智慧课堂环境下初中英语高效教学模式构建

汪琴
湖北省襄阳市保康县熊绎中学，湖北 襄阳 441699
DOI: 10.61369/RTED.2026120010

摘　　要： 义务教育英语课程标准（2022年版）明确指出，初中英语教学要以现代信息技术为依托，构建数字化、智能化的课堂学习环境，提高教学效率。如今，随着数字化教育改革的不断深入，智慧课堂凭借自身智能化、个性化等教学优势，逐步成为中小学课堂教学改革的核心载体。为此，本文分析了智慧课堂赋能初中英语教学的重要意义，阐述了智慧课堂环境下初中英语教学的现存问题以及高效教学模式的构建策略，以期借助智慧课堂推动初中英语教学智慧化、高效化改革，从而更好地助力学生学习与发展。

关 键 词： 智慧课堂；初中英语；高效教学模式

Construction of Efficient English Teaching Mode in Junior High School under the Smart Classroom Environment

Wang Qin
Xiongyi Middle School, Baokang County, Xiangyang City, Hubei Province, Xiangyang, Hubei 441699

Abstract: The Compulsory Education English Curriculum Standards (2022 Edition) clearly stipulates that junior high school English teaching should rely on modern information technology, build a digital and intelligent classroom learning environment, and improve teaching efficiency. With the deepening of digital education reform, smart classrooms have gradually become the core carrier of classroom teaching reform in primary and secondary schools due to its teaching advantages such as intelligence and personalization. This paper analyzes the significance of empowering junior high school English teaching with smart classrooms, expounds the existing teaching problems and the construction strategies of efficient teaching modes under the smart classroom environment. It aims to promote the intelligent and high-efficiency reform of junior high school English teaching, so as to better facilitate students' learning and all-round development.

Keywords: smart classroom; junior high school English; efficient teaching mode

在传统的初中英语课堂当中，教师大多采用灌输式的教学方式施教，难以适应不同层次学生的学习需求，易出现课堂教学效率低、学生学习主动性差等问题[1]。而智慧课堂依靠大数据、人工智能等现代技术，可以实现对教学资源的有机整合、学生学情的精准剖析以及教学进程的动态调节，为破解上述初中英语教学难题提供了新途径[2]。因此，作为一名新时代初中英语教师，有必要立足智慧课堂，积极探索新的教学模式，提高教学效率和质量，以便更好地促进学生英语核心素养的提升。

一、智慧课堂赋能初中英语教学的重要意义

（一）优化课堂教学形态，提升课堂教学效率

智慧课堂强调将数字化教学资源、交互式教学工具等有机地结合起来，打破传统教学时空和形式上的限制，有利于将抽象的词汇、语法和句型知识转变为可视化、动态化的教学内容，降低学生对知识的学习难度[3]。而且，在大数据、人工智能等技术的辅助下，教师可以快速对学生的课堂答题、互动反馈、练习完成情况等数据进行实时采集和统计分析，精准找到学生学习的薄弱之处，有利于避免以往教学中盲目讲解、重复教学等问题的出现，从而优化课堂教学节奏，使得课堂教学更加精准化、高效化。

（二）激活学生学习能动性，培育英语核心素养

英语学科的核心育人目标是培养学生综合语言运用能力，而不是知识记忆和应试答题的能力[4]。智慧课堂为师生、生生的互动交流提供了实现载体，能够打破传统沉闷的课堂氛围，有利于激活学生学习能动性。而且，智慧课堂还可依靠海量的数字化资源，拓展教材以外的英语文化、生活场景、交际语境等，让学生摆脱机械记忆的英语学习误区，使其在真实的语言情境中感受语言用法、领悟文化内涵、提高交际能力，有利于更好地实现对学生英语核心素养的培养。

（三）推动教师专业成长，夯实学科教学保障

智慧课堂与初中英语教学的有机融合，对教师信息化教学能

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

力、学情分析能力、教学设计能力等提出了更高的要求[5]。在智慧课堂环境下，教师需要打破传统教学观念和方式的限制，积极探寻数字化教学手段，同时还要联系教材内容和学生学情，借助现代技术工具对教学流程加以优化。在此过程中，教师可以获得专业化成长。

