如很多教师都是播放一些简单的视频，缺少多样化、交互化的数字化红色资源建设，这也影响了学生学习的积极性和教育教学的有效性。其次，是大中小学段育人衔接断层，没有建立起一个连续性的育人体系，如小学阶段缺少地方红色文化的内涵解读教育，只是开展一些红色故事讲解活动；中学阶段缺少价值

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

观塑造教育，存在重理论、轻素养问题；大学阶段存在偏离本土红色实际的问题，这也直接导致育人效果层层递减，影响了大中小学思政课一体化建设的有效推进。再者，是教学模式单一且主要以言语讲述为主，部分教师虽然也运用了数字技术辅助教学，但是其应用方式流于形式，只是展示一些图片或播放一些视频，这也影响了思政教育的亲和力、感染力与有效性。此外，协同机制缺失的问题也普遍存在，各个学段往往独立教学，没有形成统一的整体，而且评价体系建设不够完善，直接影响了大中小学思政课一体化推进质量与效果。

二、数智赋能地方红色文化融入大中小学思政课一体化的创新路径

（一）数字化整合，搭建全学段地方红色文化资源共享平台

面对以往地方红色文化融入大中小学思政课一体化中存在的碎片化应用以及数字化程度低等问题，我们应当注重数字化的整合，搭建全学段的资源共享平台，以此来促进地方红色文化资源的有效运用[4]。首先，学校应当联合当地党史、文旅以及纪念馆等主体，对所在区域的红色文化资源进行全面梳理，在此基础上，依托三维激光扫描、无人机拍摄以及高清摄像机录像等方式来完成对地方红色文化资源的数字化复刻，构建地方红色文化数字档案，为后续思政课一体化建设工作的推进以及红色文化资源的传承奠基[5]。其次，加快构建红色文化资源思政育人一体化平台。充分整合大中小学红色文化数字资源，搭建一个集资源储存、检索、共享、更新、教学等多功能于一体的数字平台。同时，基于大中小学段的思政课教学需求，进行分类归档，然后细化出小学故事类、中学常识类、大学理论类资源模块，并配备教案、课件、习题、研学素材、VR 场景等标准化教学资源，进而让不同学段的教师都能够及时运用平台资源展开备课、教学等工作[6]。再者，还应明确数字资源共享平台的更新机制，如可以由大中小学校一同组建平台运维团队，持续深挖地方红色文化资源素材与红色实践案例，根据时代发展背景来对平台上的资源进行补充与更新，从而保证资源的丰富性与时效性，为大中小学思政课一体化教学工作的开展奠定坚实基础。

（二）分层化赋能，构建梯度衔接的全学段红色课程体系

数智赋能地方红色文化融入大中小学思政课一体化建设应当基于各个学段学生的年龄特点、学习规律，建立分层化的红色思政育人体系，以此来让每一个学段的学生都可以收获知识与成长。首先，针对小学生的年龄与思维特点，可以主要依托数字动画、AI 绘本、儿歌故事等轻量化数字资源来潜移默化地渗透红色历史教育，激发学生学习积极性，强化他们的认同感与体验感。例如，可以借助小学生喜闻乐见的红色动画来向他们讲述英雄小故事，以此激发他们的红色认同感，培养他们朴素的爱党爱国情怀[7]。其次，针对初中阶段的学生，应当以强化红色文化认知为主要目的，通过运用数字微课、线上博物馆、红色历史资料等资源来帮助他们理清红色历史发展脉络，强化他们对于红色历史的意义与价值认知[8]。再者，针对高中阶段的学生，应在地方红色文化融入的过程中，引入思辨能力培养环节，重点依托大数据来为学生推送红色专题案例、红色视听素材，同时可以组织他们开展基于红色文化的议题活动，让他们能够在思考分析、交流分享过程中强化自我认知，发展自身思辨力，逐步树立正确价值观[9]。最后，针对大学阶段的学生，应当积极为其提供数字化的红色文化学习、宣传实践等活动，如可以组织他们参加线上地方红色文化讲堂，拓宽他们的思政学习路径；组织他们开展红色研学旅行活动或社会公益实践活动，让他们能够在实践中加深对红色文化的力量认知，厚植他们的红色基因[10]。

（三）智能化创新，打造沉浸式交互式思政教学新模式

教学方法和模式是否科学有效，直接影响着思政课教学质量。对此，在数智赋能背景下，地方红色资源融入大中小学思政课教学应当注重依托数智技术来创新教学方法，打造沉浸式、交互式的思政教学模式，从而激发学生学习兴趣，提升学生学习效果[11]。首先，可以引入虚拟仿真教学，依托虚拟现实技术来复刻那些红色历史场景，如可以依托 VR/AR 技术来构建虚拟的红色历史场景，让红色革命事件再现，进一步强化思政课教学的亲和力、感染力与代入感。其次，引入 AI 技术来开展智能教学，如依托 AI 智能体来搭建24小时思政学习平台，及时为学生解答疑惑[12]。在此基础上，通过人工智能技术来分析学生的学情与学习情况，精准把握他们的学习难点，为后续教学针对性的提升提供信息依据。再者，引入基于数智技术的混合式教学模式，一方面通过构建跨区域红色思政课教学平台来常态化开展红色宣讲、红色直播等活动，另一方面在线下利用数字技术来开展实地研学，通过手机 AR 扫描红色遗址，叠加历史影像、口述史料，实现物理空间与数字信息的深度融合，丰富实践教学形式[13]。此外，还可以鼓励学生借助数智技术来展开红色文章写作、红色短视频制作、红色文创设计等活动，进一步激发他们学习的主动性，让他们在实践中加深红色认知，传承红色基因。

