以读促写教学模式提升初中生英语写作能力研究

刘阁
湖北省襄阳市保康县熊绎中学，湖北 襄阳 441699
DOI: 10.61369/RTED.2026120009

摘　　要： 随着核心素养培育在初中英语教学中的深入推进，初中英语写作教学作为培养学生语言运用能力、思维品质和文化意识的有效载体，其教学模式也应与时俱进地创新改革。以读促写教学模式遵循语言输入输出协同发展的规律，依靠阅读积累来助力写作输出，有助于学生实现读写共生、能力迁移。基于此，本文将浅析以读促写教学模式提升初中生英语写作能力的应用优势及教学现状，并探讨以读促写教学模式提升初中生英语写作能力的实施路径，以期为初中英语读写一体化教学提供实践参考。

关 键 词： 以读促写；初中英语；写作教学

Research on Improving Junior High School Students' English Writing Ability Through the Reading-to-write Teaching Model

Liu Ge
Xiongyi Middle School, Baokang County, Xiangyang City, Hubei Province, Xiangyang, Hubei 441699

Abstract: With the in-depth implementation of core competency cultivation in junior high school English teaching, English writing teaching, as an effective carrier to cultivate students' language application competence, thinking quality and cultural awareness, requires continuous innovative reform of teaching modes. The reading-to-write teaching model follows the law of coordinated development of language input and output, and boosts writing output based on reading accumulation, which helps students realize the integration of reading and writing as well as ability transfer. This paper briefly analyzes the application advantages and current teaching problems of the reading-to-write model in improving junior high school students' English writing ability, and explores its specific implementation paths, so as to provide practical references for the integrated teaching of English reading and writing in junior high schools.

Keywords: reading-to-write; junior high school English; writing teaching

新课标中明确提出，英语教学要以学生为本，以语言输入和输出为载体，重视学生语言应用能力的培养和综合核心素养的提高。在初中英语教学体系当中，写作能力体现的是学生语言的积累情况、语法的掌握程度、逻辑思维的强弱以及文化理解的能力，也是评判英语教学质量的重要标准。以读促写教学模式打破了传统读写相分离的教学壁垒，将阅读视作写作的基础和载体，并且契合初中生语言习得规律和认知发展特点，是提高学生写作能力的有效途径。

一、以读促写教学模式提升初中生英语写作能力的应用优势

（一）丰富英语写作素材

素材积累是英语写作的基础，初中生由于词汇量较少、尚未养成熟练的英语表达习惯，在写作中通常只是使用简单的基础词汇和主谓宾简单句式。学生机械地背诵单词、句型，并不能将其内化为写作储备，遇到没见过的写作题目时仍会无从下笔或只能用单调的语言表达观点。以读促写模式将阅读视作素材积累的有效途径，无论是教材文本、话题范文，还是课外阅读短文等阅读材料，都能为学生提供大量的、地道、系统的英语写作素材[1]。学生阅读的过程也是积累话题词汇、固定搭配、高级句式、过渡语句的过程，使学生在后续的英语写作中更加顺畅地调取合适的语言内容支撑自身观点。

（二）规范英语写作框架

英语写作讲究结构化、逻辑性地表达，有条理的篇章结构、连贯的语句逻辑是高分作文的核心要素。初中生逻辑思维正处于发展过程，篇章构建能力相对薄弱。传统的初中英语写作教学中，教师往往只注重纠正学生的语法错误，忽略了对学生篇章结构的指导。运用以读促写开展初中英语写作教学，教师引入英语阅读文本，为学生解构各种文体结构、行文逻辑和篇章布局，如记叙文的时间线索、说明文的逻辑分层、议论文的观点论证，为学生提供直观的写作范本[2]。当学生学会对英语文本进行段落划分，剖析过渡衔接手段和主旨表现形式时，他们便初步掌握了英

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

语写作思维。

二、初中英语以读促写教学现状

（一）缺乏读写一体化的教学理念

当前，部分初中英语教师对以读促写教学模式的核心内涵认识不够深刻，将阅读和写作看作是两个独立的教学模块。在阅读教学时，只注重字词讲解、语法分析、习题训练，缺乏对文本结构、写作技巧、表达逻辑的提炼和解读，没有引导学生建立起阅读与写作的衔接桥梁[3]。在写作教学时，只进行命题写作、模板背诵、错题讲解，使得学生阅读输入和写作输出严重脱节。另外，一些教师将以读促写简单理解为“阅读 + 仿写”，在进行阅读训练后组织学生开展仿写，没有教授学生如何结合自身阅读体验搭建从理解输入到自主输出的转化路径，从而难以真正发挥以读促写对学生英语写作能力的提升作用。