二、智慧课堂环境下初中英语教学的现存问题

（一）技术融合流于形式，教学实效不足

部分教师对智慧课堂的认知存在一定偏差，导致现代技术与英语教学的融合流于形式[6]。在课堂上，有些教师只是将现代技术和教学工具用于展示课件、投放习题、播放视频等方面，缺乏学情分析、智能互动，难以充分发挥出现代技术的育人优势，无法让课堂教学效率得到实质性提高，从而陷入“有技术无实效”的教学困境。

（二）分层教学落实缺位，学情适配度低

在智慧课堂环境下，部分教师缺少基于学情数据实施精准教学的意识和能力，不能针对学生的知识薄弱之处、学习能力、认知特点等进行细致分析，对于课堂学习任务、课后练习作业等环节的设计仍采用“一刀切”的形式，无法满足不同层次学生的学习需求，易导致学生两极分化问题不断加重[7]。

（三）课堂互动质量偏低，学生主体性缺失

智慧课堂可以为师生提供多元化的互动载体。然而，目前初中英语智慧课堂的互动大多为浅层次的互动，如举手应答、线上打卡，很少围绕教材知识点、语言运用、文化探究等开展深层次的探究式、合作式互动和交流。在整个教学过程当中，教师仍控制着课堂大部分的教学流程，学生自主思考和语言表达的空间较小，学生的被动学习状态并没有真正改变[8]。

三、智慧课堂环境下初中英语高效教学模式的构建策略

（一）深耕教材内容，实现智慧技术与知识点深度融合

在智慧课堂环境下，初中英语教师应当以教材核心知识点为依托，将智能设备、数字化资源等与学生学习的全过程融合起来，设计出更具有针对性的教学活动，从而避免出现技术形式化应用的问题。例如，在讲授《How can we become good learners？》时，教师可以借助智慧课堂平台重构教学流程。在课前，教师可利用智慧平台推送教材配套的预习微课、词汇跟读素材、预习习题，让学生重点针对单元基础词汇 pronounce、increase、speed 和核心句型进行预习[9]。与此同时，平台会自动统计学生的预习情况，包括错题及未掌握的知识点，便于教师以此为依据定位班级学生个性和共性的学习薄弱点。在课中，教师可结合教材中的阅读文本内容，用智能课件展示不同学习场景的动态情境图，引导学生根据文本分析和总结有效的英语学习方法，并通过课堂即时答题、随机点名互动、小组线上展示等检查学生对句型的掌握情况，同时针对学生的学习薄弱之处实时推送专项微练习，以达到精准突破教学重难点的目的。在课后，教师可以利用智慧平台推送与教材话题相适配的写作训练任务，要求学生用单元核心句型写个人学习方法短文，然后利用智能批改功能初步检查学生的语法错误，同时进行人工点评，以达到提高教学效率和技术应用效果的目的。

（二）依托学情数据，构建教材导向的分层教学体系

初中英语教师可以结合大数据等技术手段，精准掌握学生学情数据，根据每个学生的知识薄弱之处和学习水平构建能够满足不同层次学生学习需求的分层教学体系，从而更好地实现因材施教。例如，在讲授《A Day in the Life》时，教师可依靠智慧课堂学情统计系统，精准找出不同学生对本单元时间表达、日常活动句型、一般现在时用法等知识点的掌握差异[10]。在课堂教学中，教师可以为基础薄弱的学生布置教材核心单词、基础句型认读、默写、简单问答等学习任务，以教材基础知识点的巩固为重心；为中等层次的学生布置教材对话改写、句型替换练习等学习任务，强化学生对时态和句式的灵活运用能力；为英语基础较好的学生布置拓展性学习任务，比如基于单元话题的个人一日生活短文写作、同伴日常活动访谈任务。除此之外，教师还可以在课后利用智慧平台向学生分层推送配套教材习题。具体来看，基础层重在课内基础题型，提升层重在句型运用和话题写作，拓展层重在创新思维和发散能力的培养。这样一来，每个层次的学生都能够有所收获。