（四）协同化联动，构建多方协同的一体化育人机制

大中小学思政课一体化教学注重多元主体协同参与，因此，大中小学校之间应当深度联合，共同参与到数智赋能地方红色文化资源利用中来，如共同参与到数字化地方红色文化资源平台建设之中，整合多元化的红色文化资源素材；定期开展大中小学思政教育者轮岗交流、教学研究等活动，不断提升教师的思政育人能力和一体化育人推进能力[14]。其次，应当充分联合红色博物馆、党史研究室、地方文旅企业等社会主体，引入他们丰富、特色的地方红色文化数字资源，共同搭建红色文化研学基地并开展红色研学、红色宣讲等活动，以此来弥补学校育人的不足，形成协同化的育人新格局。再者，可以充分依托数字技术来强化家校合作，发挥家长在思政教育育人中的作用[15]。例如，可以依托数字化平台，定期向家长推送红色教育素材、亲子红色学习任务，组织线上红色家风分享、家庭红色研学打卡等活动，促使家长加入红色育人之中，创建起家校共育的数字化育人环境，助力学生更好地学习、成长和发展。

（五）多元化评价，建立闭环动态的育人评价保障体系

教学评价是思政教育改革的“指挥棒”。在数智赋能地方红

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

色文化融入大中小学思政课一体化建设的进程中，应当注重对评价体系的多元创新与优化，尤其是应建立多元化的评价指标，打破单一的考试评价模式，如可以基于大中小学各个学段的育人目标，引入红色知识掌握、红色情感认同、红色价值认识、红色实践能力、创新创作成果等基于地方红色文化的评价标准，以此来满足不同学段学生的思政学习评价需求。其次，可以依托数智平台，对学生的思政课学习情况进行全面分析，如通过 AI 智能分析学生数智平台上的学习记录、学习进度、作品创作等情况，在此基础上，自动生成学生红色素养成长档案，实现过程性评价和终结性评价的有机结合，精准掌握各学段育人成效和学生成长短板。再者，可以基于数字技术实现大中小学思政课一体化评价目标，如可以依托数字平台促进大中小学段的思政课教学互评，以此来强化彼此的交流与互动，不断完善体系框架建设，全面提升地方红色文化融入大中小学思政课一体化教学的效果。

总之，面对数智化时代来临的大背景，我们也应积极应用数智技术赋能红色文化与大中小学思政课一体化建设的融合，以此来破解传统红色思政育人碎片化、同质化、低效化等困境，为红色基因的传承、立德树人根本任务的落实奠基，为社会培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

[1] 魏俊丽，王军 . 红色文化融入大中小学思政课一体化教学的思考 [J]. 教育评论 ,2023,(5):99-104.

[2] 张智平，吴继垚 . 以红色文化资源数字化开发推动大中小学思政课一体化建设 [J]. 社会主义论坛 ,2026,(1)47-48.

[3] 杨凡毅 . 数字化红色文化资源赋能大中小学思政课一体化建设路径研究——以四川地区为例 [J]. 中国军转民 ,2025,(22)203-205.

[4] 李宏刚，韩雨宁 . 数字化红色文化资源赋能高校思想政治教育的价值意蕴、现实隐忧及优化进路 [J]. 江苏大学学报 (社会科学版),2025,27(5)93-102.

[5] 赵飞 . 数字化红色文化资源赋能大中小学思政课一体化建设研究 [J]. 北京政法职业学院学报 ,2025,(3)108-113.

[6] 钱晴 . 地方红色文化融入大中小学思政课的 " 江阴方案 "[J]. 江苏教育 ,2025,(34)51-54.

[7] 黄诚 . 红色文化有机融入大中小学思政课一体化教学的路径研究 [J]. 怀化学院学报 ,2025,44(4)115-119.

[8] 连超 . 数字技术赋能大中小学思政课一体化教学的实践路径研究——以温州红色文化资源数字化为例 [J]. 世纪桥 ,2025,(15)112-114.

[9] 王戈弋 . 数字化转型赋能大中小学思政课一体化建设路径研究 [J]. 聊城大学学报 (社会科学版),2025,(4)148-156.

[10] 白炜，柏梦蝶，赵希宁，等 . 红色文化融入大中小学思政课一体化建设的路径探索 [J]. 榆林学院学报 ,2025,35(3)108-112.

[11] 王统斌，唐忠宝 . 数字化视域下的大中小学思政课一体化五维建设研究 [J]. 江南论坛 ,2025,(4)72-76.

[12] 黄怡，黄尧 . 数字化驱动下湖湘红色文化资源在思政课一体化教学中的整合与运用 [J]. 职业教育 ,2025,24(10)76-80.

[13] 陈文林 . 红色文化资源数字化赋能高校思政课教学研究 [J]. 韶关学院学报 ,2025,46(3)79-84.

[14] 周涵伟 . 数字化赋能大中小学思政课一体化建设的现实梗阻与实现路径 [J]. 河北能源职业技术学院学报 ,2024,24(1)30-34+38.

[15] 李社亮，王晨 . 数字化赋能大中小学思政课一体化建设：价值旨趣、现实审视与实现路径 [J]. 课程 . 教材 . 教法 ,2023,43(10)66-73.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.