（二）文本选材适配性与针对性不足

阅读文本是开展以读促写教学的重要媒介，文本质量对学生读写迁移效果有直接影响。如果阅读选材随意，没有根据学生的年级认知特点、词汇储备水平、写作能力选取合适的文本，学生要么会感觉阅读文本难度过高，生词密度过大，将大量精力花费在梳理生词含义，无法聚焦到文本写作技巧、表达逻辑的提取上；要么认为文本难度过低，无法挖掘出可用的写作学习内容，难以实现以读促写的能力提升目标[4]。另外，一些教师阅读选材只限于教材、教辅文本，课外阅读文本较少且类型单一，以记叙文为主，缺少说明文、议论文、应用文等多样文体素材，这不利于学生对不同文体的结构逻辑与写作技巧的掌握。

（三）教学流程缺乏系统性与层次性

为了快速提高学生的作文成绩，许多英语教师以机械仿写、全文摘抄、简单续写等方式开展以读促写教学，并没有带领学生对阅读文本结构、写作逻辑、表达技巧等进行深入剖析，指导学生如何迁移运用，学生只停留在模仿表层的语言形式，并没有掌握核心的写作方法，更不能实现举一反三。同时，现行英语写作训练缺乏梯度设计。教师往往采取“一刀切”的教学模式，没有根据学生的英语语言能力差异设计分层训练任务，使得能力较强的学生无法得到进阶提升训练，能力稍弱的学生也容易因任务难度超出自身水平产生畏难心理，最终导致不同层次学生的写作能力都无法得到针对性提升。

三、以读促写教学模式提升初中生英语写作能力的实施路径

（一）更新教学理念，构建读写一体化教学体系

教师要打破读写分离的传统教学理念，以“读写共生、以读促写、以写促思”的教学理念，将以读促写融入初中英语写作教学中。阅读是写作的基础，写作是阅读的升华，两者相互促进、不可分割，教师在开展阅读教学时，除了完成常规的词汇讲解、语法梳理和阅读理解训练外，还要有意识地引导学生挖掘文本中可迁移至写作的内容，比如总结对应话题的常用表达、分析文本的篇章结构与行文逻辑、学习作者的衔接技巧与表达方法，让学生在阅读的过程中获得写作素材、习得写作技巧。例如，在学习人教版八年级上册“I'm more outgoing than my sister”单元时，教师从单元人物对比主题文本出发，带领学生深度研读阅读语段，梳理文本中人物性格、行为、能力的对比表达方式。让学生尝试自主提炼比较级核心句型、描述人物特质的高频词汇与总分式写作结构，并为学生设置分层语用任务，让他们标注阅读文本中的经典句式与逻辑衔接表达，进行语言素材的内化积累[5]。然后，要求学生撰写短文对比自己与身边亲友的性格、爱好与日常行为差异。让学生在写作实践中深化文本理解，实现阅读输入与写作输出的深度联动，落实读写一体化教学目标。

（二）精准筛选文本，丰富分层分类阅读素材资源

不同年级、不同英语基础、不同学习能力的学生的英语阅读与写作学习需求各不相同，教师需要按照学生的认知发展规律和能力分层，搭建分层分类的阅读素材资源库，以适配不同层次学生的学习需求。初中英语教材文本经过专业编排，文体规范、话题典型、难度适配，是教师开展以读促写教学的重要载体[6]。教师应对教材中的每一篇课文进行深入分析，找出其中文体特点、话题词汇、高级句式和篇章结构，结合单元写作任务，准确地找到读写迁移的要点，充分发挥每一篇教材课文的写作训练价值。在此基础上，教师还可按照不同年级学生的词汇量、认知水平、写作难度的要求，分层拓展课外阅读素材。例如，针对七年级学生，以短小易懂的记叙文、应用文为主，注重学生对基础词汇、简单句式和基本篇章结构的积累；针对八年级学生，增加说明文、简单议论文的素材，重点聚焦逻辑表达与句式升级；针对九年级学生，以中考高频文体和话题为选材重点，贴近中考写作要求，注重综合表达能力和思维能力的培养[7]。例如，在九年级以读促写教学时，教师可围绕中考常见的“环境保护”“志愿者活动”“个人成长”等写作话题，选取难度适中、话题匹配的原汁原味新闻短篇、优秀范文等阅读材料，既贴合学生写作备考需求，又能让学生从中积累地道表达与适配考场作文的篇章框架。