（三）优化互动设计，打造教材驱动的深度课堂探究

为提高智慧课堂互动质量，初中英语教师有必要依托智慧课堂的多元互动载体，加强对课堂互动的优化设计，比如开展探究式、合作式、任务式的互动活动，从而让学生围绕教材的核心知识点进行深入思考、合作探究和语言运用，以充分突出学生的课堂主体地位。例如，在讲授《No Rules，No Order》时，首先，教师可以根据教材文本为学生布置知识点辨析互动任务，让学生在线答题。在此过程中，平台会即时统计学生的答题情况，精准找到学生的语法错误。然后，教师再发布小组探究学习任务，要求学生以教材规则话题为内容，以小组为单位整理校园规则、课堂规则、公共秩序规则等，并且在整理的基础上结合教材句型创编出简单的对话。各个小组需要将探究的结果上传至智慧平台。至于教师，则可以通过投屏的方式将班级学生的小组合作成果展示出来，让学生相互之间围绕句子运用的错误、表达上的不足等问题展开交流讨论。在讨论结束后，教师还要和学生共同根据教材的知识点分析错误的原因，并引导学生加以纠正，从而切实提高教学互动的质量。

（四）完善评价体系，积极构建全程化教学评价机制

教学评价是教学改革的重要一环。在智慧课堂环境下，教师要依托大数据等技术手段，积极构建过程性与结果性相结合、多元主体共同参与的评价体系，以便更好地保障智慧教学的最终效果。例如，在讲授《Plan for Yourself》时，教师可以利用智慧平台对学生课前、课中、课后的学习情况进行全程记录，包括：课前的教材预习任务完成情况、单词认读正确率、句型预习正确率等自主预习数据；课中的课堂互动问答、探究任务参与程度、句

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

型运用准确率等课堂表现数据；课后的教材配套作业、单元基础练习、计划类话题仿写等完成情况。在此过程中，教师还要依靠智慧平台生成学生个人单元学情报告，以此为基础和依据精准找出学生在词汇记忆、时态使用、话题表达等方面的不足。与此同时，教师还要打开学生自评、生生互评通道，让学生根据教材学习目标针对自己学习过程中存在的问题进行自我反思和总结，并要求学生相互点评各自的课堂表现和学习任务完成情况，最终再由教师进行客观总评。在这之后，教师还要根据学生的单元测试成绩进行结果性评价，使其与上述过程性评价结果共同形成更为全面、更加科学的最终评价结果，并将该结果及时反馈给学生，从而为学生后续进行针对性学习提供依据，也便于教师以此为依据进行教学调整和优化。

四、结语

总而言之，智慧课堂与初中英语教学深度融合，是新时代初中英语教学改革的必然走向，也是推进课堂教学提质增效的有效途径。在智慧课堂环境下，初中英语高效教学模式的构建可以有效解决传统英语教学的固有弊端，优化教学形态，推进学科教学革新。在实践中，初中英语教师可以通过深耕教材内容、依托学情数据、优化互动设计、完善评价体系等举措不断优化智慧课堂教学模式，从而充分发挥智慧课堂的技术赋能作用，切实提高教学质量，助力学生英语核心素养全面提升。

参考文献

[1] 戚晓华 . 智慧课堂视域下初中英语教学实践研究 [J]. 中国新通信 , 2025, 27 (24): 179-181.
[2] 谢宝华 . " 智慧课堂 " 构建下的初中英语教学实践 [J]. 中学生英语 , 2025, (36): 151-152.
[3] 刘奇娟 . 探究初中英语智慧课堂教学模式构建策略 [J]. 贵州教育 , 2025, (8): 58-60.
[4] 常吉辉 . 初中英语智慧课堂互动教学模式的建构与实施 [J]. 中国新通信 , 2025, 27 (15): 191-193.
[5] 高小平 . 基于核心素养下的初中英语智慧教育构建 [J]. 试题与研究 , 2025, (19): 105-107.
[6] 陈璐 . 基于人工智能的初中英语智慧课堂教学研究 [J]. 校园英语 , 2025, (18): 18-20.
[7] 刘效银 . 数字资源背景下初中英语智慧课堂构建方法 [J]. 新课程教学 (电子版), 2025, (8): 159-161.
[8] 陈莲姬 . 初中英语智慧课堂教学模式初探 [J]. 校园英语 , 2023, (37): 67-69.
[9] 常林弟 . 初中英语教学中智慧课堂的构建策略 [J]. 山西教育 , 2023, (30): 83-84.
[10] 张东慧 . 巧用智慧课堂，引领英语教学新风 [J]. 中学课程辅导 , 2022, (32): 69-71.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.