（三）优化教学流程，设计系统化读写迁移训练

教师要遵循初中生的认知发展规律，搭建从语言输入到能力输出的梯度化教学流程，逐步引导学生完成从文本解读、素材提炼到模仿迁移、自主创作的完整学习过程。教师要引导学生进行精细化的阅读，在通读文本把握主旨的基础上，对话题核心词汇、固定搭配、高级句式和过渡语句进行标注，整理出文本的核心观点和经典表达，形成个人的写作素材本，使素材得到常态化的积累[8]。另外，教师还可根据阅读文本的核心写作亮点展开拆解训练，指导学生拆解文本结构框架、句式特点、逻辑思路，用简单的仿写、句式改写、段落仿写等基础训练来提高学生的写作技巧。例如，在教授人教版八年级下册“ I'll help to clean up the city parks”这一单元时，教师在课堂上依托单元阅读文本，带领学生梳理志愿服务类短文的行文结构，提炼帮助他人、参与公益相关的核心词汇、固定句式与逻辑表达框架，完成阅读素材的内化积累。为学生设置层级递进的读写迁移任务，让英语基础相对

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

薄弱的学生替换文本中的活动场景、人物动作等核心信息，完成单句改写与语段补全，夯实基础语言运用能力；让英语基础相对扎实的学生结合自身生活体验，融合文本多种句型，撰写简短的个人志愿服务经历片段，实现语言的灵活套用[9]。全程依托阅读输入层层递进输出，实现读、写能力的阶梯式迁移提升。

（四）完善评价体系，建立多元化闭环评价机制

科学完善的评价体系是保障以读促写教学效果、及时调整教学策略的重要支撑，建立覆盖读写全过程、多元主体参与的闭环评价机制。首先，教师要改变以往单一的评价方式，创设“学生自评、小组互评、教师总评”的多元评价体系。学生自评关注素材运用、语句规范、主题契合度，自主发现错误、完善文本；小组互评依靠统一的评价标准，互相点评优缺点，交流写作思路和素材运用技巧，实现互助提高的目的；教师总评准确找出共性问题和个性短板，给予个性化的修改方案和提升建议。其次，教师要打破传统的语法纠错评价模式，构建包含语言表达、结构逻辑、内容主题、思维创新、素材迁移等方面的评价内容体系，不仅注重学生习作词汇、句式、语法的规范性，还关注学生习作篇章结构、逻辑层次的完备性，以及思维创新性和阅读素材迁移的灵活性，全方位、精准地评判学生的写作能力[10]。最后，教师要将评价融入读写教学的全过程之中，既对学生的最终写作成果加以评价，又对学生的阅读素材积累、文本解读、仿写训练、创作构思等过程性表现予以记载并加以评价，从而及时地肯定学生的优点，纠正训练的不足。同时，创建写作复盘档案，记录学生每一次写作的问题及改进情形，追踪学生能力改善的过程，依靠持续的评价反馈实现“评价—整改—提升”的教学闭环。

四、结语

综上所述，初中英语以读促写教学是一项长期的教学工程，教师需要在教学实践当中不断创新改革，通过构建读写一体化教学体系、丰富分层分类阅读素材资源、设计系统化读写迁移训练、建立多元化闭环评价机制等实施路径，开展有针对性、个性化的以读促写教学活动，实现以读促写、以写促学、以学促用的育人目标。

参考文献

[1] 杨杰玲 . 核心素养导向下初中英语 " 以读促写 " 教学模式的实践研究 [J]. 智慧引航 ,2025,(35):56-58.

[2] 张铭珊 . 新中考改革视域下初中英语 " 以读促写 " 教学策略研究 [J]. 甘肃教育研究 ,2025,(22):79-81.

[3] 康吉 . 以读促写在初中英语写作教学中的运用方法分析 [J]. 当代家庭教育 ,2025,(21):163-165.

[4] 王卫锋 . 基于主题语境的初中英语 " 以读促写 " 教学策略研究 [J]. 中学生英语 ,2025,(40):47-48.

[5] 黄翠艳 . 以读促写读写结合——初中英语写作教学探究 [J]. 考试周刊 ,2025,(42):80-83.

[6] 崔新国 . 读写一体以读促写——初中英语读写一体化教学的策略 [J]. 天津教育 ,2025,(27):69-71.

[7] 马月 . 基于 " 教、学、评 " 一体化的初中英语以读促写教学策略的实践与效果研究 [J]. 基础教育论坛 ,2025,(S1):17-18.

[8] 王秀琴 . 思维导图在初中英语以读促写教学中的应用探究 [J]. 初中生辅导 ,2025,(14):46-48.

[9] 侍桂丽 . 基于大单元模式的初中英语教学实现以读促写的策略 [J]. 中学生英语 ,2024,(30):35-36.

[10] 陈瑾涵 . 基于支架理论的初中英语 " 以读促写 " 教学探究 [J]. 中学生英语 ,2024,(14):7-8.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.